

VIVÊNCIAS INICIAIS NO PIBID: um relato do Núcleo de Alfabetização da Faculdade de Educação e Ciências Integradas do Sertão de Canindé da Universidade Estadual do Ceará (FECISC/UECE).

MAGALHÃES, João Emanuel Paulino¹
CIRINO, Júlio César Almeida¹
AMORIM, Bianca Maria Sousa¹
MACEDO, Maria Karolina Oliveira¹
ALVES, Hellen Cardoso¹
HENRIQUE, Victor Hugo de Oliveira²

RESUMO: O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) aproxima licenciandos das escolas públicas, unindo teoria e prática. Este estudo destaca sua relevância na formação docente, incentivando a pesquisa e a valorização do ensino. O relato de experiência é baseado na atuação dos bolsistas da Faculdade de Educação e Ciências Integradas do Sertão de Canindé (FECISC/UECE) no Centro de Educação Infantil Frei João Pedro, entre novembro de 2024 e fevereiro de 2025. Durante esse período, foram realizadas reuniões, formações pedagógicas, atividades lúdicas e uma campanha solidária. A vivência permitiu aos participantes enfrentarem desafios da docência, refletir sobre a prática pedagógica e desenvolver autonomia. Os resultados indicam que o PIBID fortalece a formação docente ao proporcionar experiências reais, estimulando um ensino colaborativo e reflexivo, preparando os futuros professores para uma atuação crítica e comprometida com a educação pública.

PALAVRAS-CHAVE: PIBID; Formação docente; Educação básica.

1 INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), está ligado Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), tem como propósito conectar estudantes de licenciatura ao cotidiano das escolas públicas. Por meio dessa experiência, os participantes ampliam seus conhecimentos pedagógicos, aproximando teoria e prática na formação docente. Além de enriquecer a aprendizagem dos futuros professores, o programa também fortalece a educação básica ao promover a troca de saberes entre acadêmicos e profissionais da escola, incentivando a valorização da carreira docente.

Sob a mesma perspectiva, o projeto do Núcleo de Alfabetização do PIBID da Faculdade de Educação e Ciências Integradas do Sertão de Canindé da Universidade Estadual do Ceará (FECISC/UECE) se apoia em três pilares fundamentais para a

¹Bolsistas do PIBID-Alfabetização da FECISC/UECE - emanuel.magalhaes@aluno.uece.br

²Professor Coordenador do PIBID – Alfabetização da FECISC/UECE

construção do conhecimento: observação, prática de ensino, colaboração e orientação. Esses elementos fortalecem a relação entre a experiência em sala de aula e a formação para a carreira docente, proporcionando um aprendizado mais significativo e próximo da realidade escolar. Outro sim, destacasse que interligação entre ensino, pesquisa e extensão é um dos objetivos mais importante do projeto. Bem como, a pesquisa deve ser um princípio educativo, essencial para a formação docente e para a reflexão sobre a prática educacional. O trabalho docente vai além da sala de aula, incluindo interações com a gestão escolar e atividades formativas, mas é na aula que ocorre a relação direta com os alunos.

Ademais, Gadotti (2003) destaca que o professor não pode ser limitado a apenas uma função ou habilidade específica. Seu conhecimento, formado pela experiência, reflexão, pesquisa e atuação na sala de aula, deve ser visto de maneira completa, não apenas como um conjunto de capacidades técnicas. Assim, o PIBID promove uma mentoria que incentiva tanto os bolsistas quanto os supervisores a pensarem de forma inovadora, fugindo de abordagens padronizadas e monótonas. Do ponto de vista, ele cria um diálogo rico entre as universidades públicas e as escolas, favorecendo a construção de um ambiente interdisciplinar dentro do cenário escolar.

Paulo Freire (2002) dissertar que, ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção. Freire destaca uma visão de educação que vai além da simples transmissão de informações. Onde o papel do educador não é apenas "entregar" conteúdos prontos aos estudantes, mas sim estimular a reflexão, a investigação e a autonomia no processo de aprendizagem.

O objetivo deste estudo consiste em apresentar a importância do PIBID na formação de futuros professores, mostrando como o programa busca aproximar a teoria da prática em sala de aula, incentivar a pesquisa como parte do processo educativo e valorizar a troca de saberes entre a universidades e as escolas, com base em uma educação reflexiva e colaborativa, investigação e a autonomia no processo de ensino e aprendizagem, valorizando a carreira docente.

2 METODOLOGIA

Esse relato de experiência, foi fundamentado nas vivências de estudantes da (FECISC/UECE) e bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à

Docência (PIBID). O relato de experiência tem início em novembro de 2024 e é desenvolvido no Centro de Educação Infantil (CEI) Frei João Pedro. Essa vivência tem se mostrado extremamente rica e inovadora, nos proporcionando uma aproximação significativa com a prática docente. Durante esse período, diversas atividades foram realizadas. Inicialmente, foram promovidas reuniões para alinhar os objetivos do PIBID com a realidade de cada instituição e cada bolsista. Nessas reuniões, discutimos sobre cronograma e relatórios. Além disso, tivemos a oportunidade de participar de lives e formações sobre temas relevantes para a docência, como metodologias ativas, inclusão educacional e inovação no ensino.

Outro momento significativo foi a participação na campanha de arrecadação de materiais escolares para a comunidade canindeense, uma ação que reforçou a importância do envolvimento social e da colaboração entre escola, universidade e comunidade. A experiência proporcionou reflexões sobre a desigualdade educacional e a necessidade de iniciativas que promovam maior equidade no acesso a recursos básicos para a aprendizagem.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Gatti (2010) afirma que o Programa Institucional De Bolsas de iniciação à docência (PIBID) traz uma abordagem inovadora na formação de novos profissionais da docência, ao possibilitar que licenciandos se entreguem as escolas públicas logo no início de suas carreiras, trazendo vivências e experiências favoráveis a sua trajetória. Como graduandos iniciantes dessa organização, foi-se vivenciado vários aspectos no qual veio de forma desafiadora para uma primeira experiência como jovens docentes nesse período de 4 meses.

Logo no início, no mês de novembro, os bolsistas já foram encorajados a participar de um dia de ar livre para as fotos de formatura das crianças, nele veio nosso primeiro desafio, auxiliar os professores em três pontos. Primeiro, organizar o local para se tornar mais agradável e adaptar onde não houvesse risco de acidentes. Após isso veio a tarefa de preparar as crianças para as fotos, o que foi um trabalho árduo. Vygotsky (1991) afirma que, a atenção da criança é guiada inicialmente por ações e estímulos externos, e na natureza, longe do ambiente escolar, esses

fomentos eram diversos. Por fim, monitorar as crianças para que essas incitações não tirassem o foco delas nessa confraternização tirando o risco de que alguma delas se perdessem em meio ao ambiente.

Ainda no mês de novembro, foi proposta uma atividade aos bolsistas, que consistia na interação com as turmas do Infantil V na quadra poliesportiva da escola. Essa atividade ocorreu no último dia letivo das crianças e contou com a presença do coordenador do PIBID da FECISC/UECE, dos bolsistas e das professoras supervisoras. Esse momento representou o primeiro contato de alguns bolsistas com o ambiente escolar. Durante a atividade, foram realizadas diversas brincadeiras e jogos, como corre-cutia e corrida com obstáculos, os quais foram supervisionados pelos bolsistas universitários e professoras supervisoras. As atividades proporcionaram motivação às crianças, estimulando a competitividade e o desenvolvimento de suas habilidades motoras. Segundo Vygotsky *et al.* (2010), essas atividades não têm como objetivo direto atender às necessidades básicas da criança, mas são fundamentais para o seu desenvolvimento cognitivo.

Em meio a isso, visto a necessidade de um treinamento mais teórico para os iniciantes à docência, foi direcionado durante esses 4 meses, formações de preparação com fim de complementar mais a formação pedagógica. Foi aprendido que no contexto da formação inicial dos professores como no PIBID, surgem desafios como a necessidade de organizar preparação em diferentes fases, lidar com o tempo disponível e garantir que a teoria e a prática estejam alinhadas com as vivências. Larrosa Bondía (2002) destaca que a experiência docente vai muito além de simplesmente vivenciar acontecimento, ou seja, é preciso que algo nos marque de forma significativa para uma formação sublime.

Outra ação foi desenvolvida PIBID – Alfabetização, foi identificada uma necessidade de materiais escolares nas escolas participantes do projeto. A constatação dessa carência surgiu a partir de análises realizadas pelos coordenadores e bolsistas, que observaram as dificuldades enfrentadas por alunos e professores devido à insuficiência de recursos pedagógicos essenciais para o desenvolvimento das atividades educacionais. Diante dessa realidade, a equipe de bolsistas e coordenadores organizou uma campanha solidária com o objetivo de arrecadar e distribuir materiais escolares para as instituições de ensino vinculadas ao programa. A iniciativa visou minimizar os impactos da falta de recursos, garantindo

melhores condições de aprendizado temporariamente. A campanha foi divulgada por diferentes meios, incluindo as reuniões mensais do PIBID e a utilização das mídias sociais do programa e da Faculdade. Para facilitar a arrecadação, foi disponibilizado um ponto fixo de coleta nas dependências da FECISC, permitindo que doadores depositassem suas contribuições ao longo de um período de aproximadamente um mês, antecedendo o início do semestre letivo. A mobilização contou com o engajamento de toda a comunidade acadêmica e obteve ampla adesão de estudantes, professores e demais colaboradores, que se sensibilizaram com a causa e contribuíram com diversos itens, como cadernos, lápis, borrachas, mochilas, estojos e outros materiais indispensáveis ao cotidiano escolar.

A entrega dos materiais arrecadados foi realizada de forma organizada e eficiente, sendo conduzida por duas bolsistas que se voluntariaram para levar pessoalmente os donativos as escolas beneficiadas. Durante a entrega, foram estabelecidos diálogos com gestores e docentes das instituições, permitindo uma compreensão mais aprofundada das demandas locais e fortalecendo a parceria entre o PIBID e a rede escolar. De acordo, Tauchen *et al.*, 2014 a universidade e a escola não devem ser vistas de forma isolada, mas sim como parceiras na construção do trabalho colaborativo e de conhecimentos. Por tanto essa iniciativa demonstrou o compromisso do PIBID não apenas com a formação de futuros professores, mas também com a promoção de ações que impactam positivamente a realidade das escolas públicas.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em suma, nota-se que os resultados obtidos demonstram que a participação no PIBID fortalece a formação inicial docente ao proporcionar vivências desafiadoras e alinhadas à realidade escolar. Nesse sentido, as experiências relatadas indicam que a inserção precoce dos bolsistas no ambiente escolar contribui de forma significativa para o desenvolvimento de competências pedagógicas, permitindo a aplicação prática dos conhecimentos teóricos e favorecendo a construção da identidade profissional. Além disso, os desafios enfrentados no contato direto com os alunos e na organização das atividades presentes no ambiente educacional sugerem que a experiência estimula a autonomia e a capacidade de adaptação dos futuros corpos docentes.

Diante disso, as ações promovidas, como a interação com os alunos, a organização de eventos e a campanha solidária, apontam para a relevância do PIBID não apenas na formação acadêmica, mas também na promoção de uma educação mais colaborativa e inclusiva. Nessa perspectiva, a mobilização da comunidade acadêmica e o impacto positivo nas escolas evidenciam que o programa amplia o compromisso social dos licenciandos, incentivando uma atuação mais consciente e engajada na busca por melhorias na educação pública de qualidade.

5 AGRADECIMENTOS

Ao Centro de Educação Infantil Frei João Pedro, pela abertura e acolhimento, permitindo que este relato fosse conduzido em um ambiente tão enriquecedor. À CAPES, pelo incentivo e apoio à pesquisa acadêmica, possibilitando que iniciativas como esta sejam desenvolvidas e promovam avanços no conhecimento. Ao orientador do projeto e aos professores envolvidos, pelo compartilhamento de conhecimentos e experiências, que contribuíram de maneira significativa para a realização deste trabalho. E, por fim, à Universidade Estadual do Ceará, por proporcionar um espaço repleto de aprendizado, troca de saberes e crescimento acadêmico essenciais para a construção deste estudo.

REFERÊNCIAS

CAPES, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/aceso-a-informacao/acoes-e-programas/educacaobasica/pibid/pibid>. Acesso em: 23 fev. 2025

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Editora Paz e terra, 2014.

GADOTTI, Moacir. Boniteza de um sonho: ensinar-e-aprender com sentido. **Revista Lusófona de Educação**, p. 13-42, 2003.

GATTI, Bernadete A. **Formação de Professores no Brasil: Características e Problemas**. Educação & Sociedade, 2010.

TAUCHEN, Gionara.; DEVECHI, Catia Piccolo Viero.; TREVISAN, Amarildo Luiz. Interação universidade e escola: uma colaboração entre ações e discursos. **Revista Diálogo Educacional**, v. 14, n. 42, p. 369–393, 2014. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/6572>. Acesso em: 23 fev.

VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. 1. ed. São Paulo: Martins Fontes, 199.

VYGOTSKY, Lev Semionovitch.; LURIA, Alexander Romanovich.; Alexis Nikolaevich.
Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Icone, 2010