

ANÁLISE DA EMPREGABILIDADE DOS EGRESSOS DO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA BILÍNGUE DO INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS CÂMPUS APARECIDA DE GOIÂNIA DE 2014 A 2024.

AGUIAR, Thiago Cardoso¹
NOVAIS, Fernanda Menino²
OLIVEIRA, Wellington Cardoso de³
SANTOS, Josenildo Silva dos⁴

RESUMO:

Todos os anos um número significativo de egressos conclui cursos de licenciaturas no Brasil, tornando-se aptos a atuarem como professores nas diferentes etapas da Educação Básica. Embora aptos é perceptível que nem todos os egressos que concluem cursos de licenciatura conseguem se inserir no mercado de trabalho, pois diversos fatores contribuem para esse desafio. Esta pesquisa, tem como proposta analisar a empregabilidade dos egressos do curso de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue do Instituto Federal de Goiás, Câmpus Aparecida de Goiânia, entre os anos de 2014 a 2024. O curso de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue do Câmpus Aparecida de Goiânia apresenta característica diferenciada em relação aos demais cursos de licenciatura ofertados pelo IFG. Um de seus objetivos, é a formação de professores bilíngues para atuarem na Educação Infantil e nos Anos Iniciais da Educação Básica, tendo como diferencial a formação bilíngue (Português/Libras). Diante disso, interessa-nos nesta pesquisa de iniciação científica, compreender como os egressos deste curso têm se inserido no mercado de trabalho. A metodologia utilizada será a pesquisa bibliográfica, documental e de campo. A coleta de dados se dará por meio de questionário semiestruturados utilizando a ferramenta google forms. A análise dos dados será de cunho qualitativo e quantitativo. O referencial teórico

¹ Possui graduação em Ciência da Computação pela Universidade Católica de Goiás (2003), graduação em Letras Libras pela Universidade Federal de Santa Catarina (2012), mestre pelo Programa de Pós Graduação em Linguística da UFG (2013) e especialista em Metodologia do Ensino Fundamental pela UFG (2007). Atualmente é professor efetivo do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás e tutor no curso de Pedagogia EaD do Instituto Nacional de Educação de Surdos. Tem experiência nas áreas de Educação de Surdos e Letras, com ênfase em Línguas de Sinais, bem como Tradução/Interpretação de Libras-Português, thiago.aguiar@ifg.edu.br.

² Licencianda do 5º Período do curso de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue do Instituto Federal de Goiás Câmpus Aparecida de Goiânia, Bolsista PIBIC/CAPES, fernanda.n@estudantes.ifg.edu.br.

³ Licenciando do 6º Período do curso de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue do Instituto Federal de Goiás Câmpus Aparecida de Goiânia, voluntário do PIBIC, jocenildo.santos@estudantes.ifg.edu.br.

⁴ Doutor em Sociologia pela Universidade Federal de Goiás, mestre em Ciências da Religião pela Universidade Metodista de São Paulo e Especialista em História e Cultura Africana e Afro-americana pela Universidade Estadual de Goiás. Graduado em História pela Pontifícia Universidade Católica de Goiás e, em Pedagogia pela Universidade Estadual Vale do Acaraú (2010). Já atuou como docente na rede pública municipal de Goiânia e Aparecida de Goiânia e, em cursos de graduação e pós-graduação na rede privada. Atualmente, é professor efetivo no Instituto Federal de Goiás (IFG) Câmpus Aparecida de Goiânia no curso de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue. Atua como Coordenador do Núcleo de Estudos Afro-brasileiro, Indígena e de Gênero do Câmpus Aparecida de Goiânia (NEABI), wellington.cardoso@ifg.edu.br.

desta pesquisa se fundamenta nos seguintes autores: Cunha (2006); Gatti (2010); Libâneo (2010); Massi e Queiroz (2015); Menga e Marli (1986); Michaliszyn e Tomasini (2009); Pimenta e Lima (2006); Tardif (2022) e Veiga e Santos (2022). Por fim, os resultados desta pesquisa serão importantes para o câmpus Aparecida de Goiânia, pois será uma oportunidade de perceber se os objetivos propostos no PPC do curso estão sendo cumpridos, além de possibilitar uma reorganização da proposta do curso a partir dos dados coletados.

PALAVRAS-CHAVE: empregabilidade; trabalho; egressos; pedagogia bilíngue.

1 INTRODUÇÃO

Todos os anos um número significativo de egressos finaliza cursos de licenciaturas no Brasil, tornando-se aptos a atuarem como professores nas diferentes etapas da Educação Básica. Embora aptos, é notório que nem todos os egressos que concluem cursos de licenciatura conseguem se inserir no mercado de trabalho, pois diversos fatores contribuem para esse fenômeno.

Baixos salários, formação precarizada, ausência de concursos públicos e escolas sucateadas são algumas das situações que os egressos dos cursos de licenciatura encontram ao finalizarem seus cursos. Assim, a busca por uma colocação no mercado de trabalho, torna-se um grande desafio à medida que os egressos dos cursos de licenciatura se veem desestimulados pelas condições que lhe são postas.

Além destas condições, predomina no imaginário social a visão do professor como um “sofredor”. Essa visão simplista, afeta diretamente na consolidação de uma identidade positiva da profissão docente ao desestimular a formação em cursos de licenciatura. Soma-se a isso, os estágios remunerados não obrigatórios, onde muitos discentes acabam por assumir turmas como professores regentes, mas recebem como estagiários, uma prática recorrente que desestimula os estudantes desde os primeiros anos dos cursos.

O Instituto Federal de Goiás, oferta vários cursos de licenciatura espalhados em seus quatorze (14) câmpus, sendo que o curso de Licenciatura em Pedagogia é ofertado pelos câmpus Goiânia Oeste e Aparecida de Goiânia. Seguindo uma lógica nacional, observa-se que nos últimos anos, tem sido cada vez menor a procura por cursos de licenciatura.

A proposta desta pesquisa, é analisar a empregabilidade dos egressos do curso de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue do Câmpus Aparecida de Goiânia entre 2014 a 2024. O curso de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue do câmpus Aparecida de Goiânia apresenta característica diferenciada em relação aos demais cursos de licenciatura ofertados pelo IFG. Uma das especificidades deste curso, é a formação de professores para atuar na Educação Infantil e nos Anos Iniciais da Educação Básica com alunos surdos e ouvintes.

Neste sentido, interessa-nos nesta pesquisa, compreender como os egressos deste curso têm se inserido no mercado de trabalho. Uma das perguntas que norteiam esta pesquisa é, qual o índice de empregabilidade entre os egressos do curso de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue?

A metodologia utilizada nesta pesquisa, será a pesquisa bibliográfica, a pesquisa documental e a pesquisa de campo. O objeto da pesquisa, são os egressos do curso de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue. A coleta de dados se dará por meio de questionários semiestruturados utilizando a ferramenta google forms. A análise dos dados será de cunho qualitativo e quantitativo. O referencial teórico se fundamenta nos seguintes autores: Cunha (2006); Gatti (2010); Libâneo (2010); Massi e Queiroz (2015); Menga e Marli (1986); Michaliszyn e Tomasini (2009); Pimenta e Lima (2006); Tardif (2022) e Veiga e Santos (2022).

Dentre as várias contribuições desta pesquisa, pode-se destacar a possibilidade de compreendermos os índices de empregabilidade dos egressos do curso de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue. Além disso, enquanto um projeto de iniciação científica o mesmo poderá oportunizar aos alunos participantes do projeto, a inserção no mundo acadêmico e da pesquisa.

Por fim, os resultados alcançados serão importantes para o IFG, câmpus Aparecida de Goiânia, pois será uma oportunidade de perceber se os objetivos propostos no PPC do curso de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue estão sendo alcançados, além de oportunizar uma reflexão a partir dos dados coletados.

2 METODOLOGIA

A metodologia utilizada nesta pesquisa será a pesquisa bibliográfica, documental e de campo. A coleta de dados se dará por meio de questionário

semiestruturados utilizando a ferramenta google forms. A análise dos dados será de cunho qualitativo e quantitativo. O referencial teórico desta pesquisa se fundamenta nos seguintes autores: Cunha (2006); Gatti (2010); Libâneo (2010); Massi e Queiroz (2015); Menga e Marli (1986); Michaliszyn e Tomasini (2009); Pimenta e Lima (2006); Tardif (2022) e Veiga e Santos (2022). Por fim, os resultados desta pesquisa serão importantes para o câmpus Aparecida de Goiânia, pois será uma oportunidade de perceber se os objetivos propostos no PPC do curso estão sendo cumpridos, além de possibilitar uma reorganização da proposta do curso a partir dos dados coletados.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para o desenvolvimento desta pesquisa foram selecionados autores que trabalham questões relacionadas à metodologia da pesquisa científica e a formação de professores. Como se trata de um projeto de iniciação científica, a primeira atividade será o estudo de autores que trabalham as questões relacionadas a pesquisa científica. A perspectiva é que os alunos participantes do projeto compreendam os passos para o desenvolvimento de uma pesquisa científica e se apropriem dessas etapas.

O segundo grupo de teóricos, tratam-se de autores que discutem a formação de professores e a profissionalização docente. Estes teóricos serão importantes no desenvolvimento da pesquisa, pois nos apresentam concepções e parâmetros para pensarmos a formação de professores no Brasil, em especial, nos cursos de licenciatura em pedagogia.

Nas obras de Massi e Queiroz (2015), discutiremos sobre o processo de iniciação científica, e os aspectos históricos e formativos desta atividade. Os autores chamam atenção para a necessidade desta discussão, principalmente, porque se trata de um processo de introdução à pesquisa. Portanto, é um caminhar que não poderá ser feito sozinho, mas fundamentado por outros pesquisadores que estudam a temática. Esses autores ajudarão os futuros alunos/pesquisadores na compreensão das atividades inerentes à pesquisa científica e as diferenças entre o senso comum e a ciência.

Michaliszyn e Tomasini (2009) são dois autores que nos apresentam aspectos importantes para a elaboração de pesquisas acadêmicas. Esses autores nos ajudam a compreender os conceitos de pesquisa, pesquisa qualitativa e pesquisa quantitativa. Os autores, apontam caminhos para elaboração de instrumentos de coleta de dados e análise documental. Neste sentido, a leitura e compreensão destes autores serão de suma importância para as primeiras etapas desta pesquisa, bem como para a inserção dos alunos no universo da pesquisa científica.

Para se pensar a relação entre educação e pesquisa, recorreremos aos trabalhos de Menga e Marli (1986) que em suas pesquisas buscam apontar os aspectos científicos que norteiam as pesquisas no campo da educação. Tais autores são importantes, principalmente, porque os alunos pesquisadores, envolvidos com a pesquisa são de um curso de licenciatura, portanto, torna-se importante compreender os aspectos que envolvem a pesquisa em educação e suas particularidades.

No que tange a prática docente, Cunha (2006) nos apresenta importantes contribuições para se pensar sobre o bom professor e sua prática. Em sua obra, a autora nos aponta os caminhos percorridos durante a formação docente até sua atuação em sala de aula. Partindo de uma análise etnográfica, sua pesquisa nos apresenta aspectos apontados por alunos sobre o papel do bom professor.

Já a obra de Gatti (2010), destaca as características e problemas da formação de professores no Brasil. Sua pesquisa destaca quatro aspectos sobre a formação de professores no Brasil, tais como; “o da legislação relativa a essa formação; as características socioeducacionais dos licenciandos; as características dos cursos formadores de professores; os currículos e ementas de licenciaturas” (p.1355). Gatti, observa que para compreensão da formação de professores no Brasil, esses aspectos não podem ser desconsiderados.

A pesquisa Libâneo (2010) apresenta elementos para compreendermos o campo teórico da pedagogia, do conhecimento pedagógico e a identidade do profissional pedagogo. O autor chama atenção para os dilemas e problemas relacionados à formação do pedagogo, um profissional que atua em várias instâncias da prática educativa. Neste sentido, defende a pedagogia como ciência da educação, uma vez que seu campo de atuação são os processos educativos.

Pimenta e Lima (2006) trazem valiosas contribuições para compreendermos a formação de professores e sua prática docente. A pesquisa dessas autoras, destacam que a formação de professores passa pela relação entre teoria e prática. Neste sentido, afirmam que, “O exercício de qualquer profissão é prático, no sentido de que se trata de aprender a fazer ‘algo’ ou ‘ação’. A profissão de professor também é prática” (p. 07).

Maurice Tardif (2022) chama-nos para uma reflexão sobre o saber docente. Em seus textos Tardif nos apresenta conceitos importantes sobre os saberes inerentes à profissão docente ao afirmar que,

“o trabalho docente, como todo trabalho humano especializado, requer certos saberes específicos que não são partilhados por todo mundo e que permitem que o grupo dos professores assente suas atividades num certo repertório de saberes típicos desse ofício” (p.217).

Por fim, a obra de Veiga e Santos (2022) apresenta valiosas contribuições sobre os impactos das políticas educacionais na formação de professores para Educação Básica no Brasil. A partir de um compilado de vários textos, são apresentadas pesquisas sobre a formação de professores. Os textos desta coletânea trazem visões diferentes sobre o panorama brasileiro e nos ajudam a pensar nossa realidade.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa em questão tem como finalidade analisar o índice de empregabilidade entre os egressos do curso de Licenciatura em Pedagogia Bilíngue. Espera-se, com os resultados desta pesquisa, compreender se os egressos deste curso estão atuando na Educação Básica. Trata-se de uma pesquisa em execução por alunos de iniciação científica, sendo assim, encontra-se em sua etapa embrionária.

Os resultados alcançados pela pesquisa serão de suma importância, pois possibilitará o IFG, câmpus Aparecida de Goiânia, repensar a sua proposta formativa. Além disso, será um importante instrumento para o NDE e demais responsáveis pelo curso de compreender se os objetivos do curso estão sendo alcançados.

A previsão de entrega do relatório final da pesquisa é setembro de 2025. Espera-se que o desenvolvimento da pesquisa, contribua com a formação acadêmica

dos discentes e oportunize a inserção no ambiente da pesquisa científica. Acredita-se que essa experiência será muito importante na trajetória acadêmica dos discentes.

5 AGRADECIMENTOS

Este Projeto de Iniciação Científica foi aprovado e financiado através do EDITAL 12/2024 - PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (PIBIC) E NAS AÇÕES AFIRMATIVAS (PIBIC-Af).

REFERÊNCIAS

- CORRÊA, C. P. Q. **Egressos de um curso de Pedagogia: trajetória formativa e profissionais**. In Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.30, n.114, p. 161-181, jan./mar. 2022.
- CUNHA, M. **O bom professor e sua prática**. Campinas, SP: Papirus, 1989.
- KOCHE, J.C. **Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.
- LIBÂNEO, J.C. **Pedagogia e Pedagogos Para Quê?** 12.ed. São Paulo, Cortez, 2010.
- LUDKE, M.; MALI, A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.
- MASSI, L.; QUEIROZ, L. S. **Iniciação científica [recurso eletrônico]: aspectos históricos, organizacionais e formativos da atividade no ensino superior brasileiro**. Organização: Luciana Massi, Salete Linhares Queiroz. – 1.ed. – São Paulo: Editora Unesp Digital, 2015.
- MICHALISZYN, M.S.; TOMASINI, R. **Pesquisa: orientações e normas para elaboração de projetos, monografias e artigos científicos**. 5 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.
- MONTEIRO, L. N. S. **Egressos do Curso de Pedagogia: Sentidos, Significados e Dimensões de Suas Trajetórias Formativas**. Dissertação de Mestrado - UFU, 2016.
- SAVIANI, D. **A pedagogia no Brasil: história e teoria**. 3. ed. - Campinas, SP: Editora Autores Associados 2021.
- TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 17. ed. - Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.
- VEIGA, I. P. A.; SANTOS, J.S. **Formação de professores para Educação Básica (orgs)**. Petrópolis, RJ: Vozes 2022.