

A TEMÁTICA AMBIENTAL NO CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA (UNIR), campus de Porto Velho-RO

FRANÇA, Iara Fernanda Pereira de ¹
BARBA, Clarides Henrich de ²
LEVANDOVSKI, Michelli Patricia ³
CATOSSO, Marilete Castilho Emidio ⁴
LEMOS, Ailton Alves Gomes ⁵
PERONDI, Lucimar ⁶

RESUMO: Esta pesquisa tem como objetivo analisar a Temática Ambiental no curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), campus de Porto Velho – RO. Trata-se de uma pesquisa qualitativa caracterizada como um “estudo de caso exploratório”. Os instrumentos utilizados para a coleta de dados foram: a) análise documental do Projeto Pedagógico; b) realização de entrevistas/envio de questionários/formulários via e-mail para os professores, acadêmicos e coordenador do curso mencionado. Os resultados revelam que, o curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da UNIR insere a Temática Ambiental em seu Projeto Pedagógico Curricular e também nas ações pedagógicas desenvolvidas pelos professores, através de disciplinas obrigatórias. Entretanto, ainda há desafios a serem superados, necessitando que sua abordagem seja ampliada e integrada de forma mais significativa ao currículo.

PALAVRAS-CHAVE: Pedagogia. Currículo Ambiental. Educação Ambiental.

¹ Mestranda Acadêmica em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação da Fundação Universidade Federal de Rondônia – PPGE/UNIR, Membro do Grupo de Pesquisa em Educação Ambiental no contexto amazônico, fernanda15.if@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1250-9907>.

² Professor do Departamento de Filosofia, Orientador do Mestrado em Educação da Universidade Federal do Rondônia (UNIR), Campus Jose Ribeiro Filho, Porto Velho; Pesquisador em Educação Ambiental, e líder do Grupo de Pesquisa em Educação Ambiental no contexto amazônico, clarides@unir.br. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2950-9033>.

³ Mestranda em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação Escolar, Mestrado e Doutorado Profissional da Fundação Universidade Federal de Rondônia, Membro do Grupo de Pesquisa em Educação Ambiental no contexto amazônico, michellilevandovski@gmail.com.

⁴ Mestranda em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação Escolar, Mestrado e Doutorado Profissional da Fundação Universidade Federal de Rondônia, Membro do Grupo de Pesquisa em Educação Ambiental no contexto amazônico, marilete.catosso@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-0861-7132>.

⁵ Mestrando em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação Escolar, Mestrado e Doutorado Profissional da Fundação Universidade Federal de Rondônia. Membro do Grupo de Pesquisa em Educação Ambiental no contexto amazônico, ogosbogogs@gmail.com. ORCID: <http://orcid.org/0009-0003-3191-1691>.

⁶ Mestranda em Educação pelo Programa de Pós-graduação em Educação Escolar, Mestrado e Doutorado Profissional da Fundação Universidade Federal de Rondônia, Membro do Grupo de Pesquisa em Educação Ambiental no contexto amazônico, lucimarperondi592@gmail.com, ORCID: <http://orcid.org/0009-0000-3299-0561>.

1 INTRODUÇÃO

Esta pesquisa intitulada A Temática Ambiental no curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), campus de Porto Velho-RO, trata da união dos resultados coletados em dois ciclos (2019-2020) e (2020-2021) do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica – PIBIC, com financiamento do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq.

Para fundamentar essa abordagem, esta pesquisa baseia-se na Tese do Professor Dr. Clarides Henrich de Barba, intitulada "Ambientalização Curricular no Ensino Superior: O Caso da Universidade Federal de Rondônia – Campus de Porto Velho", que discute o currículo no processo de integração dos princípios da sustentabilidade na formação universitária, podendo ser “compreendida como um percurso situado nos debates ambientais e nas práticas que se organizam no currículo universitário” (Barba, 2011, p. 36).

A Temática Ambiental deve estar inserida na Universidade, por ser um espaço “privilegiado de informação, de transmissão e produção de conhecimento (Lima; Mourão, 2007, p. 32), devendo “abranger o currículo, a pesquisa, a extensão e a gestão do campus, enquanto um processo contínuo e dinâmico” (Figueiredo, 2017, p. 27).

Os Projetos Pedagógicos dos cursos da Universidade Federal de Rondônia (UNIR) devem oferecer conteúdos ambientais que possibilitem aos acadêmicos compreender e avaliar diferentes realidades, integrando o fator ambiental em sua futura atuação profissional" (Bolea et al., 2004).

A Universidade participa desse processo e como também os professores têm participado na construção do currículo, pois a UNIR, “como uma instituição da região norte, tem como função social formar professores que possam atuar com a temática ambiental na educação básica” (Barba; Cavalari, 2018, p. 283).

Nesse sentido, o objetivo da pesquisa é analisar a Temática Ambiental no curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, da UNIR, e a questão central é: “Como o curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), campus de Porto Velho – RO, inclui a Temática Ambiental no PPC e quais os temas são inseridos pelos professores em suas aulas e como o coordenador e os acadêmicos veem a inserção da temática no curso”.

2 METODOLOGIA

Esta pesquisa possui a abordagem qualitativa caracterizada como estudo de caso exploratório, com a “capacidade de lidar com uma ampla variedade de evidências, documentos, entrevistas e observações” (Yin, 2005), oferecendo informações sobre o assunto a ser investigado, envolvendo também o levantamento bibliográfico e análise de exemplos.

O lócus da pesquisa foi o campus de Porto Velho, da Universidade Federal de Rondônia (UNIR).

A pesquisa foi realizada por meio de análise documental dos Projetos Pedagógicos do Curso de Pedagogia, questionários via Google Forms/ entrevistas presenciais, gravadas por um aparelho celular e transcritas na íntegra e Google Meet.

As falas dos participantes serão identificadas pela letra “C” referente ao coordenador, letra “P” referente aos professores e letra “A” referente aos acadêmicos, com os seus respectivos números.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

O Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, teve seu início na Universidade Federal de Rondônia em 1982. Em sua grade curricular atual, o curso possui três disciplinas que contemplam a Temática Ambiental: Fundamentos e Práticas do Ensino de Ciências e Educação Ambiental, Educação Indígena e das populações tradicionais da Amazônia, e Fundamentos e Práticas do Ensino da Geografia.

A disciplina “Fundamentos e Práticas de Ensino de Ciências e Educação Ambiental” tem por objetivo contribuir para a formação de cidadãos capazes de interferir criticamente na realidade para transformá-la e aborda temas como a formação da cidadania e o contexto amazônico.

A professora relembra a trajetória dela em relação à disciplina: “Essa disciplina acabou sendo atribuída para mim em razão de um vácuo, né? Eu não tenho formação. Eu não sou Bióloga, eu não sou da Física, eu não sou Química, né? Eu poderia ter enveredado por outra disciplina, mas acabou que veio essa disciplina para mim” (P1).

Essa situação faz com que as práticas dos professores sejam pouco eficazes para atuar, de forma significativa, no processo de transformação da realidade” (Guimarães, 2004, p.120). A docente complementa que à medida que o currículo muda, ela deve

se adaptar, e que com o tempo, ela amadureceu ao fazer leituras de documentos relacionados à Temática. Entretanto, enfatiza que, normalmente, a Educação Ambiental, é muito mais focalizada dentro de uma data comemorativa.

A disciplina “Educação Indígena e das Populações Tradicionais da Amazônia” tem como um dos objetivos a reflexão sobre a dimensão cultural de toda atividade educativa. Segundo a professora da disciplina, um dos temas abordados nas aulas é a ótima relação entre o indígena e a natureza, já que as teorias e práticas da educação indígena são constituídas pelo vínculo direto com os conhecimentos que eles possuem sobre a floresta, os rios e os animais.

Já a disciplina “Fundamentos e Práticas do Ensino da Geografia”, faz uma pequena abordagem a “relação do homem e a natureza, priorizando a região Amazônica” (UNIR, PROJETO PEDAGÓGICO DE PEDAGOGIA, 2012). A docente responsável, considera que os maiores responsáveis pela atual realidade ambiental, são os seres humanos: “os temas ambientais devem ser prioritários, sobretudo neste momento, em que as pessoas não conseguem entender que tudo é natureza” (P3).

As três disciplinas abordam conteúdos relacionados à Temática Ambiental, tanto de forma específica, ou seja, tratando somente sobre os temas da disciplina, como também com temas relacionados com a realidade cultural das comunidades tradicionais amazônicas na área urbana e rural, em que é possível ver as relações entre o homem, a sociedade e a natureza com a importância para a formação de professores no contexto da realidade amazônica, despertando o sentimento de cuidado e preservação.

Para o Coordenador do curso, a Temática Ambiental, vem sendo inserida naturalmente nos currículos, respeitando a legislação. Em seu ver, uma ação que contribuiria para um destaque maior da Temática, na Universidade, seria “a criação de mais projetos de Pesquisa/Extensão que tratassem do tema, já que ele é fundamental, independente da futura profissão do acadêmico, e contribui para uma melhor relação entre natureza e homem” (C), prática essa defendida pela Resolução nº 2, de 15 de junho de 2012, que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental – DCNEA, em seu artigo 10 “As Instituições de Educação Superior devem promover na sua gestão e suas ações de ensino, pesquisa e extensão orientadas pelos princípios e objetivos da Educação Ambiental”.

Os acadêmicos entendem que a Educação Ambiental é necessária, uma vez que “somos e estamos na Amazônia, a maior parte da nossa natureza encontra-se nesta Região” (A1) e acreditam que “é necessário dar mais espaço a cerca dessas temáticas, pela importância e impacto que elas têm em nossas vidas” (A2), entretanto, “deveria ter mais conteúdos e discursos sobre essa Temática, pois é algo muito abrangente e pouco discutida” (A2).

Nesse sentido, reconhecendo que os egressos do curso de Pedagogia atuarão com crianças da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos – EJA, é importante que a Temática Ambiental considere os diversos aspectos, como a Política, a Ética, o Social, a Economia, a Ciência, a Tecnologia, a Cultura, o Social e também o Ecológico (Dias, 1998), com a ótica de que todos juntos, possam desenvolver a Temática de modo eficaz.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A inserção da Temática Ambiental no curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da Universidade Federal de Rondônia, demonstra uma preocupação crescente com a formação de profissionais conscientes da importância da sustentabilidade e da preservação ambiental. No entanto, conforme apontado por professores e acadêmicos, ainda há desafios a serem superados. A abordagem da Educação Ambiental, muitas vezes restrita a datas comemorativas ou a conteúdos pontuais, precisa ser ampliada e integrada de forma mais significativa ao currículo.

Além disso, a formação dos docentes que ministram essas disciplinas precisa ser fortalecida, garantindo que tenham acesso a conhecimentos e metodologias que favoreçam uma abordagem mais aprofundada e interdisciplinar.

A percepção dos acadêmicos sobre a relevância da temática ambiental reforça a necessidade de ampliar espaços de discussão e práticas pedagógicas inovadoras. Projetos de pesquisa e extensão, conforme sugerido pelo coordenador do curso, podem ser estratégias eficazes para consolidar a presença da Educação Ambiental na formação de futuros professores, contribuindo para que se sintam mais preparados para abordar esses temas em sua atuação profissional.

Dessa forma, é essencial que a universidade continue avançando na construção de um currículo que promova uma educação crítica e reflexiva, capaz de formar cidadãos comprometidos com a preservação do meio ambiente e com a construção de uma sociedade mais sustentável.

5 AGRADECIMENTOS

O presente trabalho foi realizado com o financiamento do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq.

REFERÊNCIAS

BARBA, Clarides Henrich de. **Ambientalização curricular no ensino superior: o caso da Universidade Federal de Rondônia - campus de Porto Velho**, 2011, 310 f. Tese (Doutorado em Educação Escolar) – Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências e Letras, Campus de Araraquara, 2011. Disponível em: <<https://repositorio.unesp.br/server/api/core/bitstreams/bff2bec2-061e-4a7c-bc51-c2e251bd1237/content>>. Acesso em: 20 maio. 2022.

BARBA, Clarides Henrich de.; CAVALARI, Rosa Maria Feiteiro. **A temática ambiental na formação de professores nos cursos de licenciatura da Universidade Federal de Rondônia: um estudo no Campus de Porto Velho**. Revista Exitus, v. 8, n. 3, p. 280-309, 2018. Disponível em: <<http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/647>>. Acesso em: 11 jul. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação – CNE. Resolução n. 2, de 15 de junho de 2012. **Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental**. Brasília: MEC/CNE, 2012. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rcp002_12.pdf>. Acesso em: 18 fev. 2022.

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental: princípios e práticas**. São Paulo: Global, 1998.

FIGUEIREDO, Mara Lúcia. **Educação para ambientalização curricular: diálogos necessários**. São José: ICEP, 2017.

LIMA, Cristiane Cavalcante; MOURÃO, Arminda Rachel Botelho. **A representação social no curso de Pedagogia**. Manaus: Editora da Universidade Federal do Amazonas, 2007.

TRABJER, Rachel. SATO, Michele. **Escolas sustentáveis incubadoras de transformações nas comunidades**. Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental, v. especial, 2010. Disponível em: <<https://www.seer.furg.br/remea/article/view/3396/2054>>. Acessado em: 10 jun. 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA, Departamento de Ciências da Educação. **Projeto Político-Pedagógico do Curso de Pedagogia**. Porto Velho: UNIR, 2012.

YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. Tradução Daniel Grassi. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.