

REFLETINDO A IGUALDADE NA DIVERSIDADE: A EDUCAÇÃO E OS DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS

Pâmala Samara Formiga Coelho

Manuela de Melo Oliveira

Jussara Karoline Dias Maia

Manuela Araújo de Melo

Orientadora: Rosalba Maria Morais Gonzaga

A inclusão trouxe a idéia de uma escola para todos e também a consideração do que é a igualdade e que as diferenças na atualidade são parte do processo democrático. O objetivo principal deste trabalho é a reflexão sobre o constante debate acerca da igualdade na diversidade. Assim sendo, a escola é um espaço de constante troca de conhecimento para todos que partilham e vivenciam experiências de ensino-aprendizagem. Portanto, são necessárias para o desenvolvimento das atividades educacionais que sejam focalizadas as ações da docência na reflexão das diferenças enquanto direitos comuns a toda sociedade. É no cotidiano escolar, dentro da sala de aula que percebemos todos esses movimentos e que podemos entender bem o que significa a consideração de igualdade das diferenças dentro de um projeto educacional inclusivo. Contudo, sentimos que os pais, professores, gestores têm muita dificuldade para entender a legislação em vigor, que favorece a inclusão, pois há documentos que divergem, que se contradizem no modo de expressar o que significa uma escola para todos. Parece que eles tem a intenção de por um lado enfatizar a importância da escola para todos e considerar as diferenças não como alguma coisa que diminui, inferioriza, mas sim algo que tem de ser considerado um benefício para o próprio desenvolvimento da escola, e, por outro lado, existe muita dificuldade desses mesmos documentos compartilharem esses propósitos com práticas de ensino que dêem conta de colocar em ação, na sala de aula, os princípios da inclusão escolar. Para a

realização desse estudo, optou-se por uma abordagem de cunho qualitativo e os dados foram obtidos através de referenciais teóricos de livros, revistas escritas e eletrônicas, entre outros. O ensino de qualidade, portanto, se concretiza quando as ações educativas estão voltadas por ações e laços de solidariedade, colaboração, compartilhamento do processo educativo e, principalmente, quando todos os sujeitos sociais estão diretos ou indiretamente nele envolvidos: família, escola e o Estado na promoção das políticas públicas de educação e cidadania.

Palavras-Chaves: Educação; Prática pedagógica; Formação docente.