

## **A INFLUÊNCIA DO LÚDICO NO PROCESSO ENSINO- APRENDIZAGEM**

Vanessa de Oliveira Cabral; Tannissa Luanna Cardoso de Araújo

### **INTRODUÇÃO**

Este estudo tem como finalidade compreender por meio das observações, pesquisas e análises a influência do lúdico no processo de ensino aprendizagem voltada para os alunos do ensino fundamental. Foi realizada uma pesquisa envolvendo três professores da rede municipal de ensino, os quais responderam cinco questões voltadas para a importância do lúdico no processo de ensino aprendizagem. A pesquisa também apresenta meios que possam ajudar posteriormente nas dificuldades encontradas pelos mesmo quando há desfasamento dos materiais para realizar a atividade com o lúdico nessas redes de ensino.

O lúdico ele traz em sua bagagem uma estratégia agradável para ser trabalhada como estímulo da aprendizagem com o alunado. Digamos que o aluno vai aprender de uma forma ou de outra. Durante as minhas observações pude perceber que as crianças que apresentavam graus de dificuldades de aprendizagem tinham um maior desempenho quando os seus professores partiam para o método lúdico. Parafraseando Maria Montessori: “As crianças não têm necessariamente dificuldade de aprendizagem o erro pode estar na forma que lhe é ensinada”. Usar um meio divertido que são os jogos e as brincadeiras com certeza despertará curiosidade e vontade de aprender das crianças principalmente daqueles que apresenta déficit de atenção nas aulas ditas comuns e monótonas. Como sabemos o professor é o mediador, é a ponte que leva o aluno até o aprendizado. Sabemos que quando escolhemos essa profissão estamos assinando uma carteira de eternos pesquisadores, devemos sempre estar procurando meios para estimular nossos alunos e que esses meios surtam efeitos. O lúdico desde o primeiro momento que foi utilizado na sala de aula até os dias atuais é um dos meios que mais tem resultados significativos, os quais desperta a vontade da criança e estimula aquelas que antes achávamos que não teria um resultado tão bom quanto um aluno que não apresenta “necessidades”.

Podemos afirmar que a ludicidade é um tema que vem adquirindo grande espaço no meio nacional, singularmente na educação infantil vem acatando grande desta que, por envolver os brinquedos, jogos e métodos que envolvam a natureza da infância e seu propósito é oportunizar um trabalho pedagógico que propicia a realização da aprendizagem e do desenvolvimento.

A escolha do tema defende-se pela conjuntura de que os resultados da educação, mesmo com todas as suas propostas, permanecem escasso, notando-se a primordialidade de mudança no meio



educacional. Nesse caso o lúdico pode favorecer de maneira expressiva para o avanço do homem independente da sua idade, o ajudando não apenas na aprendizagem, mas também no seu desenvolvimento envolvendo os aspectos (social, global e cultural) proporcionando meios mais favoráveis nos processos de socialização, comunicação e construção do pensamento. Vale levantar que o lúdico não é o único meio facilitador do processo ensino-aprendizagem, porém é um método utilizado por partes dos educadores que são empenhados em favorecer mudanças. E através dessas informações passamos a volver a importância do lúdico e como ele pode ser relevante para a evolução no processo ensino-aprendizagem das crianças.

O presente trabalho tem como objetivo conhecer e aprender as concepções voltadas sobre o lúdico no ensino fundamental a partir das observações, estudos e pesquisas tanto bibliográficas quanto pessoais que tem o cunho extremamente qualitativa. Para alcançar o objetivo geral foram estabelecidos alguns objetos específicos:

- a) Identificar o perfil dos professores e o grau de conhecimento sobre determinado tema;
- b) Conhecer a importância do Lúdico no meio escolar em especial na educação infantil;
- c) Apresentar os resultados relatados pelos profissionais entrevistados.

## **METODOLOGIA**

O método utilizado foi à realização de uma pesquisa qualitativa. O trabalho foi desenvolvido através das experiências das observações realizadas nas salas de aulas de uma escola da rede pública, do município de Mulungu-PB, com também com os respectivos professores e das pesquisas bibliográficas. A amostra foi constituída por professores da rede pública de ensino, participaram 3 professores, escolhidos de forma probabilística e intencional. Portanto compreende uma pesquisa de conveniência. Os instrumentos utilizados foram questões voltadas para o lúdico dentro das salas de aulas, quais os seus benefícios.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O resultado da pesquisa só faz afirmar mais uma vez que o lúdico é peça chave na vida escolar. Ao responder as questões as professoras retratam o quanto é importante, principalmente quando é trabalhado com crianças que apresentam uma certa dificuldade de atenção. O que infelizmente ainda atrapalham para desenvolver um trabalho de resultados mais rápidos é a falta de materiais adequados que as escolas públicas ainda não oferecem o suficiente.

Mas, como sabem que o professor é um eterno aprendiz e pesquisador, elas não deixam de usar as suas artimanhas para procurar utilizar de forma sucinta os materiais que as convêm. Podendo da mesma forma desenvolver um trabalho que irá arcar pontos positivos, não tão rápido como seria se tivessem os materiais necessários, mas no mesmo nível de positividade voltada para o aprendizado desenvolvido pelo aluno.

As professoras relatam também a satisfação que sentem ao ver os seus alunos adquirindo o ato do aprender, sendo assim futuros cidadão críticos e consciente do mundo o qual fazem parte.

As professoras destacam também suas experiências com o lúdico fugindo do método tradicional que algumas vezes se tornam tão monótono e cansativo de ser assimilado por seu alunado. Sendo assim, afirmam que o lúdico estará sempre presente nos seus métodos de ensino.

O resultado da pesquisa pode estar na parte dos anexos deste trabalho juntamente com algumas sugestões do lúdico e como pode ser desenvolvido nas escolas.

## **CONCLUSÃO**

As pesquisas bibliográficas e as voltadas para os profissionais da área, percebe-se que as respostas sobre determinado tema sempre vem sendo as mesmas em grande proporção, que desde que foi lançado no meio educacional o lúdico vem ganhado espaço nas escolas por ser um método de grande destaque ao despertar o prazer para o aprender com o alunado, principalmente quando vem acompanhado de resultados positivos daqueles alunos que apresentam dificuldades de atenção. Através dos resultados positivos os professores sentem-se satisfeitos e orgulhosos com os trabalhos que veem desenvolvendo. Eles conceituam o Lúdico como algo mágico que surgiu para auxiliarem da melhor forma possível, em um trabalho que requer bastante atenção e paciência. Sabemos que alguns alunos desenvolvem o aprendizado em um processo mais rápido do que outros.

Observa-se também a importância do profissional da educação manter-se atualizado as mudanças sociais e como pode ser trabalhado o lúdico através de jogos e brincadeiras de maneira favorável para despertar o aprendizado, utilizar um meio prazeroso que é o brincar para o aprender. O professor deve embarcar junto com seus alunos em um mundo de descobertas e aprendizados.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

ALMEIDA, Paulo Nunes de. **Educação Lúdica- técnicas e jogos pedagógicos**. 9º ed/ São Paulo: Loyola, 1998.

FEIJÓ, O. G. – **Corpo e Movimento**. Rio de Janeiro: Shape, 1992.



SNEYDERS George. **Alunos Felizes**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

PIAGET, Jean. **A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação**. 3. Ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

MARCELINO, Nilson Carvalho. **Pedagogia da animação**. 4. Ed. Campinas, SP: Papirus, 2002.

ALMEIDA, Paulo Nunes de. **Educação Lúdica**. São Paulo: Loyola, 1994.

GALPERIN P.YA. **La dirección Del Proceso de Aprendizaje**. In ROJAS, L. Q. (Comp.). La formación de las funciones psicológicas durante el desarrollo dele niño Tlaxcala; Editora Universidad Autónoma de Tlaxcala, 2001 ed.

FRIEDMAN, Adriana. **Brincar, crescer e aprender- o resgate do jogo infantil**. São Paulo, moderna, 1996.

PIAGET, J. **A Psicologia da Criança**. Ed Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.

VYGOTSKY,L.S. **A formação Social da Mente**. São Paulo, Martins Fontes, 1984.

