

CONCEPÇÕES DOS PROFESSORES DA MODALIDADE EJA ACERCA DA INTERDISCIPLINARIDADE

Tannissa Luanna Cardoso de Araújo; Vanessa de Oliveira Cabral

INTRODUÇÃO

As transformações da sociedade trazem questionamentos e discussões acerca do papel da escola, quanto a seus objetivos e suas práticas pedagógicas, exigindo um novo perfil do profissional do saber. E o trabalho na EJA sob um enfoque interdisciplinar favorece positivamente no processo de ensino aprendizagem, possibilitando alternativas de práticas significativas. Sendo assim, é necessário discutir a organização do trabalho pedagógico numa perspectiva de ações interdisciplinares nos espaços escolares da EJA, buscando contribuir com a construção de sujeitos que compreendam o mundo que o rodeia e que desempenham integralmente seu papel na sociedade.

O ensino numa perspectiva interdisciplinar é um fator importante no processo educacional, pois é neste viés que as disciplinas no espaço escolar possibilitam potencializar o conhecimento obtido pelo sujeito, inserindo e favorecendo o significado de seu aprendizado. O trabalho da EJA com a interdisciplinaridade necessita ser pensado e compreendido a fim de criar situações pedagógicas que contribuam e satisfazer as necessidades de aprendizagens que o público presente possui.

Com esse sentido, a referida pesquisa teve por objetivo conhecer as concepções e o entendimento dos professores acerca de práticas interdisciplinares, do ponto de vista teórico-metodológico, que contribuem significativamente no processo ensino aprendizagem da EJA. O trabalho interdisciplinar visa sair dos limites que são fixados nas disciplinas para o lançamento de incertezas, proporcionando novas habilidades e competências acerca da complexidade do mundo atual, seja no campo social, político ou econômico. Trata-se, pois, de uma construção de capacidades e qualidades que favorece o desenvolvimento do exercício autônomo e crítico da sociedade.

Esta pesquisa é de cunho qualitativa, visando refletir acerca das contribuições do trabalho interdisciplinar na modalidade da EJA que percorre pelos conceitos de interdisciplinaridade e a prática pedagógica na EJA. A coleta de dados foi realizada através da utilização de questionários com professores atuantes na área supracitada, para levantar informações acerca do nível de conhecimento com a temática.



METODOLOGIA

O método utilizado foi à realização de uma pesquisa qualitativa, no qual possibilitou a ampliação dos saberes acerca da interdisciplinaridade e a EJA, bem como a fundamentação de pontos importantes que permearam o estudo. As fontes principais foram livros, artigos, revistas a fim de enriquecer e fortalecer a compreensão da temática em pauta. E a coleta de dados, utilizou-se questionários a fim de levantar informações acerca das concepções, nível de conhecimento e envolvimento dos professores atuantes na EJA com a interdisciplinaridade. O questionário foi aplicado com 15 professores, que atuam no Ensino Fundamental II na modalidade EJA em uma escola de Goianinha - RN.

O questionário continha questões abertas e fechadas. Constituía inicialmente de uma caracterização do professor participante com os dados: faixa etária, sexo, formação acadêmica, tempo de atuação como profissional da educação e tempo de atuação na EJA e a disciplina que leciona. E com a finalidade de verificar as concepções e o entendimento que estes professores possuíam acerca da temática interdisciplinaridade, foram elaboradas tais questões:

- 1) Qual o papel da Educação de Jovens e Adultos (EJA) ?
- 2) O que você entende por Interdisciplinaridade ?
- 3) Você considera relevante a prática interdisciplinar na formação do sujeito enquanto ser social e histórico ? Justifique.
- 4) Ao considerar sua disciplina de atuação na EJA, com quais outras disciplinas consideras possível a aplicabilidade de um trabalho interdisciplinar ?
- 5) O que torna necessário para o êxito de uma prática interdisciplinar na EJA ?
- 6) Situação:

“Sobe para 944 número de casos de bebês com microcefalia no Brasil”

Desse modo, no desencadear do processo, você acha que essa situação pode ser estudada na disciplina que leciona ? Exemplifique alguns conteúdos que podem ser inseridas nas suas práticas pedagógicas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dos 15 professores participantes desta pesquisa, 60% eram do sexo feminino e 40% do sexo masculino. Quanto à idade: 12 professores tinham de 34 a 45 anos e 3 professores tinha de 25 a 30 anos. Quanto à formação acadêmica: 10 professores possuíam especialização e 5 professores graduação. Acerca da disciplina que leciona: Português (3); Geografia (2); História (3); Matemática (3); Inglês (2); Ciências (1); Ensino Religioso (1). Quanto ao tempo de serviço na educação escolar:



10 professores tem 8 a 12 anos; 5 professores entre 15 a 20 anos. Quanto a atuação na modalidade EJA: 7 professores atuam há 12 anos; 2 professores atuam há 8 anos e 6 professores atuam há menos de 5 anos.

Com relação ao “papel da Educação de Jovens e Adultos”, os professores participantes responderam:

RESPOSTAS	PROFESSORES PARTICIPANTES
Recuperação do tempo perdido.	Professor 1; Professor 12; Professor 14; Professor 15.
Inserir o discente num mundo exigente de profissionais qualificados	Professor 3; Professor 6; Professor 8; Professor 10; Professor 13.
Possibilitar o efetivo exercício da cidadania	Professor 2; Professor 4; Professor 5; Professor 7; Professor 9; Professor 11.

Quadro 1.: Respostas acerca do papel da Educação de Jovens e Adultos (EJA).

A leitura das respostas possibilitaram verificar que a modalidade EJA, vista pelos participantes, consideram o tripé que o autor FONSECA (2007) aborda acerca da educação de jovens e adultos, que trata-se de uma necessidade, desejo e direito.

Os discentes que freqüentam a EJA buscam diversos objetivos, entre os quais é a recuperação do tempo perdido fora da escola, da exigência do mercado de trabalho e do direito de uma participação plena na cidadania. Esses objetivos corroboram com o papel desta modalidade educacional em questão.

A Educação de Jovens e Adultos possui histórias de vida diversas e diferenciadas, mas que todas são marcadas pelo objetivo de conquistar uma retomada na vida escolar que favoreça um tempo hábil para que possam se inserir nas exigências da sociedade que pertence.

Na segunda questão feita aos participantes, tratava-se acerca do que eles entendiam por interdisciplinaridade. E as respostas foram:

RESPOSTAS	PROFESSORES PARTICIPANTES
Uso de disciplinas que tenham sua base temática em comum.	Professor 2
Interação entre as disciplinas	Professor 5; Professor 10; Professor 11; Professor 12; Professor 13; Professor 14; Professor 15.
Associação do conhecimento adquirido com o cotidiano	Professor 4; Professor 6; Professor 9.
Disciplinas unidas que ampliam os horizontes dos indivíduos.	Professor 1; Professor 3.
Prática que rompe com um	Professor 7; Professor 8.

pensamento fragmentado.

Quadro 2: respostas agrupadas acerca do entendimento sobre a interdisciplinaridade.

A interdisciplinaridade possui diversos conceitos e a análise das respostas dos participantes, percebe-se que os mesmos possuem concepções que se articulam com algumas definições estabelecidas por alguns autores neste artigo. Esta prática trata-se de um trabalho que favorece a compreensão sobre o conhecimento a partir das múltiplas práticas que possibilita as interconexões disciplinares.

Nas respostas dadas pelos participantes percebe-se que a interdisciplinaridade é uma prática pedagógica que tem a necessidade de superar a fragmentação do ensino, que busca e identifica novos saberes interconectados com diversas disciplinas.

Acerca da relevância da prática interdisciplinar na formação do sujeito, os 15 professores participantes responderam que consideram eficaz e relevante. Tal prática corrobora na formação do discente para que esse possa compreender seu papel social formado em uma sociedade historicamente ligada aos contextos internos de seus políticos sociais e econômicos.

A quarta questão feita aos participantes foi: “Ao considerar sua disciplina de atuação na EJA, com quais outras disciplinas consideras possível a aplicabilidade de um trabalho interdisciplinar?”

DISCIPLINAS QUE ATUAM	DISCIPLINAS QUE CONSIDERAM POSSÍVEIS A APLICABILIDADE DE UM TRABALHO INTERDISCIPLINAR
Português	Matemática, Ciências, Inglês, História, Ensino Religioso, Geografia, Artes, Ensino Religioso, Educação Física.
Matemática	Português, Geografia, Ciências, História
Ciências	Português, Geografia, Matemática, História, Artes.
História	Português, Geografia, Matemática,
Geografia	Ciências, Português, História, Matemática
Inglês	Português, Ciências, Matemática, Geografia
Ensino Religioso	Português, História

Quadro 3. Disciplinas que consideram possíveis a aplicabilidade de um trabalho interdisciplinar.

A quinta questão tratava-se do que os participantes consideravam necessário para o êxito de uma prática interdisciplinar na EJA, todos os professores responderam que o trabalho em conjunto com os demais docentes é o primeiro passo para o sucesso de um trabalho interdisciplinar.

A prática interdisciplinar é uma ação que não deve ser imposta, é necessário a ressignificação do trabalho pedagógico em termos que sejam conquistados, compreendidos e incorporados pelos professores.

Na sexta e última questão, foi dada a situação “*Sobe para 944 números de casos de bebês com microcefalia no Brasil.*” E foi perguntado se essa situação poderia ser estudada na disciplina que leciona, e ainda assim, que exemplificasse alguns conteúdos que podiam se inserir nas suas práticas pedagógicas, as respostas foram as seguintes:

DISCIPLINAS QUE LECIONAM	CONTEÚDOS QUE PODEM SER ESTUDADOS
Português	Origem da palavra microcefalia. Origem da palavra do mosquito causador. Textos de diversos gêneros que abordam o tema.
Matemática	Gráficos e tabelas do número de casos já existentes no Brasil e no mundo.
Ciências	Causas e tratamentos acerca da microcefalia. Transmissão da doença. Estudo sobre a origem do vírus. Ligação do vírus com a microcefalia. Ciclo de vida dos seres vivo.
Geografia	O impacto nas taxas de natalidade nos próximos anos no país. Doenças socioambientais.
História	O grande surto da microcefalia. Casos históricos registrados acerca do vírus zika.
Ensino Religioso	Aborto, moral e religião.
Inglês	Etimologia da palavra microcefalia; Estudar os países de língua inglesa que trabalham contra o mosquito causador da microcefalia; Textos em inglês de jornais, revistas e sites que tratam sobre o assunto.

Quadro 4: Proposta de conteúdos que os participantes consideram que podem ser estudados nas suas disciplinas, a partir da situação “*Sobe para 944 números de casos de bebês com microcefalia no Brasil.*”

CONCLUSÃO

Ao ter conhecimento das concepções que alguns professores atuantes na modalidade EJA, é possível destacar a importância que a prática interdisciplinar possibilita uma aprendizagem significativa aos discentes. Pois, acerca dos estudos bibliográficos e do questionário aplicado aos participantes da pesquisa, constata-se que a interdisciplinaridade trata-se de uma ação pedagógica que supera a pedagogia da dissociação do saber, buscando e identificando novos saberes partindo na interconexão das disciplinas.

Desse modo, a prática interdisciplinar é uma ação válida para a (re)construção do conhecimento. Daí a necessidade do professor incorporar esta prática na sua ação pedagógica, facilitando o entendimento e a associação do conhecimento que os discentes adquirem com a realidade que se encontram inseridos. Agindo de forma que dinamize e inove os recursos que proporcionam o processo ensino aprendizagem, ressignificando o conteúdo escolar e rompendo com a divisão hermética das disciplinas.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FAZENDA, I. C. A. **Interdisciplinaridade: Um projeto em parceria**. São Paulo: Loyola, 2002. (Coleção Educar)

_____. A Questão da Interdisciplinaridade no Ensino. In: **Revista Educação e Sociedade**, n. 27, p. 115, 2002.

FONSECA, M. C. F. R. **Educação Matemática de Jovens e Adultos: especificidades, desafios e contribuições**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. Coleção Tendências em Educação Matemática.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários a prática educativa**. SP: Paz e Terra, 2009.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO (Brasil).. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional no. 9.394/ 96, de 20 de Dezembro de 1996, Brasília: MEC.

MORIN, E. **O método V: a humanidade da humanidade; identidade humana**. 2. Ed. Porto Alegre: Sulina, 2003.

_____. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. Tradução Eloá Jacobina. 8ª Ed. – Rio de Janeiro: Bertrande Brasil, 2003.

_____. **Educação e complexidade: os sete saberes e outros ensaios**. São Paulo: Cortez, 2002. 102 p.