

A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM CURSOS TÉCNICOS DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Autora: Cintia Valéria Batista Pereira – Universidade
Federal de Pernambuco – CAA/UFPE
E-mail: cintiavbp@gmail.com

Orientadora: Iranete Maria da Silva Lima — Universidade
Federal de Pernambuco – CAA/UFPE
E-mail: iranetelima@yahoo.com.br

O presente trabalho traz um recorte de uma pesquisa de dissertação de mestrado em desenvolvimento que tem como objetivo investigar sobre como se dá a avaliação da aprendizagem em componentes curriculares de *Cursos Técnicos de Formação Profissional*. Para realizar a investigação escolhemos cursos de *Nível Médio Integrado* ofertados em um campus do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco - IFPE. Buscando atingir o objetivo fixado elencamos os seguintes objetivos específicos: identificar elementos da concepção dos professores sobre a avaliação da aprendizagem; identificar os instrumentos de avaliação que eles utilizam; analisar a materialização da avaliação da aprendizagem a partir dos instrumentos utilizados na prática pedagógica. O interesse pela temática tratada nesta pesquisa provém de uma inquietação diante do alto índice de retenção dos estudantes nas disciplinas de formação técnica. Para compreendermos a relação da avaliação da aprendizagem com nossa inquietação fazemos uma discussão aprofundada de vários aspectos que compõem nossa problemática. Discorreremos sobre a história da educação no Brasil, enfocando a implantação da educação profissional, tratando também da consolidação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, ilustrando o IFPE. Como suporte teórico nos embasamos nos estudos de Saviani (2011), Aranha (2006) e Romanellie (2003). Para tratarmos da questão da Educação Profissional e da oferta do Ensino Médio Integrado apoiamos-nos nos estudos Machado (2005) e Manfredi (2003), bem como nos documentos oficiais. Quanto à avaliação da aprendizagem tomamos por base a discussão trazida por Silva (2006), Luckesi (2005) e Hoffmam (2009). Ainda para embasar a pesquisa serão analisadas as publicações científicas dos GT da ANPEd, Capes e PPG da UFPE entre 2008 e 2014, que trazem resultados das pesquisas realizadas com a mesma temática. Os sujeitos da pesquisa serão seis professores que lecionam disciplinas de formação profissional nos cursos técnicos de Nível Médio Integrado em Edificações e Mecatrônica em um campus do IFPE. Como procedimento de coleta dos dados utilizaremos a análise documental, entrevistas

semiestruturadas com os docentes e observação de sala de aula. O desenvolvimento da pesquisa documental se dará a partir da análise sobre a implementação, a regularização e as reformas legais que ocorreram ao longo da história da Educação no Brasil e, concomitantemente, da Educação Profissional e do Ensino Médio Integrado. A pesquisa empírica será realizada junto a docentes que lecionam disciplinas de formação técnica nos cursos selecionados, através de entrevistas e da observação de aulas. A Análise de Conteúdo, a partir de Bardin (2009), nos dará suporte para análise dos dados coletados, tendo como estruturação as categorias teóricas que fundamentam a pesquisa, bem como outras advindas da pesquisa empírica. A avaliação enquanto instrumento de regulação da aprendizagem é um meio que pode propiciar ao professor identificar elementos para a análise do desenvolvimento intelectual, afetivo, social do aluno e do planejamento de ensino.

Palavras-chave: Avaliação da aprendizagem, Ensino Técnico Profissional, Ensino Médio Integrado



UNIVERSIDADE
FEDERAL
DE PERNAMBUCO

Campus
AGRESTE
CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE

CINTEDI
CONGRESSO INTERNACIONAL
DE EDUCAÇÃO E INCLUSÃO

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS, DIREITOS HUMANOS E INTERCULTURALIDADE

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO - CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE

A AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM EM CURSOS TÉCNICOS DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Cintia Valéria Batista Pereira. E-mail: cintiavbp@gmail.com
Orientadora: Iranete Maria da Silva Lima. E-mail: iranetelima@yahoo.com.br

INTRODUÇÃO

O presente trabalho traz um recorte de uma pesquisa de dissertação de mestrado em desenvolvimento que tem como tema a avaliação da aprendizagem. Para realizar a investigação escolhemos cursos de *Nível Médio Integrado* ofertados em um campus do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco - IFPE. O interesse pela temática tratada nesta pesquisa provém de uma inquietação diante do alto índice de retenção e evasão dos estudantes nas disciplinas de formação técnica. Para compreendermos a relação da avaliação da

OBJETIVOS

Geral: Investigar como se dá a avaliação da aprendizagem em componentes curriculares de *Cursos Técnicos de Formação Profissional*.

Específicos:

- 1 - Identificar elementos da concepção dos professores sobre a avaliação;
- 2 - Identificar os instrumentos de avaliação que eles utilizam; analisar a materialização da avaliação da aprendizagem a partir dos instrumentos utilizados na prática pedagógica.
- 3 - Analisar a materialização da avaliação da aprendizagem a partir dos instrumentos utilizados na prática pedagógica

APORTE TEÓRICO

Discorremos sobre a história da educação no Brasil, enfocando a implantação da educação profissional, tratando também da consolidação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, ilustrando o IFPE. Como suporte teórico nos embasamos nos estudos de Saviani (2011), Aranha (2006) e Romanelli (2003). Para tratarmos da questão da Educação Profissional e da oferta do Ensino Médio Integrado apoiamos-nos nos estudos Machado (2005) e Manfredi (2003), bem como nos documentos oficiais. Quanto à avaliação da aprendizagem tomamos por base a discussão trazida por Silva (2006), Luckesi (2005) e Hoffmann (2009). Ainda para embasar a pesquisa serão analisadas as

METODOLOGIA

Coleta dos dados: Análise documental, Entrevistas semiestruturadas e Observação de sala de aula.

Tratamento dos dados

Análise de Conteúdo, a partir de Bardin (2009)

REFERÊNCIAS

- ARANHA, Maria Lúcia Arruda. *História da educação*. São Paulo: Moderna, 2006.
- HOFFMANN, Jussara. *Avaliação: Mito e Desafio: uma perspectiva construtivista*. 29 ed. Porto Alegre: Mediação, 2009.
- LUCKESI, Cipriano C. *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*. São Paulo: Cortez, 2005.
- MACHADO, Lucília Regina S. *Organização do currículo integrado: desafios à organização e implementação*. Reunião com gestores estaduais da educação profissional e do ensino médio. Brasília, 9 dez. 2005.
- MANFREDI, Sílvia Maria. *Educação Profissional no Brasil*. São Paulo: Cortez, 2003.
- ROMANELLI, Otaíza Oliveira de. *História da Educação no Brasil (1930/1973)*. Petrópolis: Vozes, 2003.
- SAVIANI, Dermeval. *História das idéias pedagógicas no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2007.
- SILVA, Janssen Felipe da. *Avaliação na Perspectiva Formativo-reguladora: Pressupostos Teóricos e Práticos*. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2006.