



## PROCESSO COLABORATIVO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: CONSTRUINDO SENTIDOS E SIGNIFICADOS COM ESTUDANTES

Vera Lúcia Teixeira Silva <sup>1</sup>  
Milena Pedro de Moraes <sup>2</sup>  
Graciele Massoli Rodrigues <sup>3</sup>

**Introdução:** Considerando a necessidade de práticas avaliativas com sentido e significado tanto para os estudantes como para os docentes, a avaliação na Educação Física escolar, também pode resultar numa complexa atividade humana na qual o pensamento, a percepção, as emoções e a motricidade estão inseridas na interface do cenário cultural. **Objetivo:** Investigar a possibilidade de um processo avaliativo na Educação Física escolar, considerando os conhecimentos prévios e a pluralidade intelectual dos estudantes. **Método:** Esta é uma pesquisa qualitativa descritiva que teve a participação de 13 estudantes do 5º ano do ensino fundamental em uma escola pública no Estado de São Paulo - Brasil. No intuito de conhecer os estudantes, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com 3 professores e 2 gestores que lidavam com o grupo de estudantes. A partir das informações levantadas foram elaboradas e desenvolvidos 41 intervenções pedagógicas que aconteceram em três meses em três aulas semanais de 50 minutos cada. As práticas avaliativas foram elaboradas e desenvolvidas durante as intervenções. Os registros foram feitos no Diário de Bordo. **Resultados e discussão:** Por meio das informações, foi possível perceber as possíveis formas de expressões, aquisições e manifestação do conhecimento dos estudantes. As propostas motoras eram baseadas na resolução de situações problemas por vários caminhos. A ludicidade também se constituiu em uma questão fundamental durante o processo formativo, visto que possibilitou uma ampla variedade de respostas concebidas pelos estudantes. Durante a resolução das situações problema, observamos que o conhecimento foi construído individualmente, contudo foi explicitado pelos estudantes e discutido no coletivo através da apresentação de alternativas e reflexões, proporcionando uma avaliação das ações individuais e coletiva no processo formativo. **Considerações finais:** Todos (as) estudantes se empenharam no percurso avaliativo, pois perceberam que tinham espaço de fala e escuta. Suas percepções (sentimentos, ideias e opiniões) e sugestões foram discutidas, analisadas e acolhidas para as tomadas de decisões pedagógicas. No processo avaliativo, as relações cooperativas com o(a) professor(a) pode trazer sentido e significado aos envolvidos, pois o docente pode perceber as expectativas e necessidades dos(as) estudantes nas intervenções pedagógicas, e nesta interlocução, favorecer a elaboração, aquisição e expressão do conhecimento.

---

<sup>1</sup> Faculdade São Sebastião/ São Sebastião – SP, [profaverteixeira@hotmail.com](mailto:profaverteixeira@hotmail.com)

<sup>2</sup> Prefeitura Municipal de Itanhaém - SP, [milena.educacaofisica@gmail.com](mailto:milena.educacaofisica@gmail.com);

<sup>3</sup> Universidade São Judas / Escola Superior de Educação Física de Jundiá - SP, [graciele.rodrigues@saojudas.br](mailto:graciele.rodrigues@saojudas.br)

