



O PAPEL DO FEEDBACK NO ENSINO-APRENDIZAGEM DO VOLEIBOL: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Vinícius Jordão Silva ¹
Ricardo Drews ²

Ao longo das últimas décadas, o voleibol tem ocupado um lugar de destaque entre os esportes de rendimento em vários países do mundo. No seu processo de ensino-aprendizagem em diferentes contextos, as informações de retorno relacionadas ao desempenho denominadas de *feedback*, fornecidas pelo treinador ou acessadas de maneira intrínseca pelos atletas, são essenciais para otimizar a aprendizagem e desempenho desse esporte. O presente estudo teve como objetivo revisar sistematicamente a produção científica sobre o *feedback* no processo de ensino-aprendizagem do voleibol. Para isso, foram utilizadas as bases de dados MEDLINE via *Pubmed*, *Web of Science* e *Scopus (Elsevier)* e a estratégia de busca incluiu os descritores “*Feedback*” e “*Volleyball*”. As buscas dos artigos ocorreram entre os meses de fevereiro e março de 2021. Foram incluídos somente artigos científicos originais com a restrição do idioma de língua inglesa, em que a temática *feedback* na modalidade esportiva voleibol fosse abordada em relação ao treinador ou praticante/atleta. Não foi adotado data limite de ano de publicação dos artigos, como também não foram incluídos resumos de congresso, editoriais e cartas. Os procedimentos de busca e seleção dos artigos foram realizados por dois pesquisadores de forma independente e quando não houve consenso sobre a análise, uma terceira pesquisadora definiu sua classificação. Foi realizada a leitura do título e resumo dos artigos e, quando necessário, os artigos foram examinados na íntegra de acordo com os critérios de inclusão estabelecidos. Os dados referentes ao período temporal da produção científica, os periódicos, os tipos e formas de *feedback*, e a faixa etária e o nível de habilidade dos participantes foram organizados em uma planilha do Microsoft Office Excel e posteriormente analisados. No total, foram encontrados 199 artigos, sendo 90 no *Scopus*, 82 no *Web of Science* e 27 no *PubMed*. Dentre esses, 51 artigos foram selecionados para compor o estudo, sendo 148 excluídos após análise. Identificou-se um aumento crescente de estudos analisando a temática, visto que o primeiro estudo encontrado foi no ano de 1992 e 50% dos artigos selecionados foram publicados nos últimos 5 anos. Além disso, a maioria dos estudos teve como meta de investigação a função motivacional do *feedback* e sua relação com os treinadores de voleibol. Os resultados permitem concluir que o *feedback* é um fator de alta relevância no processo de ensino-aprendizagem do voleibol, sendo uma temática com um número crescente de investigações com ênfase nas suas propriedades motivacionais. Novos estudos analisando os efeitos do *feedback* no ensino-aprendizagem da tática e na prevenção de lesões em jogadores(as) de voleibol são linhas de pesquisa promissoras.

¹ Graduado pelo Curso de Educação Física da Universidade Federal de Uberlândia - UFU, bobviniuss@hotmail.com;

² Graduado pelo Curso de Educação Física da Universidade Federal de Santa Maria - UFSM, ricardo.drews@ufu.br;