



## EVIDÊNCIAS CURRICULAR E ORAIS: DOCÊNCIA E O ENSINO DAS LUTAS

Felipe Gimenes Moyano <sup>1</sup>  
Dagmar Aparecida Cynthia França Hunger <sup>2</sup>

Currículos dos Cursos de Graduação Licenciatura em Educação Física significam representações intelectuais acadêmicas, científicas, histórico-culturais e sociais no que diz respeito ao mundo do trabalho no campo das manifestações corporais da civilização humana e suas exigências em termos de formação, competências, habilidades, conteúdos, para intervenção profissional escolar. O objetivo foi analisar o Projeto Político Pedagógico (PPP), de uma Universidade Pública Estadual, do interior do Estado de São Paulo, no que se refere à formação em Licenciatura, bem como, ouvir e registrar relatos de parte do seu corpo docente e discente no que diz respeito à formação inicial e intervenção profissional no ensino escolar, especificamente, ao considerar o conjunto de disciplinas dos fenômenos esportivos, nos interessamos por investigar a preparação de estudantes universitários para o ensino das Lutas na instituição educacional formal. Como hipótese tem-se os conteúdos disciplinares desenvolvidos por intermédio de vivências corporais próprias do esporte, jogos e recreação e não de modo temático-interdisciplinar abordados no processo da docência e aprendizagem estudantil. A revisão de literatura e documental abordam teoria curricular, formação inicial de professores, o ensino escolar de aprendizagem das Lutas e o PPP do Curso ora em análise. Trata-se de pesquisa de natureza qualitativa, o método é história oral e a técnica entrevista semiestruturada, sendo realizada com 04 Docentes e 18 Estudantes, de forma remota síncrona por meio de aplicativo de videoconferência. Fundamentados no método análise de conteúdo procedemos as etapas de pré-análise, exploração do material e tratamento dos relatos orais, discutidos à luz do PPP e revisão da literatura, conforme os eixos: I. Desenvolvimento de Competências; II. Concepção de Conteúdo; III. Concepção de Aprendizagem; IV. Simetria Invertida; V. Conhecimento das Competências a serem desenvolvidas nos alunos das diferentes etapas e modalidades da Educação Básica; VI. A Prática como Eixo Central; VII. Pesquisa e Atitude Investigativa; VIII. Concepção de Avaliação. Constatamos: a) desenvolvimento de competências como núcleo da organização curricular; b) relação entre educação e mercado no subcampo ensino escolar das Lutas; c) método expositivo de aula com fundamentação prática esportiva de técnicas corporais, dicotomia entre teoria e prática, ausência de vivências didáticas diretamente ligadas a prática profissional e processos avaliativos que incluem aspectos informais e formais, concretizados em observação sistemática/ assistemática. Concluímos que o PPP valoriza a docência e o corpo de conhecimentos pertinentes ao ensino escolar de Lutas. No entanto, urge renovação curricular no que diz respeito à metodologia de ensino em sala de aula numa perspectiva interdisciplinar.

---

<sup>1</sup> Graduado pelo Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual Paulista – UNESP, [felipe.moyano@unesp.br](mailto:felipe.moyano@unesp.br);

<sup>2</sup> Professora Orientadora: Doutora, Faculdade de Ciências da Universidade Estadual Paulista - UNESP, [dagmar.hunger@unesp.br](mailto:dagmar.hunger@unesp.br);

<sup>3</sup> Este estudo foi financiado pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq);

<sup>4</sup> Este trabalho é resultado de projeto de pesquisa vinculado ao Programa Institucional de Iniciação Científica (PIBIC) e de Trabalho de Conclusão de Curso apresentado a Faculdade de Ciências da Universidade Estadual Paulista – UNESP, para obtenção do grau de licenciado em Educação Física;

<sup>5</sup> Parecer Cosubstanciado do Comitê de Ética, incrito sob o número 4.158.986 na Plataforma Brasil, aprovado em 16 de julho de 2018.