



## EXPECTATIVAS, INFLUÊNCIAS E TENSÕES NA CARREIRA DO PROFESSOR INICIANTE DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

Taynara Franco de Carvalho<sup>1</sup>  
Samuel de Souza Neto<sup>2</sup>

Os estudiosos que investigam o desenvolvimento profissional dos professores têm encontrado experiências que, caracteristicamente, são mais presentes em diferentes etapas da carreira profissional, como durante o início ou o fim da carreira. Nesse estudo focamos no ciclo inicial da carreira docente, ou seja, os primeiros anos de atuação. O professor que se encontra nesse período, passa por uma série de experiências às quais podem gerar consequências negativas e/ou positivas para o seu desenvolvimento profissional. De modo geral, essa etapa é marcada por desafios, tensões e reorganização das expectativas, contudo, não é uma regra, pois nem todos os iniciantes terão as mesmas dificuldades, até porque existem limitações que são específicas ao contexto no qual cada professor é inserido, assim como também vai depender do nível de ensino e da disciplina que lecionam. Diante disso, a presente pesquisa concentrou-se nos professores iniciantes, dentro do contexto específico da Educação Física, tendo como objetivo identificar e descrever algumas características que permeiam o cenário do início da docência. E, ainda, analisar a influência da trajetória acadêmica na prática profissional dos professores iniciantes de Educação Física, assim como suas expectativas na profissão. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, descritiva, tendo como técnica de coleta de dados a entrevista semiestruturada com cinco professores iniciantes de Educação Física. Foi utilizada a análise de conteúdo para o tratamento dos dados. Os resultados evidenciaram que esse ciclo inicial é marcado por diferentes desafios, sendo eles de ordem comuns à profissão, como a burocratização da escola e o conflito com os alunos. Contudo, por outro lado, os iniciantes enfrentam problemas que são próprios do ensino da Educação Física na escola, como, falta de local adequado para as aulas e falta de reconhecimento da área pelos alunos e pares. Foi verificada também uma baixa expectativa dos iniciantes com relação à permanência no campo profissional, pois embora ainda no início da carreira, todos já almejam uma diversificação ou até mesmo uma mudança de carreira. No geral, ao entrar na carreira, os professores avaliam que alguns conteúdos da formação inicial foram tratados de forma superficial e desconectados da realidade escolar, o que de certa forma, parece que levou a intensificação do “choque com a realidade”. Sendo assim, consideramos que as carências enfrentadas na formação inicial, parecem repercutir no início da carreira docente, influenciando no desenvolvimento profissional do professor. Desse modo, alertamos para a necessidade de um olhar mais atento para com a formação inicial, assim como para a etapa inicial da profissão.

---

O resumo é resultado de uma pesquisa de Mestrado, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Ciências da Motricidade – Universidade Estadual Paulista, Rio Claro - SP. Apoio: CAPES.

<sup>1</sup> Doutoranda do Curso de Pós-Graduação em Educação, da Universidade Estadual Paulista, Rio Claro - SP, [taynara\\_carvalho07@yahoo.com.br](mailto:taynara_carvalho07@yahoo.com.br);

<sup>2</sup> Docente do Departamento de Educação da Universidade Estadual Paulista, Rio Claro - SP, [samuel.souza.neto@gmail.com](mailto:samuel.souza.neto@gmail.com)