



## O DISCURSO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR SOBRE O USO DAS TIC NA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Thomás Augusto Parente <sup>1</sup>  
Guy Ginciene <sup>2</sup>  
Fernanda Moreto Impolcetto <sup>3</sup>

As Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) assumiram um importante papel na sociedade moderna ao contribuir com o processo de troca de informações, pois dentre as diversas funções que assumem, são uma importante ferramenta que contribui para o aumento do conhecimento. Com isso, influenciaram diversas áreas, como a educação, se inserindo na escola e nas diversas disciplinas que compõe o currículo escolar, como a Educação Física. Voltadas à Educação Física escolar (EFE) é crescente o uso das TIC pela disciplina, por meio de vídeos, filmes e internet, esses que, quando utilizados pelos professores, assumem duas funções principais relacionadas diretamente com a prática pedagógica e o processo de ensino-aprendizagem: suporte a elaboração de aulas e material pedagógico de uso direto com os estudantes nas aulas. Esses dois exemplos são vistos com frequência em estudos a respeito do uso das TIC na EFE e, dessa forma, o objetivo do estudo foi de verificar a opinião de professores de EFE sobre as formas como utilizam as TIC em suas práticas. Participaram do estudo sete professores de EFE, dos quais quatro atuavam no ensino público e três no privado e, quanto ao nível de ensino, três atuavam nos anos finais do Ensino Fundamental, dois no Ensino Médio e dois em ambos os níveis. A pesquisa foi submetida ao Comitê de Ética em Pesquisa com seres humanos. Os dados foram produzidos e analisados conforme o método de categorização de respostas chamado de Discurso do Sujeito Coletivo (DSC). Foi realizada uma questão sobre a temática e as respostas obtidas passaram pelo processo de categorização em três etapas: a) identificação das expressões-chave, termos que se repetem nas respostas dos professores; b) ideia central (IC), que agrupa as expressões-chave semelhantes; e c) DSC, produto final da categorização, sentença escrita na primeira pessoa do singular que busca expressar a coletividade dos participantes a respeito de cada IC. Foram criados dois DSC nomeados de DSC1 – “TIC como ferramenta de ensino” e DSC2 – “TIC como suporte à prática”. O DSC1 diz respeito a opinião dos professores participantes sobre a utilização das TIC como instrumento pedagógico nas aulas de EFE, de uso direto com os estudantes, quais recursos utilizam e como utilizam em suas aulas. Já o DSC2 aborda o uso das TIC pelos professores fora do espaço escolar, na formação continuada e auxílio a elaboração de aulas, retratando quais as ações realizadas pelos professores nesse processo. Sendo assim, visto os DSC produzidos, as TIC representam uma importante ferramenta para os professores de EFE e sua prática pedagógica, seja na atuação direta com os estudantes, ao promover atividades teórico-práticas relacionadas aos conteúdos da Cultura Corporal por meio dessas ferramentas,

---

<sup>1</sup>Mestre em Desenvolvimento Humano e Tecnologias pela Unesp de Rio Claro, SP, [thomasparente8@gmail.com](mailto:thomasparente8@gmail.com);

<sup>2</sup> Professor adjunto da Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, RS, [guy.ginciene@ufrgs.br](mailto:guy.ginciene@ufrgs.br);

<sup>3</sup> Professor orientador: Professora assistente Doutora do Departamento de Educação Física da Unesp de Rio Claro, SP, [fernanda.moreto@unesp.br](mailto:fernanda.moreto@unesp.br) ;

Recorte da pesquisa de Mestrado do autor principal. Financiada pela CAPES, código 001.



bem como auxiliar os professores na elaboração das aulas e adaptação de propostas à sua realidade escolar para melhor atender os estudantes e assim favorecer o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: TIC, professores, Educação Física escolar.