



## Esporte no Ensino Integral: uma proposta de aprendizagem

Ribeiro, S. C.; Pierotti, R. C.; Almeida, R. S.

Universidade de Taubaté, Taubaté, São Paulo

### Resumo

As propostas de educação de tempo integral que estão surgindo buscam oferecer oportunidades para crianças e adolescentes compreenderem e expressarem o mundo utilizando as diferentes linguagens (verbal, matemática, artística, corporal, tecnológica), por entender que os processos de aprendizagem ocorrem de modo multidimensional, ampliando tempo, espaço e conteúdos, propõe uma relação com diferentes tipos de saberes em correspondências com os valores fundamentais da cidadania (Brasil, 2010). Dentre as diversas atividades oferecidas, o esporte está inserido e tem o objetivo de estimular além dos aspectos físicos, possibilitando o estímulo à formação integral dos alunos. Deste modo, a pesquisa tem como objeto de estudo o desenvolvimento integral, trazendo como possibilidade de estimular esse processo as aulas esportivas do Programa CETI (Cidadania e esporte em tempo Integral) oferecidas nas escolas integrais para alunos da rede pública municipal de Taubaté (SP). Palavras-chave: esporte, ensino integral, pedagogia do esporte.

### Abstract

The proposals for full-time education that are emerging seek to offer opportunities for children and adolescents to understand and express the world using the different languages (verbal, mathematical, artistic, corporal, technological) because they understand that the learning processes occur in multidimensional, Expanding time, space and content, proposes a relationship with different types of knowledge in correspondence with the fundamental values of citizenship (Brazil, 2010). Among the various activities offered, the sport is inserted and has the objective of stimulating beyond the physical aspects, allowing the stimulation to the integral formation of the students. In this way, the research aims to study the integral development, bringing as a possibility to stimulate this process the sports classes of the Program CETI (Citizenship and sport in Integral time) offered in the integral schools for students of the municipal public network of Taubaté (SP).

Key words: sport, integral education, sport pedagogy.

### Introdução

Ao longo de nossas trajetórias como professores de Educação Física e Coordenadores da área esportiva pudemos ter uma percepção entre a distancia da relação teoria, discurso e prática. Claro que, conteúdos e objetivos são flexíveis quando colocamos em prática com os alunos, mas, é importante ter claro os objetivos e que os mesmos estejam relacionados ao que se propõe ao aluno. Segundo Menezes Filho (2002), a educação, por se constituir uma prática social, não é uma ação neutra, mas carregada de objetivos e propósitos bem definidos quanto ao que se quer alcançar, manter, reforçar ou transformar, buscando a formação plena dos alunos. A fim de olharmos tanto para o ensino do esporte “fenômeno da atualidade”, como para o estímulo ao desenvolvimento pleno da criança e do

adolescente, utilizamos como teoria balizadora a Pedagogia do Esporte utilizada no Programa CETI aqui estudado:

Referenciais da Pedagogia do Esporte		
Técnico-tático	Sócio-educativo	Histórico cultural
Constituem os elementos do jogo como técnicas, habilidades, regras, capacidades físicas e táticas. Planejamento e organização dos conteúdos.	São aspectos voltados à provocação de virtudes e valores, inclusão, participação ativa e autonomia, o professor planeja e estimula essas atitudes de forma intencional, sendo mediador nas situações de conflitos.	Inclusão de conhecimentos relacionados à trajetória e aspectos culturais das modalidades esportivas.

Tabela 1: Referenciais da pedagogia do esporte

### Método

De acordo com as proposições apresentadas, este estudo apresenta uma abordagem qualitativa, básica quanto à sua natureza e descritiva quanto aos seus objetivos. A primeira etapa constituiu-se em um levantamento de dados documental por meio de uma leitura e interação com a proposta do Projeto Esportivo CETI. A segunda etapa constituiu-se na aplicação de entrevista semiestruturada com 5 (cinco) professores participantes que atuam há mais de dois anos na mesma Unidade Escolar com o CETI. Os dados obtidos por meio das entrevistas foram analisados através da Análise de Conteúdo. Foi realizada uma comparação entre o levantamento documental e o discurso dos professores.

### Resultados e Discussão

O CETI é um programa mantido pelo Poder Público do município de Taubaté, representado e coordenado pela secretaria de educação (SEED), em parceria com a secretaria de esporte e Lazer (SELT). O CETI atua nas Unidades de Ensino Regular no contra turno escolar. Os alunos atendidos correspondem à faixa etária do 1º ao 9º ano escolar. Todos os alunos que estão matriculados no Ensino Integral têm acesso ao esporte através do CETI que tem como principal objetivo, oportunizar o contato com o esporte para que o aluno possa usufruir deste fenômeno em suas diversas possibilidades, proporcionando a ampliação das ações motoras, do conhecimento cultural e contribuindo para a formação e transformação de valores.

Para tal, os alunos são organizados em etapas de desenvolvimento para um melhor direcionamento do trabalho. São elas:

- Etapa I: Aquisição motora - Alunos de 6 a 8 anos, cujo objetivo geral da etapa é desenvolver as habilidades motoras globais, estimular a socialização e contextualizar o jogo e sua característica histórica.

- Etapa II: Iniciação esportiva – Alunos de 9 a 11 anos, cujo objetivo geral é iniciar a aprendizagem de habilidades esportivas, estimular o jogar junto e apresentar as diferentes manifestações esportivas.

- Etapa III: Formação Esportiva: Alunos de 12 a 15 anos, cujo objetivo geral é aprofundar as habilidades esportivas, provocar o desenvolvimento de condutas éticas e cooperativas, aprofundar o conhecimento sobre o universo esportivo e suas implicações sociais.

Outro ponto importante é a forma de organização de tal currículo, que parte da articulação entre os três referenciais da Pedagogia do Esporte: (a) **Técnico-tático**: aspectos físicos, motores, técnicos-táticos das modalidades esportivas, (b) **Socio-educativo**: valores e modos de comportamento, (c) **Histórico-cultural**: evolução das regras, aspectos históricos das modalidades esportivas (PAES; BALBINO, 2009; MACHADO, 2012). Desta forma, o planejamento semestral e os planos de aula semanais dos professores são estruturados a partir dos três referenciais da Pedagogia do Esporte, de modo que os conteúdos possam ser pensados e colocados em prática a partir do mesmo.

Para tanto analisamos a seguir algumas respostas da entrevista semiestrutura com os professores participantes referentes ao Programa CETI, de modo a verificar o discurso do professor quanto ao programa e prática junto aos alunos. As respostas foram organizadas em dois blocos:

1º) Quais são as finalidades das aulas esportivas no CETI?

Professor	Respostas
Prof. 1	Para mim o foco principal são os valores, as virtudes e a formação do cidadão.
Prof. 2	É a formação cidadã. Para mim, o desenvolvimento motor faz parte das aulas e é através do motor que desencadeia ações de atitudes.
Prof. 3	Embora haja o trabalho com as habilidades, o mais importante para mim são os valores e as atitudes dos alunos.
Prof. 4	Para mim a principal finalidade é proporcionar aos alunos um conhecimento sobre as modalidades esportivas e ensinar sobre as várias atitudes que ocorrem no esporte, como a cooperação, trabalho em equipe, respeito as regras, valores de uma forma geral. Além de ser uma forma dos alunos praticarem atividade física.
Prof. 5	As finalidades para mim são: inserir o aluno no contexto esportivo e prepará-lo para a cidadania através do mesmo.

Tabela 2: entrevistas professores – 1º bloco

Pode-se observar nas respostas que, os professores apontaram como finalidades das aulas esportivas no CETI o aspecto “atitudinal”, proposto pelo referencial sócio educativo, o fator social, valores e formação cidadã destacam-se nas respostas de todos.

Dentre os cinco professores analisados, três apresentaram outras finalidades como: o desenvolvimento das habilidades, e ampliar o conhecimento dos alunos sobre as modalidades esportivas e inseri-lo no contexto esportivo. De acordo com a proposta do CETI e de alguns autores da Pedagogia do Esporte como Paes (2001), Galatti (2011), Machado (2011) que visam à ampliação e o tratamento pedagógico adequado ao esporte a fim de atingir uma formação integral, a maioria das respostas vai ao encontro dessas propostas.

No segundo bloco, temos as seguintes respostas quanto ao conteúdo a ser ensinado:

2º) Quais são os conteúdos ensinados nas aulas de esporte?

Prof	Referencial Técnico-tático	Referencial Socioeducativo	Referencial Histór. cultural
Prof. 1	Jogos, brincadeiras, estafetas, circuitos, equilíbrio, manipulação, coordenação, fundamentos.	Atitude, respeito às regras, honestidade e amizade.	
Prof. 2	Desenvolvimento motor; fundamentos, técnicas, táticas e capacidades físicas.	A concentração na aula, superação.	Histórias de como surgiram às modalidades.
Prof. 3	Habilidades das modalidades e jogos.		
Prof. 4	Coordenação motora, vivência esportiva, regras.	Valores.	
Prof. 5	Habilidades, capacidades e fundamento.	Amizade e respeito às regras.	

Tabela 3: entrevistas professores – 2º bloco

Ao se tratar do que ensinar, podemos perceber que o aspecto técnico tático tem o maior destaque em sua diversificação. Com relação ao socioeducativo as respostas não estabelecem muita ligação com as citadas nas perguntas da primeira categoria e tão pouco referente ao referencial histórico cultural, na qual apenas um professor citou como parte de seu conteúdo junto aos alunos.

## Conclusões

O Programa CETI possui uma proposta organizada no processo de ensino, vivência e aprendizagem de modalidades esportivas, contudo, esta precisa ser parte integrante do discurso e planejamento do professor e deve estar de acordo com os objetivos educacionais do CETI. Os professores, apesar das diversas possibilidades de diversificar os conteúdos, apresentam certa dificuldade em equilibrar os três Referenciais, evidenciando na fala o aspecto técnico tático, deste modo, o discurso sobre os conteúdos não vão totalmente aos objetivos e finalidades apresentadas pelo Programa CETI.

## Referências

- Menezes Filho, F.S. *A prática pedagógica da Educação Física escolar: tendências nos planejamentos de ensino dos professores no ensino fundamental e médio*, 2002. Dissertação (Mestrado em Ciência do Movimento Humano) – Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2002.
- Paes, R. R., Balbino, H. F. A pedagogia do esporte e o jogos coletivos. Cap. 5, p. 73 – 83. In: DE ROSE, D. et al. *Esporte na Infância e Adolescência: uma abordagem multidisciplinar*. 2ª Ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- Paes, R.R.: *Educação Física Escolar: o esporte como conteúdo pedagógico do ensino fundamental*. Canoas: ULBRA, 2001.
- Machado. G.V ; Galatti, L. R. ; Ribeiro, S. C. ; PAES, R. R. . *Pedagogia do Esporte e autonomia: um estudo em projeto social de educação não formal*. Pensar a Prática (Online), v. 14, p. 1-21, 2011.

## Nota dos autores

Ribeiro, S. C.; Pierotti, R. C. são alunos do programa de mestrado da Universidade de Taubaté (Unitau), Taubaté – SP. Almeida, R. S. é docente doutor do programa de mestrado da Universidade de Taubaté (Unitau), Taubaté – SP.

## Contato

Ribeiro, S. C  
E-mail: sheila\_ef@yahoo.com.br

## Agradecimentos

CNPq-PIBIC processo no. xyz146