



Contribuição da análise das práticas para o processo reflexivo do ser docente

Chiquito, J.R.; Ferreira, J.S.; Souza Neto, S.

Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Rio Claro, São Paulo, Brasil.

Resumo

O objetivo deste trabalho foi relatar um processo de análise das práticas a partir de dispositivos que auxiliaram no processo de contextualização e significação da prática docente. Esse processo de análise resulta de um trabalho realizado em uma disciplina de pós-graduação *Stricto Sensu* de uma universidade pública do Estado de São Paulo, Brasil, utilizando como instrumento metodológico a análise documental – planejamento de ensino anual do componente curricular Educação Física para o 6º ano do Ensino Fundamental, plano de aula individual e “diário de bordo” do docente, interpretados à luz do referencial teórico. O processo reflexivo foi realizado em três etapas. Percebeu-se ao longo da análise que os saberes docentes oriundos da formação inicial sofrem interação com os saberes constituídos ao longo do exercício da profissão. Conclui-se ser o uso de dispositivos para a análise das práticas um caminho essencial para a construção de narrativas nas quais haja reflexão do docente acerca de sua prática profissional, corroborando para a racionalização dos saberes oriundos da prática e contribuindo para uma epistemologia da prática profissional.

Abstract

This article discusses practices' analysis process by using devices that help contextualization and signification process of teaching practices. This process of analysis results from a study carried out in a *Stricto Sensu* postgraduate course of a public university in São Paulo State, Brazil, using as a methodological instrument the documentary analysis - Physical Education curricular component for the 6th year of the Elementary School annual teaching planning, individual lesson plan and teacher's "logbook" interpreted using theoretical references. The reflexive process was developed in three steps. Throughout the analysis, it was realized that the teachers' knowledge from the initial formation are interacted with the knowledge acquired during the exercise of the profession. It is concluded that the use of devices for the practices' analysis is an essential way for the construction of narratives in which teachers can reflect about their professional practice, corroborating for the knowledge's rationalization originated from the practice and contributing to a professional practice epistemology.

Introdução

Os dispositivos de análise das práticas favorecem de maneira significativa o processo reflexivo do ser docente, contribuindo para sua autonomia e eficiência profissional (WITORSKI, 2014), bem como para racionalizar os saberes docentes de modo a promover um espaço narrativo que permita ao docente organizar sua prática e com isso gerar uma epistemologia da prática profissional (TARDIF, 2014).

Um dos variados desafios com os quais nos deparamos no processo de profissionalização do ensino no século XXI incute na visão de reflexiva que apresenta o ato de

ensinar: “o ensino não é mais uma atividade que se executa, mas uma prática na qual devemos pensar, que devemos problematizar, objetivar, criticar, melhorar.” (TARDIF, 2013, p.561).

De acordo com a questão supracitada, o objetivo deste trabalho foi relatar um processo de análise das práticas a partir de dispositivos que auxiliaram no processo de contextualização e significação da prática docente, resultado de um trabalho realizado em uma disciplina de pós-graduação *Stricto Sensu* de uma universidade pública do Estado de São Paulo, Brasil, na qual foi possível compartilhar a análise reflexiva e discutir em grupo suas contribuições para o processo de tornar-se professor.

Método

Para a realização deste trabalho, foi utilizado como instrumento metodológico a análise documental (Lüdke; André, 1986) dos seguintes documentos: planejamento de ensino anual do componente curricular Educação Física para o 6º ano do Ensino Fundamental, plano de aula individual e “diário de bordo” do docente.

A proposta da realização deste trabalho na disciplina de pós-graduação foi dividida em três momentos.

A partir de um plano de aula do 6º ano do Ensino Fundamental sobre jogos populares - taco, foi analisada a descrição dos procedimentos metodológicos utilizados para desenvolver o conteúdo - levantamento de conhecimentos prévios, mobilização, problematização, sistematização, avaliação - bem como das ações do professor no “diário de bordo”. A descrição seguiu as orientações para o processo de análise reflexiva sugeridas por Smyth em Ortiz (2003) que se baseia nas seguintes ações: descrever, informar, confrontar e reconstruir.

A seguir, foi realizada uma reflexão buscando identificar os saberes docentes presentes na prática profissional, pautados nos saberes docentes descritos por Tardif (2014).

Para finalizar, foi analisada a influência da trajetória de vida pessoal e profissional na prática docente, pautados nas características descritas por Cochram-Smith (2012) – principalmente no que se refere ao processo de desprivatização da prática e a participação em comunidades de práticas, bem como o desenvolvimento pessoal e profissional descrito em Nóvoa (1997), além de outros autores do referencial teórico sobre saberes docentes e formação profissional.

Resultados e Discussão

Para iniciar a discussão, foi apresentado o quadro com o plano da aula analisada, no qual o conteúdo e objetivos da aula, bem como os procedimentos metodológicos, são

descritos, respeitando as metas presentes no plano anual para aquela turma.

Quadro 1. Descrição do plano de aula.

CONTEÚDO OBJETIVO	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
Jogos Populares. Conhecer e apropriar-se do jogo popular taco, bem como discutir sobre as transformações na sociedade em relação às formas de brincar/jogar.	Mobilização: conversa de arquivancada sobre as transformações na sociedade e nas suas formas de brincar/jogar. Problematização: como as transformações na sociedade transformaram também as formas de brincar/jogar? Qual a implicação disto para a vida das pessoas? Levantamento de conhecimentos prévios sobre o jogo taco. História, regras. Avaliação: conceitual – compreensão das regras e participação na conversa de arquivancada. Procedimental: participação na atividade prática e execução do jogo de acordo com as regras. Ressignificação das regras. Atitudinal: cooperação no pequeno grupo.

Os processos de informação, que identificam os significados da ação docente, bem como o confronto de ações e ideias com a fundamentação teórica da prática e a reconstrução da prática docente (ORTIZ, 2003) foram melhor identificadas no “diário de bordo”, e passaram por momentos desde a ida do docente até a quadra com os alunos, a forma como organiza a aula e como propõe a atividade e as formas de interação docente-estudante e estudante-estudante. Identificou-se uma transformação no que se refere ao processo de construção de aulas, desde um modelo aplicacionista, pautado na atividade em si, para um modelo que segue os ideais da pedagogia histórico-crítica, como a utilização dos procedimentos metodológicos descritos no quadro 1.

Após a descrição da aula, foi feito o exercício de identificação dos saberes docentes arraigados à prática profissional, de acordo com Tardif (2014): saberes curriculares, universitários, disciplinares e experienciais. Esses saberes, além de fundamentarem a prática docente, contribuindo para vencer um dos desafios da profissionalização docente - passar de ofício à profissão (TARDIF, 2013), colaboram para a fundamentação do trabalho, uma vez que fundamentam cientificamente a prática profissional, conquistando o professor espaço no local de atuação rumo a sua autonomia, ao saber fundamentar sua prática, como foi observado nas descrições do diário de bordo, bem como no plano anual do componente curricular Educação Física.

Na terceira e última etapa do desenvolvimento do trabalho, foi possível perceber ações para o desenvolvimento pessoal, profissional e desprivatização da prática por meio da participação em comunidades de prática – grupos de pesquisa, reuniões pedagógicas institucionais, encontros informais com colegas de profissão, procura por cursos de especialização, bem como a participação em congressos para buscar conhecimento e apresentar sua prática profissional, o que colaborou para o processo de reflexão da prática como lugar de formação pessoal e profissional (NÓVOA, 1997).

Percebeu-se ao longo da análise que os saberes docentes oriundos da formação inicial sofrem interação com os saberes constituídos ao longo do exercício da

profissão, dentre eles o gerenciamento de pessoas, materiais, tempo, situações inerentes à aprendizagem como os conflitos e interações que ocorrem em sala de aula, contribuindo para que a prática não seja estanque e que haja ressignificação da mesma. Consequentemente, o processo de reflexão na ação corrobora para a autonomia do docente em relação à constituição e validação de sua prática no meio escolar, bem como para a valorização pessoal e o entendimento de seu papel social e suas contribuições para a sociedade.

Conclusões

Conclui-se, portanto, ser o uso de dispositivos para a análise das práticas um caminho essencial para a construção de narrativas nas quais haja reflexão do docente acerca de sua prática profissional e sua função na sociedade, corroborando para a racionalização dos saberes oriundos da prática e contribuindo para uma epistemologia da prática profissional.

Referências

- Cochram-Smith, M. (2012) *A tale of two teachers: learning to teach over time*. Kappa Delta Pi Record July-sept.
- Lüdke, M.; André, M. E. D. A. (1986) *Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas* São Paulo: EPU.
- Nóvoa, A. (1997) Formação de professores e profissão docente In Nóvoa, A. *Os professores e a sua formação* Lisboa: Don Quixote, Portugal.
- Ortiz, H. M. (2003) O professor reflexivo: (re) construindo o ser professor In IV Congresso de Educação do Movimento Humanidade Nova – Educação à fraternidade: um caminho possível? Vargem Grande Paulista, Movimento Humanidade Nova Sala Temática O professor reflexivo p. 1-10.
- Tardif, M. (2013) A profissionalização do ensino passados trinta anos: dois passos para a frente, três para trás. *Educação e Sociedade*. Campinas, v.34, n.123 p.551-571, abr.-jun.
- Tardif, M. (2014) *Saberes Docentes e formação profissional* Petrópolis, RJ: Vozes.
- Wittorski, R. A (2014) A contribuição da análise das práticas para a profissionalização dos professores *Cadernos de Pesquisa* v.44, n.154, p.894-911 out./dez.

Nota dos autores

Jacqueline Rodrigues Chiquito é Professora de Educação Física no Colégio Candelária (Indaiatuba, São Paulo, Brasil). Especialista em Educação Física escolar pela Universidade Estadual de Campinas (Campinas, SP, Brasil) e Escola Superior de Educação Física de Jundiaí (ESEF-Jundiaí, Jundiaí, SP, Brasil).

Janaína S. Ferreira é Professora do Instituto de Aplicação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (CAp UERJ, Rio de Janeiro, RJ, Brasil) e aluna do programa de doutorado em Ciências da Motricidade da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP) Rio Claro, SP, Brasil.

Samuel de Souza Neto é Professor do Departamento de Educação da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP), Rio Claro, São Paulo, Brasil.

Contato

Jacqueline Rodrigues Chiquito
E-mail: jac_fef04d@yahoo.com.br