



## Desenvolvimento dos conteúdos atitudinais pelos docentes de Educação Física

Pierotti, R.C.; Almeida, R.S.; Ribeiro, S.C.; Demarchi M.T.; Oliveira, E.M.

*Universidade de Taubaté, Taubaté, São Paulo*

### Resumo

O estudo tem como objetivo suscitar a reflexão sobre a relevância dos conteúdos atitudinais para a formação do aluno, bem como analisar a potência da disciplina Educação Física como disciplina implementadora desse tema na escola. Por meio de pesquisa bibliográfica foi possível verificar que, os conteúdos atitudinais constituem-se em um importante conhecimento, que deve estar presente na disciplina de Educação Física. Eles potencializam valores, promovem comportamentos e desenvolvem conceitos, procedimentos e atitudes, que favorecem a compreensão da realidade e a participação social. A partir dessas considerações, pretendemos contribuir para repensar as formas de tratar o conhecimento da educação física, romper com a visão estritamente prática da disciplina, abordando-a como componente efetivamente formativo. Palavras-chaves: Educação Física. Professor. Conteúdos atitudinais.

### Abstract

The study has as objective raises the reflection about the relevance of the contents atitudinais for the student's formation, as well as to analyze the potency of the discipline physical education as discipline implementadora of that themes in the school. Through bibliographical research it was possible to verify that, the contents atitudinais are constituted in an important knowledge, that should be present in the physical education discipline. Them potencializam values, promote behaviors and they develop concepts, procedures and attitudes, that favor the understanding of the reality and the social participation. Starting from those considerations, we intended to contribute to rethink the forms of treating the knowledge of the physical education, to break strictly with the vision practice of the discipline, approaching her as component indeed formative. Word-chaves: Educação Physics. Teacher. Contents attitude.

### Introdução

A intenção da pesquisa foi focalizar na ação docente do 1<sup>a</sup> ao 9<sup>a</sup> ano do ensino fundamental em relação aos conteúdos atitudinais, onde temos os alunos com características heterogêneas que muitas vezes são causas de pré-conceitos discriminações e intolerância pelas diferentes crenças pessoais. As disciplinas integrantes do ensino fundamental, como a Educação Física Escolar, possuem os temas transversais como ferramentas a serem utilizadas nos momentos de necessidade de intervenção do professor em relação a algum tema gerador de conflitos que aparece na aula. Contudo, o uso dos conteúdos atitudinais devem acontecer sempre no ensino, juntamente com os conteúdos conceituais e procedimentais, algo que nós questionamos se realmente acontece de maneira consciente e planejada. A questão do ensino de valores é

atual e o motivo é a existente preocupação com a convivência em sociedade. São objetivos desta pesquisa:

- Avaliar a importância dos conteúdos atitudinais na formação global dos alunos do Ensino Fundamental;
- Identificar como é realizado o desenvolvimento dos conteúdos atitudinais no Ensino Fundamental;
- Discutir o papel desempenhado pelos professores na formação de valores e atitudes no Ensino Fundamental;

### Método

O método utilizado foi a pesquisa bibliográfica e constou de duas etapas:

-Levantamento dos conteúdos na reforma educacional, parâmetros curriculares nacionais, conteúdos atitudinais, temas transversais, educação física escolar e a prática educativa.

-A partir desse levantamento dissertou-se sobre: A importância de desenvolver conteúdos atitudinais para formação do aluno, o papel da disciplina Educação Física no desenvolvimento desses conteúdos, a responsabilidade do professor no processo de ensino e aprendizagem.

### Resultados e Discussão

Os conteúdos atitudinais em relação à Educação Física Escolar, possuem uma presença desproporcional quando comparado aos conteúdos conceituais e procedimentais. Os conteúdos procedimentais são realizados de maneira mecânica desvinculada do conceitual e do atitudinal, conforme Darido e Rangel (2005). Cada vez mais na área de Educação Física é visto uma grande preocupação quanto a eficácia das metodologias de ensino, e se a dimensão dos conteúdos é desenvolvida pelos docentes no ensino fundamental.

As diversas propostas e mudanças atuais podem nos ajudar se forem assimiladas pelos profissionais da área. Observemos a proposta que seria a mais eclética, e que temos como ponto de partida na pesquisa dos conteúdos por possuir maior liberdade e coerência de atuação: os Parâmetros Curriculares Nacionais - P.C.N. Por meio dela, visamos levar o aluno ter possibilidades de conhecer, fazer e ser.

Entender o P.C.N. da Educação Física e o ter como possibilidade de trabalho, colabora para uma prática plena da docência, na qual os conteúdos atitudinais devem estar em primeiro plano perpassando os três conteúdos como sinalizado por Brasil (1998). Para que isso ocorra, há necessidade de que os profissionais bem conheçam e utilizem conscientemente essa dimensão dos conteúdos.

Não são encontradas em grande número pesquisas sobre este ângulo na área específica da Educaçao Fisica, visto que, no Brasil, a mesma passa por um grande amadurecimento, pois por vários anos era dado grande enfoque para os conteúdos procedimentais.

Podemos perceber a amplitude do assunto e sua complexidade, acompanhando a dificuldade de compreensao do que seria esses conteúdos e de como trabalhar os mesmos, nos diz Sanches Neto (2002). Entretanto, não se pode deixar que pela dificuldade, fique aleatório aquilo que, na realidade, deveria ser tratado como o eixo dos conteúdos.

Trabalhar os conteúdos atitudinais requer compreensao e intençao, para isso Yus (1998) nos indica a existncia de dois grupos maiores de intencionalidade, um de concepçao moral Autônoma, fundamentada no princípio cognitivista de uma ativa construçao de valores pelo sujeito e outra Heterônoma, fundamentada no princípio condutista, onde a construçao e assimilaçao de valores acontece por métodos de socializaçao. Essas duas perspectivas são como etapas no desenvolvimento moral dos indivíduos e combinaçao delas é o ideal, dando maior enfoque para as estratégias heterônomas para os de menor idade e as autônomas para os mais velhos, isso para não ficar complexo demais para uns e desmotivante para outros.

Nos diz Coll *et al.* (2000) que o professor deve em todos os casos atuar como influenciador educacional proporcionando atividades intencionais, planejadas para a aquisiçao do conteúdo atitudinal. O professor articularia as três dimensoes dos conteúdos no qual um seria o complemento do outro no processo ensino-aprendizagem.

Em acordo ao constatado por Milano (2016), fica claro a complexidade do assunto dos conteúdos atitudinais, esperamos também que com essa pesquisa possamos promover uma reflexao significativa para melhora das práticas educativas.

## Conclusões

Nesse estudo podemos perceber a clara necessidade que os indivíduos de nossa sociedade possuem em relaçao à aquisiçao de conhecimentos, sentido dos valores, atitudes e normas na intençao da plena cidadania, para ser um indivíduo ativo em seu meio. A Educaçao Fisica como área do conhecimento tem sua contribuicão para que algo assim tão importante aconteça, visto que é uma responsabilidade ampla da sociedade e de suas instituicões. A educaçao tem um papel fortíssimo se for bem aproveitada pelos docentes, contudo fica cada vez mais claro o esforço que esse deve mobilizar para que algo assim tão importante saia do papel e se torne realidade no âmbito escolar.

## Referências

- Brasil. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** terceiro e quarto ciclos: apresentações dos temas transversais/secretaria de ensino Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- Cool, C. et all. **Os Conteúdos na Reforma.** Porto Alegre, 2000.
- Darido, S. C. (Org.); RANGEL, I. C. A. (Org.). Educaçao física na escola: implicações para a prática pedagógica. 3. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

Yus, R. **Temas transversais: em busca de uma Nova escola.** Porto Alegre: ArtMed, 1998.

Milane, A. G.; Darido, S. C. OS CONTEÚDOS ATITUDINAIS NO CURRÍCULO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ESTADO DE SÃO PAULO. *Pensar a Prática*, [S.l.], v. 19, n. 2, jun. 2016. ISSN 1980-6183. Disponível em: <<https://www.revistas.ufg.br/feef/article/view/33201>>. Acesso em: 22 abr. 2017. doi:<https://doi.org/10.5216/rpp.v19i2.33201>.

Sanches Neto, L. et all. Resenha do Livro A Prática Educativa de Antônio Zabala.

## Nota dos autores

Almeida, R. S. é docente do programa de mestrado da Universidade de Taubaté (Unitau), Taubaté - SP.  
Pierotti, R.C.; Ribeiro, S.C.; Demarchi, M.T.; Oliveira, E.M. são alunos do programa de mestrado da Universidade de Taubaté (Unitau), Taubaté - SP.

### Contato

Pierotti, R. C  
E-mail: [renatopierotti@hotmail.com](mailto:renatopierotti@hotmail.com)

### Agradecimentos

Universidade de Taubaté  
Prefeitura Municipal de Taubaté