



Formação de professores de Educação Física pela pedagogia dialógica: Novas formas de relação nas escolas

de Carvalho, R.S.

Universidad Academia Del Humanismo Cristiano, Doctorado en Educación, Santiago, Chile - Universidad Católica del Maule, Depto Ciencias del a Actividad Física, Talca, Chile

Resumo

O objetivo deste trabalho foi avaliar as mudanças nas relações profissionais e didáticas na formação do professor de educação física em um projeto de pedagogia dialógica. Este estudo tem um caráter qualitativo, que através de um estudo de caso instrumental descritivo, e a técnica de coleta de dados foi através de relatos de experiência dos participantes do projeto, onde mais tarde em uma análise de conteúdo foram estabelecidas as categorias de análise de acordo com os objetivos do presente estudo.

Através do trabalho de formação através da pedagogia dialógica pode ser observadas melhorias na integração curricular de disciplinas, e fortalecimento do conhecimento profissional.

Abstract

The objective of this work was to evaluate the changes in the professional and didactic relations in the formation of the teacher of physical education in a project of dialogical pedagogy. This study has a qualitative character, which through a descriptive instrumental case study, and the technique of data collection was through reports of experience of the project participants, where later in a content analysis were established the categories of analysis In accordance with the objectives of the present study.

Through the work of training through dialogic pedagogy can be observed improvements in the curricular integration of disciplines, and strengthening of professional knowledge.

Introdução

A partir dos anos 90, tem havido um interesse crescente na melhoria da formação inicial de professores, onde vários pesquisadores da área de Educação Física (Betti, 1991; Palma, de 2001; Martinelli, 2001; Ribeiro, 2003, entre outros) têm problematizado sobre a formação do professor de Educação Física e tentou levantar novas posições e reflexões sobre o ensino superior na área. Nesse debate, ainda existe o domínio da racionalidade técnica (instrumental) na forma como são estruturados os currículos e o trabalho pedagógico dos professores na formação do professor de Educação Física hoje.

No Chile um estudo realizado pelo Instituto Nacional de Esportes (IND 2010), discutiu os currículos das universidades na área de Educação Física e Desporto, em que os resultados foram semelhantes aos estudos históricos. Entre esses resultados esta a diversidade de nomes de programa e tipo de gradua e o elevado número de matérias na grade curricular, que em termos percentuais, se concentram em média 22% dos fundamentos

psico pedagógicas, 11% em fundamentos da EF, e 67% de atividades práticas (geralmente dirigida aos esportes e práticas curriculares progressivos). Este estudo reforça a idéia de um sistema de formação fragmentada, tecnicado, deportivado, e apoiada em ciências exatas e de outras perspectivas. Em nenhum dos currículos de formação de professores analisados considera claramente os fundamentos epistemológicos, nem actividades práticas integradas com outras disciplinas do conhecimento aparecem.

Uma vez que este problema é apontado, acredita-se que os espaços educacionais devem avançar para a integração e articulação dos diferentes espaços e significados, como escolas, comunidade e na faculdade. Nessa lógica, a sala de aula é definida como um espaço aberto de integração interdisciplinar e construção de novos significados em pedagogia, que considera a realidade de cada contexto como algo especial a partir de suas interações sociais e das muitas tensões e possibilidades que enfrentam os vários profissionais que trabalham nela. A transformação proposta com base no contexto e da realidade cultural em que os alunos se desenvolvem, exigem que os alunos em períodos de estagio de formação profissional pratiquem a reflexão sobre os interesses dos alunos, as suas próprias referências culturais, de suas situações de vida, tradições e costumes, considerando que a partir de seus próprios referentes, expandir os seus significados e construir mundo (Schilling, Souza, Cáceres 2014).

Este tipo de relações pedagógicas devem ser concebidos na formação inicial de professores, neste caso específico dos futuros professores de Educação Física, e deve envolver os professores em práticas onde seja habitual refletir sobre seu trabalho de ensino, e participar de dinâmicas colaborativas que possam enfrentar inúmeras barreiras e resistências (Sancho e Ferrer, 1997), fornecendo soluções possíveis e obter novos significados sobre suas próprias práticas, e a importância de expandir referentes sociais e de aprendizagem para seus próprios alunos.

Método

O objetivo deste estudo é analisar as mudanças nas relações profissionais e didáticas do professor Educação Física, que participa em um projeto de pedagogia dialógica, que tem realizado várias experiências educacionais de formação de professores em contextos de alta vulnerabilidade social

Este estudo tem um caráter qualitativo, que através de um estudo de caso instrumental descritivo, procura demonstrar as mudanças nas relações entre professores de educação física com outros professores participantes de um projeto de pedagogia dialógica. A técnica de coleta de dados foi qualitativa, através de histórias de experiência dos participantes do projeto, onde mais tarde em uma análise de conteúdo foram estabelecidas as categorias de análise de acordo com os objetivos do presente estudo.

Os sujeitos foram 17 estudantes de educação física, os participantes de um projeto interdisciplinar de pedagogia

dialógica em estabelecimentos de alta vulnerabilidade social na cidade de Talca, Chile. O projeto envolveu a integração de estágios curriculares de educação física, educação básica e educação especial na mesma escola, trabalhando com o professor dos cursos entre 1 e 4ª série do ensino fundamental do colégio em sala de aula, a fim de melhorar a aprendizagem em linguagem e matemática.

O trabalho consistiu no diagnóstico dos cursos, planejamento conjunto, implementação das aulas através da metodologia de grupos interativos, e posterior avaliação das atividades realizadas, observando-se os princípios da pedagogia dialógica: dimensão instrumental, construção de sentido, inteligência cultural, solidariedade, igualdade no diálogo, igualdade das diferenças, transformação, emocionalidade / corporeidade. Cada participante passou pelo menos um semestre e um máximo de um ano no projeto

Resultados e Discussão

INICIO DO PROJETO	PROJETO AVANÇADO
"A articulação foi outra dificuldade, já que todas as atividades devem ser ligadas entre si, sem perder de vista o objetivo, no meu caso, como eu havia dito antes era o pequeno domínio do conteúdo de linguagem." (R1)	"Desde que o projeto progrediu houve muitas mudanças no comportamento de todos os participantes. Tudo era mais harmonioso, sabíamos o que tinha que fazer, de modo que o trabalho foi mais fluido, eu já não vi o meu outro companheiro diferente para mim, mas eles eram parte de mim, os laços eram de amizade e relações interpessoais aflorantes, era muito mais agradável "(R1)
"Houve também dificuldades, muitas vezes através da formação de grupos de alguns alunos disse," mas um professor Eu não quero trabalhar com ele "insinuando que se incomodava trabalhar com colegas que não caem bem ou não tinha muita afinidade" (R6)	"Em todas as aulas houve muito diálogo, cada participante dava seu ponto de vista sobre o que foi pedido ou alguma reflexão ou opinião de um sujeito, ninguém era dono da verdade, todos contribuindo com um grão de areia para a construção real da sua aprendizagem; em sala de aula, houve uma grande variedade, de modo que as diferenças foram retiradas "(R6)

Observa-se que no início do projeto há uma ruptura total entre disciplinas do currículo escolar e uma baixa relação entre os professores do mesmo estabelecimento, e quando os professores são expostos a situações além de seus contextos de formação inicial, há uma dificuldade para incluir conteúdo de outros assuntos em suas atividades por causa da fragmentação do conhecimento na formação inicial. Com o progresso do projeto e o trabalho interdisciplinar em uma atmosfera de diálogo, há uma mudança nas formas de relacionamento entre professores, indo de trabalho individual para formas coletivas de trabalho, e também na aprendizagem de todos os profissionais, permitindo a integração do conhecimento de outras disciplinas em sua aula, facilitando a integração de saberes e o trabalho colaborativo,

permitindo assim que as relações laborais democráticas e de maior respeito.

Quando o projeto começou o trabalho interdisciplinar é dificultada pela falta de oportunidades para a integração curricular, a fragmentação do conhecimento, e pouca possibilidade de interação com outras disciplinas na formação inicial de professores, o que se traduz em classes fechadas sem integração curricular durante exercício profissional nas escolas, situação observada na ocupação dos espaços de sala de aula, criando espaços para o trabalho individual dos alunos e sem muita possibilidade de cooperação. Através do trabalho de pedagogia dialógica, professores e alunos refletir e discutir as atividades propostas e formas de resolver problemas, melhorar as relações de cooperação e de aprendizagem para todos.

Conclusões

Através do trabalho de formação através da pedagogia dialógica pode ser observadas melhorias na integração curricular de disciplinas, fortalecendo o conhecimento profissional, porque o professor de educação física deve integrar outros conteúdos para seu próprio, sem perder as características disciplinares, também são observadas melhorias nas relações profissionais e dos estudantes, e conseqüentemente, gerando novos e melhores espaços de aprendizagem.

Referências

- Betti, M. (1991): Educação Física e sociedade. São Paulo, Movimento.
- IND (2010). "análisis de mallas curriculares de las entidades de educación superior en el área de la actividad física y el deporte", estudio realizado por IPSO Public Affairs, a pedido del Instituto Nacional de Deportes – IND, Gobierno de Chile, Marzo del 2010
- Sancho, J.M y Ferrer, V (1997) Las complejas relaciones de la colaboración educativa. Revista Kikiriki nº 46. MCEP.
- Martineli, T. A. P. (2001) A formação inicial em educação física e a preparação de um profissional reflexivo. 300 fls. Dissertação (Mestrado) – Curso de Educação, Departamento de Teoria e Prática, UEM, Maringá, 2001.
- Palma, J. A. V. (2001) A educação continuada do professor de Educação Física: possibilitando práticas reflexivas. 96 f. Tese (Doutorado) – Curso de Educação Física, Faculdade de Educação Física, UNICAMP, Campinas, 2001.
- Ribeiro, D. M. D. B. (2003) A epistemologia da prática reflexiva na formação inicial do professor de educação física. 193 f. Dissertação (Mestrado) – Curso de Educação, Departamento de Teoria e Prática, UEM, Maringá, 2003.
- Schilling, C.; Souza de Carvalho, R.; Cáceres, F. (2014). La formación de profesores como espacio interdisciplinario de acción comunicativa y construcción de vínculos solidarios; Formación de profesores. La concreción de la utopía: una realidad latinoamericana: Menghini y Misuraca . – 1º ed. - Bahía Blanca, 2014. (pag 435 – 449)

Nota dos autores

De Carvalho, R.S. é doutorando pela Universidad Academia Del Humanismo Cristiano, e docente na Universidad Católica del Maule, ambas no Chile.

Contato

Ricardo S. de Carvalho

E-mail: ricardosocar@hotmail.com