

Formação Profissional: cursos de Stricto Sensu no Vale do Paraíba Paulista

Ribeiro, S. C.; Conte, M.B.F.; Barros, M.B.; Santos, F.G.; Paula, M.A.B.; Almeida, R. S.

Universidade de Taubaté, Taubaté, São Paulo

Resumo

O crescimento demográfico e a intensificação da industrialização iniciados no final do século XIX, juntamente com os ideais da Era Vargas, nasce a Fundação de Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior ligada ao Ministério da Educação, que hoje desempenha papel fundamental na expansão da pós-graduação stricto sensu em todo país. Neste sentido, com base em dados estatísticos de acesso público, na produção científica e também nas diretrizes do Plano Nacional de Educação, o objetivo deste estudo foi analisar a distribuição da formação stricto sensu no Brasil, no estado de São Paulo e, mais especificamente, no Vale do Paraíba Paulista, além de analisar a meta 14 do Plano Nacional de Educação referente à implementação de Programas Stricto Sensu. As técnicas adotadas para a coleta dos dados foram: levantamento bibliográfico e documental. Os resultados apontam que o Brasil ainda é um país que forma poucos mestres e doutores proporcionalmente à sua população, sendo um desafio a ser superado nos próximos anos. Palavras-chave: pós-graduação, stricto sensu, vale do paraíba paulista.

Abstract

The growth of the population and the intensification of industrialization that began at the end of the 19th century, together with the ideals of the Vargas Era, was born the Foundation for the Coordination of Improvement of Higher Education Personnel attached to the Ministry of Education, which today plays a fundamental role in the expansion of the post-graduation stricto sensu in every country. The objective of this study was to analyze the distribution of the stricto sensu formation in Brazil, in the state of São Paulo and, more specifically, In Vale do Paraíba Paulista, in addition to analyzing goal 14 of the National Education Plan regarding the implementation of Stricto Sensu Programs. The techniques used to collect the data were: bibliographical and documentary survey. The results indicate that Brazil is still a country that has few masters and doctors in proportion to its population, a challenge to be overcome in the coming years. Key words: post-graduation, stricto sensu, valley of the paraíba paulista.

Introdução

Com a chegada da Era Vargas, principalmente no início do segundo governo, o principal objetivo era a construção de uma nação desenvolvida e independente. A intensa industrialização e a complexidade da administração pública fizeram então emergir a necessidade urgente de formação de cientistas qualificados em economia, química, física, ciências

sociais, enfim, pesquisadores e especialistas nos mais diversos ramos de atividade (BRASIL, 2014). Neste sentido, surge então em 11 de julho de 1951, pelo Decreto nº 29.741, a Campanha Nacional de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (atual Capes), com o objetivo de "assegurar a existência de pessoal especializado em quantidade e qualidade suficientes para atender às necessidades dos empreendimentos públicos e privados que visam ao desenvolvimento do país" (BRASIL, 2014).

Método

As principais técnicas adotadas para coletar os dados foram os levantamentos bibliográfico e documental. Os dados utilizados neste estudo foram obtidos a partir do site da CAPES, que possui um portal na Internet com estatísticas, denominadas GeoCapes, cuja base de dados disponibiliza vários indicadores da pós-graduação, como por exemplo, distribuição de programas por estado. Foram analisados dados nacionais, estaduais e regionais, especificamente da região do Vale do Paraíba Paulista, de modo a identificar e quantificar os programas de pós-graduação stricto sensu em todo o país.

Resultados e Discussão

Devido às características geográficas continentais e às diferenças demográficas e socioeconômicas existentes no Brasil, a distribuição dos cursos stricto sensu pelo país são bastante heterogêneas. Conforme os dados da Figura 1, os estados de São Paulo, Rio de Janeiro, Minas Gerais, Rio Grande do Sul, Paraná e Bahia concentram o maior número de programas.



Figura 1. Dados estatísticos Brasil.

Considerando as cinco regiões, somente na região Sudeste está concentrado um pouco menos da metade dos programas de pós-graduação, aproximadamente (46%), seguida da região sul (24%) e centro oeste (20%). Em contrapartida, as regiões Norte (2%) e Nordeste (8%)

possuem uma pequena parcela do total de cursos oferecidos no país. A tabela 1 abaixo mostra a distribuicao de Programas por grau no Brasil:

Tabela 1. Pós graduaçao por grau na regiao Sudeste

Brasil	Dout.	Mestr.	Mest. Prof.	Mestr. Dout.	Total
	64	1207	603	1207	3.905

Desta forma, o desenvolvimento cientifico e tecnologico no Brasil não ocorre de maneira uniforme em todos os Estados. Isso pode ser observado na tabela 2 abaixo, que mostra uma concentraçao dos programas de Pós-Graduaçao por grau na regiao Sudeste e posteriormente no estado de São Paulo, na qual concentra aproximadamente 49% do total de instituicoes da regiao sudeste.

Tabela 2. Pós graduaçao por grau na regiao Sudeste

Estados	Dout.	Mestr.	Mest. Prof.	Mestr. Dout.	Total
E.S	7	75	104	266	452
MG	0	137	58	198	393
RJ	0	27	12	27	66
S.P	21	140	124	584	869

A oferta nacional equivale aproximadamente a 1.151 programas de pós-graduaçao, ofertando um total de 3.905 cursos divididos por grau, sendo que o Vale do Paraiba possui 45 cursos, equivalente a 1.2% da representaçao nacional e 5.2% no cenario do Estado de São Paulo.

A regiao do Vale do Paraiba paulista conta hoje com poucas ofertas de cursos de mestrado e doutorado. Na tabela 3 podemos perceber que de 39 municipios que constituem a regiao do Vale do Paraiba, apenas quatro oferecem cursos de Pós Graduaçao stricto sensu, destacando-se São José dos Campos e Taubaté, que possuem maior número de cursos oferecidos.

Tabela 3. Pós graduaçao por grau no Vale do Paraiba

Cidades Vale do Paraiba	Dout.	Mestr.	Mest. Prof.	Mestr. Dout.	Total
Guaratingueta	0	2	1	1	04
Lorena	0	1	2	2	04
São José Campos	1	18	2	6	27
Taubaté	0	5	4	1	10

De modo a potencializar o desenvolvimento e implementaçao dos cursos, o PNE (Plano Nacional de Educaçao) composto por 20 metas e respectivas estrategias para alcance das mesmas, visa contribuir para elevaçao desses números. De acordo com 14º a meta é: "elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduaçao Stricto Sensu, de modo a atingir a titulaçao anual de 60.000 (sessenta mil) mestres e 25.000 (vinte e cinco mil) doutores" até o ano de 2024 (BRASIL, 2014).

De acordo com dados do Observatório PNE (2015) apresentado na figura 2 abaixo, a quantidade de mestres titulados chegou a 18.625. Já a quantidade de doutores atingiu o número de 54.924 (OSERVATÓRIO DO PNE, 2015).



Figura 2. Mestres e Doutores titulados no Brasil

De 2004 a 2013, houve um crescimento expressivo de mestres titulados no Brasil. Os números passaram de aproximadamente 27 mil para cerca de 50 mil em 2013, ou seja, quase o dobro.

Conclusões

O Brasil tem demonstrado grande preocupação e avanço em relação à melhoria da qualidade da educaçao em todo o país. O atual PNE é uma das evidências desta preocupação e busca por melhorias. Equilibrar e/ou aumentar a oferta e qualidade dos cursos de pós-graduaçao segundo a meta 14º será o desafio para os próximos anos. Contudo, se o país continuar com o crescimento apresentado nos últimos anos, possivelmente a meta de 60 mil mestres titulados até 2024 será atingida e talvez superada.

Referências

- Brasil, Ministério da Educaçao (2014). *Coordenaçao de Aperfeiçoamento de Pessoal de Ensino Superior. História e missão*. Recuperado em 09 de abril, 2017 de <<http://www.capes.gov.br/historia-e-missao>>.
- Capes Geocapes. Dados estatísticos. *Distribuicao de programas de pós graduaçao no Brasil*. 2013. Recuperado em 09 de abril, 2017 de <<http://geocapes.capes.gov.br/geocapesds/#app=c501&da7aselectedIndex=0&5317selectedIndex=0&dbcbselectedIndex=0>>.
- Coordenaçao de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior – Capes. *Plano Nacional de Pós Graduaçao – PNPG (2004-2010)*. Recuperado em 09 de abril, 2017 de em: <<http://www.capes.gov.br/sobre-a-capes/plano-nacional-de-pos-graduacao>>.
- Observatório do PNE. *14 – Pós-graduaçao. Metas do PNE*. 2015. Disponível em <<http://www.observatoriodopne.org.br/metas-pne/14-pos-graduacao/indicadores>> Acesso em 21 de abril de 2017.

Nota dos autores

Ribeiro, S. C.; Conte, M.B.F.; Barros.M.B. e Santos.F.G são alunos do programa de mestrado da Universidade de Taubaté (Unitau), Taubaté – SP.
Paula. M.A.B. e Almeida. R. S. são docentes doutores do Programa de mestrado da Universidade de Taubaté (Unitau), Taubaté – SP.

Contato

Ribeiro, S. C
E-mail: sheila_ef@yahoo.com.br

Agradecimentos

CNPq-PIBIC processo no. xyz146