

USO DO WHATSAPP NA EDUCAÇÃO COMO RECURSO DIDÁTICO PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO

EDERSON WILCKER FIGUEIREDO LEITE ¹

RESUMO

USO DO WHATSAPP NA EDUCAÇÃO COMO RECURSO DIDÁTICO PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO Ederson Wilcker Figueiredo Leite/Ederson.leite@ifap.edu.br/Ifap Rosana do Socorro Campos Lima/Ifap Welisson Thiago Rabello Figueiredo/Ifap Ronaldo Franck Figueiredo Leite/Ifap Angela Maria Chaves Miranda/Ifap Rodrigo Francklin Lopes Figueiredo/Ifap Processos de Ensino e aprendizagem - com ênfase na inovação tecnológica, metodológica e práticas docentes. Resumo O presente trabalho tem como princípio a crescente preocupação de professores e pesquisadores na área educacional com as concepções metodológicas adotadas nas em sala de aula com a ampliação do uso de tecnologias digitais pela comunidade escolar, visto que os estudantes da geração Z, nascidos a partir do ano 1990, são considerados jovens digitais e enfrentam dificuldades em se adaptar a velha metodologia de ensaio que durante décadas a lousa foi utilizada apenas para anotações e o professor como detentor do conhecimento. O objetivo foi investigar se a m-learning (aprendizagem móvel) e o ensino híbrido (EH) utilizando o aplicativo de comunicação instantânea WhatsApp, está sendo eficaz no processo de aprendizagem dos alunos no ensino da matemática. Destacam-se autores que serviram de embasamento BEHAR (2009), BOUHNİK (2014) e ARAÚJO (2015). Tais referências bibliográficas abrangem as TIC na Educação e como a tecnologia educacional está sendo aliado dos métodos de ensino e ao currículo, mediante o repensar da prática educativa. Fundamentado no modelo pedagógico em Ensino a Distância de Behar foi estabelecido elementos de Arquitetura Pedagógica que consistia em: aspectos organizacionais; conteúdo; aspectos metodológicos; e, aspectos tecnológicos. Outras literaturas deram suporte à relação das ferramentas tecnológicas com o ensino de matemática, que perpassa pela reorganização do trabalho pedagógico além de permitir uma alternativa para um ensino menos abstrato. A abordagem dessa pesquisa é sustentada por métodos quantitativos e trabalhou com a proposta de utilização de um grupo de discussões no aplicativo WhatsApp a respeito dos conteúdos de Matemática. A utilização do aplicativo foi analisada no Campus Santana do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá. Participaram como sujeitos estudantes do 1º ano do Curso Técnico em Marketing na forma Integrada e o professor da referida disciplina. A forma de coleta de dados a foi realizada através de questionário avaliativo, onde foi possível identificar que o aplicativo

possibilitou a aprendizagem da maior parte dos estudantes. O professor criou e utilizou um grupo de WhatsApp com o objetivo de experimentar uma ferramenta tecnológica de apoio as suas atividades de ensino e de ampliar os canais de comunicação com seus alunos. Os alunos e o professor utilizaram o grupo para compartilharem textos, áudios, vídeos e imagens em publicações que tiveram como temas os assuntos que estavam sendo ensinados pelo professor em sala de aula. Os resultados mostraram que 87% dos estudantes aprovaram o uso do celular em atividades de investigação e houve apropriação dos conhecimentos, o que nos permitiu perceber que é possível levar para o ambiente escolar um ensino diferenciado. De acordo com os resultados concluiu-se que a utilização do WhatsApp contribuiu para um melhor aproveitamento da disciplina para o professor e para os alunos envolvidos, e que práticas desse tipo fortalecem o uso efetivo de tecnologias no processo de ensino e aprendizagem. A conclusão deste recurso teve um resultado satisfatório na medida em que muitos estudantes possuem celulares e já acessam este aplicativo, tendo nisto sua viabilidade, além de atrair a atenção dos estudantes por se tratar de algo inovador e também perceberam que o aplicativo WhatsApp serve não só para conversar, mas também como estratégia de ensino. Essa tecnologia pode transformar a aprendizagem dentro e fora da sala de aula, desde que o professor e alunos explorem a ferramenta de forma adequada com a prática escolar no sentido de aprimorar uma melhoria na qualidade do ensino e da aprendizagem ao contexto escolar.

Palavras-chave: aplicativo whatsapp, tecnologia educacional, matemática, m-learning

Referências ARAÚJO, Patrício Câmara; BOTTENTUIT JUNIOR, João Batista. O aplicativo de comunicação Whatsapp como estratégia no ensino de Filosofia. *Temática*, João Pessoa, v. 11, n. 2, p.11-23. 2015. BOUHNICK, Dan; DESHEN, Mor. WhatsApp Goes to School: Mobile Instant Messaging between Teachers and Students. *Journal of Information Technology Education*, v. 13, p. 217-231, 2014. Disponível em: . Acesso em: 05 jun. 2018. BRASIL, Ministério da Educação (2016). Programa Ensino Médio Inovador. Secretaria de Educação Básica, Brasília: Ministério da Educação, Seed. BEHAR, Patricia Alejandra e colaboradores. Modelos Pedagógicos em Educação a Distância. Porto Alegre: ARTMED EDITORA, S.A. 2009. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 30. ed., São Paulo: Paz e Terra, 2004. LÉVY, Pierre. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 1999. MORAN, José. Educação Híbrida: um conceito-chave para a educação, hoje. In: BACICH, L.; TANZI NETO, A.; TREVISANI, F. M. (Org.). Ensino híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre: Penso, 2015. MOREIRA, Miriam Gerheim. Ensino Matemático: Ferramentas Digitais na Aprendizagem. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. Edição 07. Ano 02, Vol. 03. pp 154-165. 2017. PRENSKY, Marc. Digital Natives, Digital Immigrants. MCB University Press, 2001. VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes. 2007. YEBOAH, J.; EWUR, G.D. The impact of WhatsApp messenger usage on students performance in Tertiary Institutions in Ghana. In *Journal of*

Education and Practice, 5, 157-164, 2014. Disponível em <http://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/11241>. Acesso em: 05 jun. 2018.

Palavras-chave: .

¹ , ;