

BRINCANDO SE APRENDE CIÊNCIAS!: PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DE 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE O USO DE JOGOS DIDÁTICOS

ROSIGLEYSE CORREA SOUSA-FELIX ¹
LUANE DE CASSIA COSTA SARAIVA ²

RESUMO

O cenário atual da educação vem sofrendo inúmeras transformações ao longo dos anos, as quais incluem atividades dinâmicas no contexto escolar. Diante disso, o presente trabalho tem como objetivo analisar as contribuições do uso de jogos didáticos no processo de ensino aprendizagem para o ensino de ciências. Para tanto, foi realizada uma intervenção e aplicação de três jogos didáticos em duas turmas do 6º ano do Ensino Fundamental. Os jogos didáticos aplicados (Dominó do Corpo Humano e Jogo do Meio Ambiente) ofereceram condições alternativas para cada educando vivenciar situações-problemas básicas a partir do uso de jogos planejados envolvendo o conteúdo da disciplina. Durante a aplicação foi observado a empolgação e interesse dos alunos, e desenvolveu aspectos básicos do conhecimento estudado em sala de aula: revisão do assunto, oralidade dos alunos, pensar coletivo para responder as perguntas, além de trabalhar desenvolvimento interpessoal de cada um. Como ressaltado pelo estudante A19 ressalta a importância do uso de jogos didáticos em sala de aula, quando diz que “Eu gostei de aprender em grupo e gostaria que tivesse mais atividades assim, parece que o assunto ficou mais fácil”. As falas demonstram que a aprendizagem em grupo favoreceu a ajuda mútua, a complementação das respostas, e o pensar coletivo. Dessa forma, os jogos didáticos utilizados contribuíram de forma positiva no processo de ensino aprendizagem de ciências por meio de ambientes interativos e dinâmicos, mostrando-se importantes para a construção do conhecimento, visto que promovem além do aprendizado, interação e diversão entre os envolvidos.

Palavras-chave: JOGOS DIDÁTICOS, ENSINO APRENDIZAGEM, ENSINO DE CIÊNCIAS, . . .

¹ UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ (UFPA), rosigleyse@ufpa.br;

² , luanesaraiva8@gmail.com;

