

AFINAL, OS SLIDES VIERAM PARA AJUDAR OU PADRONIZAR O ENSINO?

SABRINA SANTOS GOMES ¹

JANAÍNA BATISTA ROSA ²

ELAINE APARECIDA CAMPIDELI HOYOS ³

RESUMO

RESUMO Este relato propõe uma reflexão acerca da perda de autonomia docente no Estado de São Paulo após a implementação da plataforma digital nas escolas que, por meio do Centro de Mídias da Educação, fornece slides padronizados de uso obrigatório nas aulas. A análise tem natureza qualitativa e exploratória, partindo das observações de graduandas do curso de Letras nas aulas de Língua Portuguesa, em uma turma de 9º ano da Escola Cota Leonel, em Avaré – SP, onde atuam como bolsistas do Programa de Iniciação à Docência (PIBID). Constatou-se que o material oficial apresenta limitações em relação à flexibilidade pedagógica, restringindo a possibilidade de adaptação dos conteúdos à realidade da turma e às necessidades específicas dos estudantes. Essa padronização de slides gera prejuízos para docentes, que veem reduzida sua liberdade de planejamento e metodologia, e para alunos, que recebem um ensino menos contextualizado e menos conectado com seu repertório sociocultural. A rigidez dos slides limita a abordagem crítica e dinâmica dos conteúdos, refletindo-se em desinteresse ou dificuldade dos alunos em relacionar o material e suas experiências pessoais. Este recorte temático justifica-se pela necessidade de compreender como a determinação de um modelo único de material impacta negativamente a qualidade do processo de ensino-aprendizagem. Assim, em vez de se conceber a uniformização como sinônimo de qualidade, entende-se que ela pode comprometer a construção de práticas pedagógicas significativas e democráticas, que partam das vivências e conhecimentos prévios dos estudantes. Este trabalho, portanto, se fundamenta nas perspectivas pedagógicas que defendem a autonomia docente como elemento essencial para o planejamento de aulas que dialoguem com a realidade escolar (Calio, 2024; Barbosa, 2023). Espera-se, portanto, que esta investigação contribua para o debate sobre a importância da autonomia pedagógica como caminho para um ensino mais contextualizado, criativo e capaz de promover aprendizagens significativas.

Palavras-chave: , , , , .





¹ INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO (IFSP),
gomes.sabrina@aluno.ifsp.edu.br;

² INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO (IFSP),
batistajanaina660@gmail.com;

³ INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO (IFSP),
elainehoyos@ifsp.edu.br;

