

CONHECIMENTO DE PROFESSORES POLIVALENTES EM GEOMETRIA: CONTRIBUIÇÕES DA TEORIA DOS REGISTROS DE REPRESENTAÇÃO SEMIÓTICA

SILVANA HOLANDA DA SILVA ¹

RESUMO

Esta pesquisa objetivou analisar as contribuições do uso de diferentes representações semióticas – numérica, figural, concreta, discursiva e figural dinâmica – para a elaboração de conceitos geométricos por professoras polivalentes. Foi tomado como aporte teórico elementos da Teoria dos Registros de Representação Semiótica, de Raymond Duval, que considera as representações como parte fundamental da aprendizagem conceitual. A metodologia escolhida foi baseada na Engenharia Didática proposta por Michele Artigue. Essa opção metodológica justifica-se pela análise interna que ela propicia, comparando os resultados apresentados pelos sujeitos em quatro fases, assim estruturadas: análises prévias, a análise a priori, a experimentação e fase de análise a posteriori e validação. As atividades realizadas utilizando diferentes representações para uma mesma situação possibilitaram que as docentes pudessem ter novos olhares para o trato com o desenho geométrico, constituindo o início de uma reflexão da prática docente relacionada ao ensino da Geometria nos anos iniciais do E.F.

Palavras-chave: .

¹, ;