

## GRAMÁTICA E ENSINO: QUESTÕES DE VARIAÇÃO LINGUÍSTICA E PRECONCEITO NA ESCOLA.

JULIANA CARLOS FERNANDES GURGEL <sup>1</sup>

GLENIA ELLEN SOARES COSTA <sup>2</sup>

GIOVANNY BEZERRA DA SILVA <sup>3</sup>

### RESUMO

Para este artigo partimos de reflexões em uma disciplina de tópicos de gramática, na qual se questionava a maneira mais adequada de se ensinar gramática. Entendemos a partir daí que o ensino de Língua Portuguesa era baseado em concepções prescritivas de gramática. Tais reflexões ainda foram vistas na prática quando participamos de um programa de iniciação à docência - PIBID. Com base nesse contexto, discutiremos, aqui, algumas noções de concepção de gramática, de ensino, de variação e preconceito linguístico. Exporemos alguns conceitos de gramática e variação dada sua relevância. Teremos um olhar dos Parâmetros Curriculares Nacionais para essas questões de ensino de gramática na escola, principalmente, no fundamental II. Por fim, nos baseamos também nos pressupostos de Travaglia (2003), Bezerra (2010), Possenti (1996) e Soares (1998).

**Palavras-chave:** , , , , .

---

<sup>1</sup> OUTRA / MINHA INSTITUIÇÃO NÃO ESTÁ NA LISTA, julietop16@gmail.com;

<sup>2</sup> UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE (UERN), glenia.costa@hotmail.com;

<sup>3</sup> UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMIÁRIDO (UFERSA), giovannysilva29@hotmail.com;