

A FORMAÇÃO INICIAL DO PEDAGOGO PARA O ENSINO DE FRAÇÃO

LARISSA ELFISIA DE LIMA SANTANA ¹

RESUMO

O presente trabalho objetiva analisar a formação inicial do pedagogo para o ensino de fração, tendo em vista seus aspectos conceituais e didáticos. Os resultados de pesquisas nacionais e internacionais têm evidenciado que a construção do conceito de número racional pelos estudantes em diferentes níveis de escolarização apresenta dificuldades, sobretudo no que se refere a sua representação fracionária. Ademais, os resultados de avaliações de aprendizagem como o Sistema Nacional de Avaliação Educação Básica – SAEB demonstram pouco avanço no processo de aprendizagem da fração. Diante desse contexto, a presente pesquisa realizará um estudo de caso com estudantes do curso de pedagogia, responsáveis pela introdução formal das frações no processo de escolarização. Como instrumento de coleta de dados será utilizada a entrevista. O aporte teórico utilizado será a Teoria dos Registros de Representação Semiótica e a teorização acerca dos diferentes significados de fração.

Palavras-chave: .

¹, ;