ISSN 2237-8444, Volume 1, Número 1, 2011.

INCLUSÃO DE “POR QUÊS MATEMÁTICOS” DE ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA

JEFERSON GOMES MORIEL JUNIOR [1]

RESUMO

Atualmente no Brasil existe um índice significativo de estudantes que não aprendem o que deveriam em termos de matemática. Para reverter esse cenário, é importante que a formação de professores seja sempre aprimorada. Decidimos propor este projeto uma vez que os professores precisam saber responder os “por quês matemáticos” (questionamentos) dos estudantes e que os cursos de licenciatura tem tratado este tema de modo deficiente ou, até mesmo, o ignorado (LORENZATO, 1993; BARBOSA, 2011). Nosso objetivo é investigar os “por quês matemáticos” e os “porquês” (respostas dadas pelos professores) visando a construção de uma proposta de formação inicial de professores de matemática. Trata-se de uma abordagem de pesquisa qualitativa em que pretendemos realizar uma triangulação entre três “pontos de vista”, quais sejam, o proveniente da escola básica, o proveniente da estrutura da Licenciatura em Matemática e o proveniente da pesquisa em educação matemática.

Palavras-chave: .

---

[1] , ;