

A IMPORTÂNCIA DA DISCIPLINA DE ELABORAÇÃO DE PROJETOS NO CURSO TÉCNICO EM COMÉRCIO PROEJA DO IFMT CAMPUS CONFRESA¹

Mara Maria Dutra; Thiago Beirigo Lopes; Marcelo Franco Leão

Mestra em Ciências Ambientais; Mestre em Ensino; Mestre em Matemática

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso, mara.dutra@cfs.ifmt.edu.br,
marcelo.leao@cfs.ifmt.edu.br; thiago.lopes@cfs.ifmt.edu.br

Resumo: O curso de Técnico em Comércio Proeja do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso (IFMT) *Campus Confresa*, apresenta em sua matriz curricular a disciplina de Elaboração de Projetos, que tem por finalidade levar o educando a compreender a importância de elaboração e gestão de projetos. Com base em uma metodologia de utilização de estratégias de ensino centradas no interesse dos educandos, foi proposto aos estudantes que elaborassem projetos de acordo com seus interesses pessoais. Desta forma, o trabalho apresenta um relato de experiência e tem como objetivo mostrar a importância da disciplina de Elaboração de Projetos na vida profissional e pessoal de jovens e adultos, bem como a contribuição da disciplina no sentido de elevar a autoestima dos educandos tornando-os sujeitos de sua própria história.

Palavras-Chave: Proeja. Planejamento. Aprendizagem. Autoestima.

Introdução

A educação de jovens e adultos (EJA) no Brasil é marcada pela descontinuidade e por políticas públicas insuficientes que garantam o direito a educação conforme previsto na Constituição federal.

Em 2008, o Governo Federal sancionou a Lei de criação dos Institutos Federais (IFs) e lançou um plano de expansão muito significativo em relação a educação profissional brasileira. Em 2003 havia 140 escolas técnicas no Brasil, e no ano de 2016, através da implantação do plano de expansão, há a presença de 644 unidades.

A criação e a expansão dos Institutos Federais fortaleceu o atendimento da educação de jovens e adultos, pois os IFs são obrigados a oferecer 10% do total de suas vagas a cursos destinados ao Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja).

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso (IFMT), possui 19 *Campi*, e foram previstas no Plano de Desenvolvimento Institucional, 937 matrículas de estudantes de Proeja no ano letivo de 2016. Nesse ano, o *Campus Confresa*, ofertou 40 vagas para ingressantes no curso Técnico em Comércio – Proeja.

¹ Trabalho curricular

O curso Técnico em Comércio Proeja tem for finalidade promover a inclusão social dos jovens e adultos por meio da profissionalização de nível médio técnico integrado, reduzindo as desigualdades entre aqueles que tiveram e aqueles que não tiveram acesso à Educação Básica na idade adequada, além de formar profissionais que atuem no setor de serviços e comércio.

O curso possui em sua matriz curricular a disciplina de Elaboração de projetos que é ministrada no 1º semestre com carga horária de 34 horas. Durante as aulas os alunos foram levados a perceber a importância do planejamento e a elaboração de projetos. Desta forma o presente trabalho tem como objetivo mostrar a importância da disciplina de Elaboração de Projetos na vida profissional e pessoal de jovens e adultos e sua contribuição no sentido de elevar a autoestima.

Desenvolvimento

Revisão de Literatura

De acordo com dados do Ministério da Educação e Cultura, no ano de 2003, 68 milhões de jovens e adultos com idade superior a 15 anos não haviam concluído o ensino fundamental. Entretanto, os resultados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) indicaram que nesse mesmo ano apenas 8,8% (6 milhões) de jovens e adultos estavam matriculados em EJA (MEC, 2016).

A história das políticas públicas voltadas para a educação de jovens e adultos brasileiros caracteriza-se pela sua descontinuidade e insipiência. Com a finalidade de ampliar vagas para a educação de jovens e adultos, em 2005, o Governo Federal através do Decreto nº 5.478, de 24 de junho de 2005, institui o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – Proeja, que teve por finalidade o atender alunos matriculados no ensino médio (BRASIL, 2005). O Decreto de 2005 foi substituído pelo Decreto nº 5.840, de 13 de julho de 2006 que amplia a oferta da educação profissionalizante a alunos o ensino fundamental (BRASIL, 2006).

O decreto de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, no ano de 2008, pode ser considerado como um fator de inclusão de jovens e adultos à educação profissional, pois, essas instituições de educação profissional devem destinar no mínimo dez por cento do total das vagas de ingresso a cursos de Proeja (BRASIL, 2008).

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFMT estavam previstas para o ano de 2014, 189 matrículas para alunos do Proeja e para o ano de 2019 há uma previsão de 1.597 matrículas (IFMT, 2014).

Frente ao aumento expressivo de previsão de matrículas, percebe-se por parte dos IFs a existência de uma política pública de acesso voltada para a EJA. No entanto, políticas de acesso a EJA, não são garantia de que os estudantes irão concluir seus estudos, é necessário que as instituições busquem estratégias que garantam e motivem a permanência desses jovens e adultos. Nesse sentido, Freire (2001, p. 23) destaca que:

Não devemos chamar o povo à escola para receber instruções, postulados, receitas, ameaças, repreensões e punições, mas para participar coletivamente da construção de um saber, que vai além do saber de pura experiência feita, que leve em conta as suas necessidades e o torne instrumento de luta, possibilitando-lhe ser sujeito de sua própria história.

De acordo com o autor, a escola deve atuar com práticas pedagógicas reflexivas que ultrapassem os limites da educação bancária, motivando os estudantes, elevando sua autoestima, para somente então poder incluí-lo à sociedade, tornando-o sujeito de si mesmo.

Apresentação da Proposta da Disciplina

A disciplina de Elaboração de Projetos faz parte do Projeto Pedagógico do curso Técnico em Comércio Proeja do IFMT *Campus* Confresa. É apresentada no primeiro semestre, e possui uma carga horária de 34 horas. Em sua ementa exhibe conteúdos relacionados à prática de elaboração e gestão de projetos, importância dos projetos, etapas de elaboração de um projeto, construção de projetos sociais.

No decorrer do primeiro semestre do ano de 2016, os estudantes do curso receberam várias orientações sobre os conteúdos existentes na ementa do curso. As orientações tiveram sua base em práticas pedagógicas na qual os alunos foram levados a vivenciar e relacionar os conteúdos com o seu cotidiano, fazendo com que tivessem sentido e significado.

Após leituras de textos e várias rodas de conversas sobre a importância do planejamento e da elaboração de projetos, os estudantes foram convidados a elaborar um projeto a partir de um roteiro criado coletivamente pela turma.

Os projetos foram elaborados em duplas. Não foi delimitado um tema para sua elaboração, mas solicitou-se que fosse elaborado de acordo com os interesses pessoais de cada dupla. Como

resultado obteve-se a escrita de oito projetos, sendo dois de cunho pessoal, dois projetos sociais e quatro de criação/constituição de pequenas empresas.

Dentre as propostas de projetos sociais um tem como objetivo a arborização de um bairro localizado na cidade de Confresa e outro faz referência à limpeza das vias urbanas e dos terrenos de um bairro. Dois projetos apresentaram a proposta da construção da casa própria, ou seja, a realização de um sonho pessoal de um dos integrantes da dupla. Quatro grupos escreveram projetos de planejamento estratégico aplicado a pequenos negócios, dentre os quais foram apresentados projetos de criação de uma panificadora, de uma lavanderia, de um salão de beleza e de uma empresa de prestação de serviços de limpeza em casas residenciais.

Após a entrega dos projetos foi realizada uma avaliação da atividade, bem como da disciplina. Foi unânime o posicionamento dos estudantes que afirmaram ter se apropriado de saberes para a elaboração de futuros projetos, levando em consideração as diferentes etapas que devem estar previstas (identificação, área de atuação, objetivos, metodologia, formação e capacitação na área, recursos financeiros e humanos, cronograma...).

Conclusão

Através da elaboração de projetos os estudantes tiveram a oportunidade de participar da construção coletiva de um saber, levando em consideração suas necessidades. As duplas realizaram a proposta com muita motivação, o que fez com que aumentasse a autoestima dos estudantes, e como diz Paulo Freire, quando jovens e adultos se apropriam de saberes (no caso a elaboração de projetos) poderão transformar esses conhecimentos em instrumento de luta, buscando a realização de seus sonhos.

Percebe-se a relevância da disciplina de Elaboração de Projetos no curso Técnico em Comércio Proeja do IFMT *Campus* Confresa, ponderando que os projetos elaborados além de proporcionar uma formação profissional com escolarização para jovens e adultos, também podem promover a inclusão social dos educandos, reafirmando dessa forma, a missão do IFMT que é “preparar para a vida e para o trabalho”.

Referências

BRASIL. Decreto nº 5.478, de 24 de junho de 2005. **Institui, no âmbito das instituições federais de educação tecnológica, o Programa de Integração da Educação Profissional ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA**. Brasília, 2005.

BRASIL. Decreto nº 5.840, de 13 de julho de 2006. **Institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA**, e dá outras providências. Brasília, 2006.

BRASIL. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. **Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia**. Brasília. Ministério da Educação, 2008.

FREIRE. P. **A educação na cidade**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2014-2018**. Cuiabá, MT, 2014.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CULTURA. **Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja)**. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/proeja>>. Acesso em: 12 jun. 2016.