



ESTÁGIO SUPERVISIONADO: experiências vivenciadas no Ensino Fundamental I, limites e superações.

BARBOSA, R. A.(1); TAVEIRA, J. F. M.(2); VIDAL, E. M. D.(3) VIGOLVINO, M.D.(4)

1)Universidade Estadual da Paraíba-UEPB, rafaelalexandre24@yahoo.com.br; (2) Universidade Estadual da Paraíba - UEPB, jaquelinefablicio@yahoo.com.br; (3) Universidade Estadual da Paraíba – UEPB, emdvidal@gmail.com, (4) Universidade Estadual da Paraíba – UEPB/Orientadora, marilenevigolvino@yahoo.com.br

INTRODUÇÃO

O estágio como campo de conhecimento e eixo curricular central nos cursos de formação de professores possibilitou que fossem trabalhados aspectos indispensáveis a construção de identidade dos saberes e das práticas específicas ao exercício profissional. Assim, tornou-se de grande importância para os estagiários do curso de Pedagogia, na medida em que estabeleceu-se a relação entre a teoria e a prática, desenvolvendo uma atitude de observador reflexivo durante esse processo formativo. Esse estudo teve o objetivo de relatar as atividades realizadas no Estágio Supervisionado III no Ensino Fundamental I, ressaltando as experiências vivenciadas tanto na semana de observação quanto na semana de docência, bem como seus limites e superações, mas acreditando em sua potencialidade.

METODOLOGIA

O estágio ocorreu de 24 a 29 de abril/2017 (fase de observação) e 25 a 30 de maio de 2017 (fase da docência), numa Escola Municipal situada no sítio Mãe Joana, zona rural do município de Fagundes-PB, com carga horária de cem (100) horas. Na fase de observação buscou-se conhecer a atuação dos professores das séries iniciais do Ensino Fundamental e o ambiente escolar, cuja sistematização dos dados coletados subsidiou a elaboração do Projeto Didático que será desenvolvido na fase de intervenção pedagógica na turma do 5º ano do Ensino Fundamental.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Observou-se que os profissionais mantinham um relacionamento muito bom com a comunidade na qual a escola está inserida, de tal modo que os problemas que surgiam no cotidiano escolar, principalmente àqueles relacionados ao comportamento do aluno eram facilmente resolvidos por meio de conversas mediadoras com as partes envolvidas (escola, pais e alunos). Segundo o gestor da escola o planejamento das aulas é feito mensalmente sob a orientação e supervisão da equipe pedagógica da Secretaria Municipal de Educação.

Nesse estágio, a docente tentou transformar sua sala de aula em um espaço pedagógico para favorecer a aprendizagem, apesar das limitações físicas e didáticas próprias de uma escola pública da zona rural. O espaço físico era satisfatório para atender as necessidades tanto da professora quanto dos alunos. Composta por 14 alunos, filhos de agricultores, com baixa renda e residiam na mesma localidade onde estava inserida a escola. A turma era heterogênea, tanto no conhecimento, como no comportamento. Havia crianças mais avançadas, sobretudo na oralidade, leitura e escrita, e outras com muitas dificuldades que necessitando diariamente de atenção especial. Observaram-se crianças extremamente quietas e outras barulhentas demais. Os alunos não estavam habituados a ouvir, apesar de serem realizadas leituras diariamente. Elas eram ativas e demonstravam interesse em aprender, assim procurou-se aproveitar bastante a heterogeneidade do grupo e propor atividades que partam de seus próprios interesses.

O estágio foi realizado com o intuito de superar os limites da escola, em busca das possibilidades para tornar melhor o já existente, bem como trabalhar os aspectos indispensáveis para construção de posturas específicas

(83) 3322.3222

contato@coprecis.com.br

www.coprecis.com.br



observação durante uma semana sobre a prática docente da professora titular foi fundamental na medida em que se constatou que ao trabalhar de forma lúdica vem despertando nas crianças o gosto pela leitura e a escrita de forma prazerosa, ensejando a curiosidade e a descoberta de tal modo que as crianças buscam respostas, ampliando assim seu conhecimento, além de suscitar a interação entre elas e a professora. Sem dúvida, a sala de aula precisa ser um ambiente que permita a ampliação do conhecimento das crianças por meio de atividades cuidadosamente planejadas que favoreçam o uso da linguagem em diferentes situações valorizando sua função diversificada e sua variedade de modos de falar. Foi exatamente isso que percebemos na prática docente, a professora trabalhava com uma sequência didática que proporcionava o desenvolvimento de habilidades comunicativas por meio de diversas situações orais e escrita, interagia o tempo todo com as crianças e intervindo pedagogicamente na hora certa, levando o aluno a pensar sobre o que ler e a compreender o que leu nas suas próprias produções tornando-se assim um bom leitor no futuro. Buscamos desenvolver a nossa prática docente, tentando nos aproximar o máximo possível desse cotidiano escolar e didático (Foto 1).



Foto 1: Estagiário e alunos construindo o projeto, numa Escola Pública do município de Fagundes-PB, 2017.

Fonte: Foto do autor

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PELO ESTAGIÁRIO:

Dia 02/05/2017: Priorizando as áreas de conhecimento Língua Portuguesa, Arte e Educação Física, abordamos o tema Higiene Corporal e Saúde (Foto 2), escolhido pelos alunos, por meio de atividades como produção de textos, cruzadinhas, caça palavras, textos informativos, leitura compartilhada e discussões sobre o tema.

Dia 03/05/2017: Trabalhamos ordens crescentes e decrescente em Matemática, utilizando o calendário com ênfase no Dia mundial da saúde, desenvolvendo atividades como leitura individual e coletiva das produções escritas feitas em sala de aula e mediando resolvemos problemas que eles vivenciam em seu dia a dia.

Dia 04/05/2017: Levando vários textos com imagens de diversas pessoas se higienizando e cartazes contendo rótulos de produtos de higiene, abordamos doenças causadas pela falta de higiene corporal e por meio de cruzadas os alunos detectavam os métodos corretos de higiene corporal e pessoal que uma pessoa deve ter no decorrer de sua vida.

Dia 05/05/2017: Nesse dia solicitamos dos alunos elaboração de um cartaz (linha de tempo) contendo a data que iniciamos as aulas até o presente momento, para trabalharmos lugar (paisagens) onde vivemos (endereço do aluno) e qualidade de vida. Foram entregues textos contendo os tipos de paisagens existentes e o significado de cada uma delas. Realizamos uma

(83) 3322.3222

contato@coprecis.com.br

www.coprecis.com.br



produção de texto, onde eles relataram o que aprenderam e socializamos as produções em sala de aula.

Dia 10/05/2017: Houve a visita da orientadora de estágio, que participou atentamente da aula, conversou com toda a comunidade escolar. Foram trabalhados os cuidados que devemos ter com o nosso corpo e antes disso devemos conhecer o nosso corpo. A atividade foi realizada na sala de aula e na sala de recursos, com apresentação de vídeos educativos sobre o tema. Realizamos uma produção de texto não verbal onde os alunos construíram o corpo humano partir do desenho de um coleguinha, em seguida eles relataram o que aprenderam na aula.



Foto 2: Atividade na sala construindo e conhecendo o corpo humano - alunos dos 4 ano.

Fonte: Foto do autor

CONCLUSÕES

O estágio foi profícuo no aperfeiçoamento da aprendizagem, pois em conjunto com os alunos houve a oportunidade de troca de experiências e de saberes. Os alunos estavam interessados em aprender e buscaram se aprofundar em cada tema trabalhado. Os percalços foram enfrentados buscando-se sempre melhorar a didática e o trabalho. O estágio proporcionou uma riqueza de formação e aprendizado, tornando-se muito significativo para o aprimoramento da prática observada, cujos os estagiários do curso de Pedagogia/PARFOR, fizeram da arte de educar um sonho e uma batalha diária a ser vencida e vivida.

REFERENCIAS

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN**, lei número 9. 394, Promulgada em 20.12.1996. São Paulo: Ed. Brasil, 1996

-----, Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. **Base Nacional Comum Curricular-BNCC**. Brasília: MEC/CNE/CEB 2015.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAIBA - UEPB, **Diretrizes Operacionais para o Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental(1º ao 5º ano)**: sistematizando o fazer pedagógico. Campina Grande: UEPB/PROEAD/PARFOR, 2017

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro, **Pedagogia dos projetos**: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências - São Paulo: Erica, 2001.