



CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE FUTUROS DOCENTES: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ítalo Vinícius Albuquerque Diniz¹; Jairo Porto Alves²; Caroline Santos Cavalcante³; Cláudia Santos Martiniano⁴

^{1.} *Universidade Estadual da Paraíba. italoviniccius_22@hotmail.com*

^{2.} *Universidade Estadual da Paraíba. jairosobreira@gmail.com*

^{3.} *Universidade Estadual da Paraíba. scarolinecavalcante@gmail.com*

^{4.} *Universidade Estadual da Paraíba. cmartiniano@ibest.com.br*

INTRODUÇÃO

A monitoria é definida como uma modalidade de ensino e aprendizagem e classificada como um fator fundamental para a descoberta da vocação docente, contribuindo diretamente para a formação acadêmica do aluno monitor por meio da troca de conhecimentos existentes entre o professor orientador e aluno, colaborando para o desenvolvimento em aspectos pessoais e intelectuais do monitor (LINS et. al., 2009).

De acordo com a Lei nº 5.540/68 que fixa as normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média, regulamenta:

Art. 41. As universidades deverão criar as funções de monitor para alunos do curso de graduação que se submeterem a provas específicas, nas quais demonstrem capacidade de desempenho em atividades técnico-didáticas de determinada disciplina (Brasil, 1968).

Considerando a Resolução nº 020/2007 do Conselho Superior de Ensino Pesquisa e Extensão (CONSEPE), que regulamenta a atividade de monitoria desenvolvida na Universidade Estadual da Paraíba, o objetivo da monitoria é despertar o interesse do aluno à docência e promover a interlocução entre o corpo docente e discente da instituição (UEPB, 2007). Entende-se que a monitoria é uma ferramenta que proporciona benefícios para o processo de formação acadêmica do aluno monitor e dos alunos que participam da monitoria, para o desenvolvimento de habilidades que auxiliam na execução das atividades de monitoria semelhantes à docência e na qualidade do ensino de graduação.

Portanto, este estudo tem como objetivo relatar a experiência de monitoria vivenciada por discentes de enfermagem no componente curricular Fundamentação do Processo de Cuidar I na Universidade Estadual da Paraíba.

(83) 3322.3222

contato@coprecis.com.br

www.coprecis.com.br



METODOLOGIA

Estudo descritivo do tipo relato de experiência vivenciado por discentes monitores do componente curricular Fundamentação do Processo de Cuidar I, do curso de Graduação em Enfermagem, da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), Campina Grande – PB. A experiência foi desenvolvida no período letivo 2016.2, durante os meses de novembro de 2016 a agosto de 2017.

As atividades executadas pelo monitor foram de 12 horas semanais, sem prejuízos das atividades acadêmicas do aluno. Ressalta-se que as atividades foram desenvolvidas de acordo com a Resolução nº 0220/2007 – CONSEP, da UEPB.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

No primeiro contato houve a apresentação dos monitores para os alunos matriculados no componente, divulgação do cronograma das atividades de monitoria. Nesse momento foram fornecidas sugestões de referências bibliográficas e ainda foram estabelecidas formas de contato entre monitores e alunos, de modo a facilitar a comunicação entre ambos.

A prática da elaboração de roteiros e materiais didáticos utilizados em aula foi efetuada com a contribuição do professor orientador tendo a finalidade de auxiliar os alunos no processo de aprendizagem dos conteúdos ministrados em aula com o docente e nas aulas de monitoria, integrando o aluno monitor no universo da docência. Segundo Nunes (2007), as ações do monitor não podem se restringir apenas ao processo de eliminar dúvidas existentes, é necessário que ocorra momentos de estudos coletivos que favoreçam o aprendizado mútuo.

As atividades realizadas no laboratório durante as aulas de monitoria seguem a lógica do acompanhamento das aulas teóricas e práticas ministradas pelos docentes do componente curricular, que proporcionam ao monitor um contato direto com os alunos para executar as atividades como docente e colocar em prática as habilidades e competências adquiridas ao longo do processo de formação do monitor. É relevante destacar que os monitores possuem uma completa autonomia para executar as atividades no laboratório de enfermagem, facilitando o processo de aprendizagem tornando-o mais dinâmico.

A interação dos alunos com o monitor é diferente daquela estabelecida entre os alunos e o docente pelo fato de o monitor também ser aluno e muitas vezes os alunos se sentem mais confortáveis para realizar consultas e tirar dúvidas, facilitando a aprendizagem mútua durante o processo de formação acadêmica (NUNES, 2007).



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Observou-se que na monitoria, o processo de ensino-aprendizado vai além do ensino em sala de aula, haja vista que o monitor tem a possibilidade de transitar no meio acadêmico como facilitador, aprendiz e mediador. O presente trabalho ressalta a importância da monitoria em diversas perspectivas de ensino, e evidencia sua relevância, na vivência prática do aluno durante a descoberta da vocação pela docência.

As atividades desenvolvidas pelo monitor proporcionaram aos alunos monitores um crescimento pessoal e profissional no meio acadêmico, permitindo também a possibilidade de vivenciar e adquirir conhecimentos acerca do processo de ensino-aprendizagem sob a ótica da docência. A responsabilidade e o comprometimento exigidos ao longo da monitoria contribuem para a formação de competência e habilidades docentes.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 5.540, de 28 de novembro de 1968. Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média, e dá outras providências. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF. 03 dez. 1968. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/15540.htm>. Acesso em: set/2017.

LINS, L. F.; FERREIRA, L. M. C.; FERRAZ, L. V.; CARVALHO, S. S. G. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. In: JEPEX 2009 –IX Jornada de ensino, pesquisa e extensão da UFRPE, Recife, 2009. Disponível em: <<http://www.eventosufrpe.com.br/jepex2009/cd/resumos/R0147-1.pdf>>. Acesso em: set/2017.

NUNES, João Batista Carvalho. Monitoria acadêmica: espaço de formação. In: SANTOS, Mirza Medeiros dos; LINS, Nostradamos de Medeiros (Org.). *A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias*. Natal: EDUFRN, 2007. p. 45-58.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAÍBA (UEPB). Resolução CONSEPE nº 020/2007, de 18 de maio de 2007. Regulamenta a Atividade de Monitoria Desenvolvida na UEPB e Revoga a Resolução UEPB/CONSEPE/14/95. Paraíba: UEPB, 2007.