



COPRECIS
CONGRESSO NACIONAL DE
PRÁTICAS EDUCATIVAS

A psicologia histórico-cultural e o ensino de Libras na educação infantil

Viviana Sousa Ramos (autora)¹
Michelle Melo Gurjão Roldão (orientadora)²

Faculdades Integradas de Patos (FIP) – viviana1sousa@gmail.com

RESUMO: Dentre os diversos assuntos ligados à infância, elegemos como objeto de estudo algumas questões relacionadas à contribuição da psicologia histórico-cultural e à importância da utilização da Língua Brasileira de Sinais – Libras na educação infantil. Para este estudo, respaldamo-nos nos conceitos da psicologia histórico-cultural desenvolvidos por Lev Semynovitch Vygotsky (1896-1934), apresentando suas principais contribuições sobre o tema. O presente artigo é de natureza bibliográfica e tem como objetivo apresentar a importância da linguagem, que é mais ampla do que a fala, tendo em vista que a Libras oportuniza trocas linguísticas entre surdos e ouvintes.

Palavras-chave: Psicologia histórico-cultural, Educação Inclusiva, Libras.

¹ Graduada em Pedagogia na Universidade Estadual da Paraíba e especialização em Psicopedagogia na Faculdades Integradas de Patos – FIP (em andamento).

² Professora de Letras/Libras na Universidade Federal de Campina Grande.