

A IMPORTÂNCIA DA TEMÁTICA ÁGUA NA REGIÃO DO CURIMATAÚ PARAIBANO NO ENSINO DE CIÊNCIAS

QUEIROZ, Larissa Lanay Germano de (1); SILVA, Camila Pacheco da (1); MEDEIROS, Karla Samantha Cavalcanti de (2); MEDEIROS FILHO, Francisco Carlos de (3).

Universidade Federal Campina Grande. email: larissalanay@hotmail.com

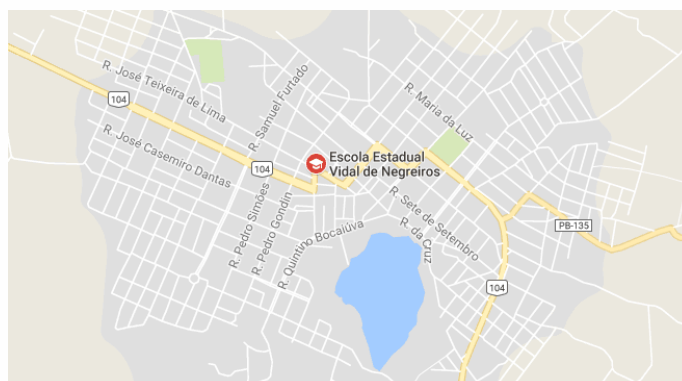
INTRODUÇÃO

A água é um recurso fundamental para sobrevivência das espécies, ou seja, necessidades humanas e também industriais. Sabe-se que nos dias atuais existem estudos diretamente ligados a Ciência e Tecnologia abordando o tema água. Nos últimos anos a escassez de água é um fator preocupante no país especificamente na região semiárida. O período de estiagem se intensificou fazendo com que o uso da água seja cada vez mais reduzido e de difícil acesso, principalmente água potável para consumo humano. (RAMOS, et al 2016). O presente trabalho refere-se a um relato de experiência a docência na Escola Estadual do Ensino Fundamental André Vidal de Negreiros na cidade de Cuité – PB no que diz respeito à importância da água na região do Curimataú Paraibano.

A água é enfatizada como uma das substâncias mais importantes da natureza do ponto de vista ambiental e a relação da ação antrópica com a escassez da água em qualidade e quantidade (BRASIL, 1998). Na metodologia conscientizadora é indispensável que o indivíduo tenha uma visão da totalidade da situação-problema, para que então possa compreender separadamente as partes constituintes da situação, e a partir dessa análise, possam compreender com maior clareza a totalidade da situação (FREIRE, 2014). Nessa perspectiva, foi analisado inicialmente as concepções prévias dos estudantes a respeito da conscientização e importância da água na região do Curimataú Paraibano e a necessidade de preservação no meio ambiente já que a escassez está presente constantemente na região do semiárido. Esse momento propõe que sejam abordadas situações que levem os estudantes a analisar as situações problemas abordadas desde a problematização inicial e que podem ser entendidas pelo novo conhecimento (MUENCHEN, 2010).

A pesquisa objetivou avaliar as concepções prévias dos alunos no que diz respeito à temática água e seu uso para consumo humano e industrial, promovendo discussões da mesma nos dias atuais, sendo abordado no ensino fundamental através do ensino de ciências na região do Curimataú Paraibano.

Figuras 04, 05 e 06: Localização e fachada frontal da Escola Estadual de Ensino Fundamental “André Vidal de Negreiros”, onde foi desenvolvido o trabalho.



Fonte: Dados da pesquisa, 2017.

Tabela 1. Atividades desenvolvidas a partir da temática água.

ATIVIDADES	OBJETIVOS
Mediação das concepções prévias dos alunos sobre a água e sua importância na sociedade.	Resgatar as concepções alternativas dos estudantes acerca da preservação da água e sua importância na sociedade.
Exibição de vídeo, intitulado como “Chaves: vamos cuidar da água!”.	Conscientizar os estudantes no que diz respeito à temática água na região do semiárido.
Avaliação do tema abordado, através de seminários explanados em sala de aula.	Avaliar as atividades desenvolvidas pelos alunos sobre as diferentes vertentes em torno da água como recurso para o bem comum.

Fonte: Dados da Pesquisa, 2017.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

De acordo com os dados da pesquisa foi possível perceber inicialmente os conhecimentos prévios dos alunos a partir de discussões e debates em torno do tema água e suas importâncias. Como as aulas ocorreram no período do estágio supervisionado no ensino de biologia II, as atividades foram divididas a cada dia de aula. Na primeira, portanto, realizou-se uma aula expositiva dialogada com discussão e debates na sala enfatizando a água do planeta, o ciclo da água e os estados físicos da água (Figuras 07 e 08). Os alunos se mostraram interessados, participando completamente da discussão, o que ajudou no progresso da aula.

Figuras 07 e 08: Aula expositiva dialogada sobre água.



Fonte: Dados do estágio/ Karla Samantha C. de Medeiros, 2017.

A segunda aula foi iniciada com a exibição de um vídeo: “Chaves: vamos cuidar da água?”, enfatizando o assunto de água e a sua importância voltada para a preservação da mesma (Figuras 09 e 10). Como a turma era de crianças, foi preferível um vídeo de desenho infantil, porque era do interesse da maioria da turma. Todos os alunos gostaram da aula e pediram outro vídeo para as próximas aulas.

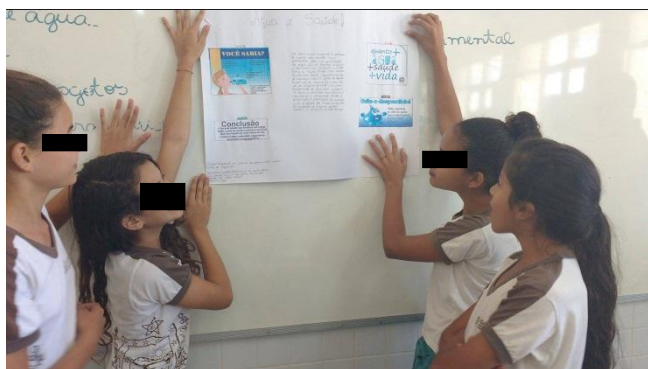
Figura 09 e 10: Exibição de vídeo sobre a água.



Fonte: Dados do estágio/ Larissa Lanay G. de Queiroz, 2017.

Encerrando, portanto, o primeiro capítulo do livro sobre água, realizou-se do segundo capítulo do mesmo assunto, uma atividade mais interessante, já que eles não haviam tido nenhuma experiência com seminários, a turma foi dividida em grupos onde os componentes foram escolhidos por eles, para facilitar a comunicação de todos. Esse seminário seria produzido em cartazes e apresentado na próxima aula para a complementação da nota. Os temas dos mesmos eram: água potável; tratamento da água; água e saúde; tratamento de esgotos; água: essencial para a vida; poluição da água; estados físicos da água e utilidades da água. Todos os grupos apresentaram e produziram cartazes bastante informativos, com figuras, ilustrações, textos, curiosidades (Figuras 11, 12, 13, 14). No final das apresentações, percebeu-se o quanto os grupos haviam se esforçado, isso foi possível devido ter sido uma atividade nova para eles.

Figuras 11, 12, 13 e 14: Apresentações dos seminários sobre água.



Fonte: Dados do estágio/ Larissa Lanay G. de Queiroz, 2017.

CONCLUSÃO

Portanto pode-se constatar que o referente trabalho foi primordial para o conhecimento dos alunos acerca da temática água, onde trouxe contribuições significativas não só aos colaboradores da pesquisa mais também aos professores e a comunidade escolar a partir da contextualização do ensino, considerando-se que durante as atividades aplicadas e discutidas em sala foi possível observar a associação do

conteúdo com o cotidiano dos alunos. Com relação à problemática do assunto faz-se necessário trabalhar mais conteúdo para conscientizar os estudantes da importância da preservação da água e o quanto a mesma é importante para a população. É fundamental que cada indivíduo tenha sua própria concepção da situação, desta forma fazendo uso consciente de água, já que a escassez é um problema bastante existente na região do semiárido. Diante disso, percebe-se a necessidade de trabalhar conteúdos que façam parte da regionalidade dos alunos utilizando de situações-problemas para possíveis soluções e melhoria na região do Curimataú Paraibano.

PALAVRACHAVE: Recurso; Semiárido; Educação;

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Decreto-Lei nº 1.006, de 30 de Dezembro de 1938.** Estabelece as Condições de Produção, Importação e Utilização do Livro Didático. Disponível em: <<http://www2.camara.leg.br/legin/fed/declei/1930-1939/decreto-lei-1006-30-dezembro-1938-350741-publicacaooriginal-1-pe.html>>. Acesso em: 16 mar. 2016.

RAMOS, J. F.; MEDEIROS FILHO, F.C.; SILVA, M. C. C. S. **Análise Físico-Química D'água em diferentes regiões do Curimataú Paraibano.** Realize Eventos. Campina Grande – PB: 2016.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido.** 58. ed. rev. e atual. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.

MUENCHEN, C. **A Disseminação dos Três Momentos Pedagógicos: um Estudo Sobre Práticas Docentes na Região de Santa Maria/RS.** 2010. 273 f. Tese (Doutorado em Educação Científica e Tecnológica) – Universidade Federal de Santa Catarina. Florianópolis, 2010.