

A CONTRIBUIÇÃO DO PARFOR/UEPB NA FORMAÇÃO DOS PROFISSIONAIS QUE ATUAM NA GESTÃO NA MICRORREGIÃO DE GUARABIRA-PB

Prof^a Ms. Luciana Silva do Nascimento/UEPB/CH/DE¹; Nayane Helen Mamede Guedes/UEPB/CH/DE²; Khomar Tander's Oliveira/UEPB/CH/DE³
Orientadora: Prof^a Ms. Mônica de Fátima Guedes de Oliveira/UEPB/CH/DE⁴

UEPB – Universidade Estadual da Paraíba, Campus III – luc.nas.ci@hotmail.com
UEPB – Universidade Estadual da Paraíba, Campus III – khomartanders13@hotmail.com
UEPB – Universidade Estadual da Paraíba, Campus III – nayguedes@outlook.com
UEPB – Universidade Estadual da Paraíba, Campus III – monicachuepb@gmail.com

INTRODUÇÃO

A pesquisa tem como objeto de estudo investigar de que forma o PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA (PARFOR/BRASIL, 2003), desenvolvido pela Universidade estadual da Paraíba (UEPB), nos municípios da microrregião de Guarabira, tem contribuído para a formação e a prática dos gestores nela inseridos, bem como, identificar o perfil dos (as) gestores(as) participantes da formação oferecida em regime especial uma vez por semana, somando um total de dez horas semanais entre atividades teóricas e práticas.

A investigação será desenvolvida em uma abordagem teórica reflexiva sobre a educação pública brasileira e sobretudo contempla a gestão democrática nas escolas públicas, tendo como amostra para a análise os alunos gestores dos cursos de Licenciatura do PARFOR que são oferecidos pela UEPB no município de Guarabira, oriundos dos municípios incluídos na microrregião do Agreste e Brejo paraibanos. Dentro do método de análise teórico e empírico faremos um recorte dos municípios da microrregião considerando a atuação dos gestores, com ênfase para aqueles que têm as escolas com o maior número de alunos, a exemplo de Guarabira, Mulungu, Alagoinha, Cuitegi, Pirpirituba e Araçagi. Nessa perspectiva, a base teórica que se apresenta preliminarmente, destaca autores como: (PARO, 1997), (AGUIAR, 2004), (VIANNA 1986), (LUCK, 2000), (MARTINS,

¹ Professora da UEPB - Centro de Humanidades/Departamento de Educação/Curso de Pedagogia (colaboradora da pesquisa PIBIC/2017-2018, sobre a CONTRIBUIÇÃO DO PARFOR/UEPB PARA MUDANÇAS NO PERFIL DOS GESTORES DA MICRORREGIÃO DE GUARABIRA)

² Aluna do Curso de Pedagogia/CH/DE

³ Aluna do Curso de pedagogia/CH/DE

⁴ Professora da UEPB – Centro de Humanidades/Departamento de Educação/Curso de Pedagogia (coordenadora da pesquisa PIBIC/2017-2018, sobre a CONTRIBUIÇÃO DO PARFOR/UEPB PARA MUDANÇAS NO PERFIL DOS GESTORES DA MICRORREGIÃO DE GUARABIRA)

1991), (OLIVEIRA, 1996), (LIBÂNEO, 2008), (CURY, 1997), (SANDER, 2007), (DOURADO, 2007). Estes autores fortalecem o estudo da Gestão da educação na perspectiva da gestão democrática, enfocando a evolução da educação e conseqüentemente do estabelecimento da democracia participativa nas escolas. Nesse sentido, propõem-se o registro dos depoimentos dos gestores que constituirão a pesquisa a partir de entrevistas semi-estruturadas, os quais serão coletados por meio de aparelhos de gravação sonora, para que posteriormente, tenha os dados confrontados com os das pesquisas já existentes. Também faremos análises de documentos escolares e de toda legislação específica da gestão escolar, de modo que se possa compreender o desenvolvimento da educação no brejo paraibano e conseqüentemente a evolução do processo da gestão escolar com ênfase na prática dos gestores e no perfil consolidado ao longo das últimas décadas.

A pesquisa em educação aponta para importantes caminhos de análise da evolução da educação brasileira. Como a educação se desenvolveu através das necessidades sociais, objetivando atender as demandas de cada tempo e espaço, observa-se que o interior das escolas também se desenvolveu, necessitando de mudanças, exigindo, portanto, um novo foco nas formas e meios de se fazer educação, inclusive impulsionando mudanças na atuação dos gestores escolares.

1. O PARFOR/UEPB E SUA PARCERIA COM A FORMAÇÃO DOS EDUCADORES NA MICRORREGIÃO DE GUARABIRA/PB.

O Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR) foi criado com o intuito de sanar um déficit na educação brasileira, que é a qualificação profissional de professores que atuam na escola pública e na educação básica sem a devida comprovação ou curso específico para estarem atuando.

Essa preocupação é secular em nosso país, e só vislumbramos uma forma de amenizar esse quadro partindo da elaboração e promulgação da Lei de Diretrizes e Base da Educação (LDB-9.394/96). Uma vez que por exigência dessa nova Lei, os profissionais que só possuíam o curso médio (magistério) poderiam atuar por um determinado período em sala de aula, mas que era necessário terem o curso superior para que pudessem seguir no espaço escolar com a devida formação exigida. (Cf. Título IX, Art. 87 da LDB/1996).

Com o processo de inúmeras reformas na área educacional objetivando superar essa questão, a Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal do Nível Superior (CAPES), está responsável pela

organização do PARFOR em nível nacional, ofertando e avaliando os cursos de licenciatura que são oferecidos aos profissionais sem o devido diploma da formação em nível superior.

Assim, enfatizando a importância dessa formação, a pesquisa será realizada na microrregião do Brejo e Agreste paraibanos, mas precisamente no município de Guarabira através da UEPB, onde inicialmente teve a introdução do curso de Pedagogia e posteriormente Filosofia e mais recentemente Educação Física. Conforme se pode observar a introdução do PARFOR, oferecida na modalidade presencial trouxe benefícios para a educação pública e os educadores das localidades. É um Programa emergencial instituído para atender o disposto no artigo 11, inciso III do Decreto nº 6.755, de 29 de janeiro de 2009 e implantado em regime de colaboração entre a CAPES, os estados, municípios, o Distrito Federal e as Instituições de Educação Superior (IES).

No estado da Paraíba, a UEPB firmou essa parceria junto a CAPES neste programa e vem atuando desde 2010. No Pólo Guarabira, o PARFOR já formou duas turmas de Pedagogia, somando um total de 66 alunos e uma turma de Filosofia com 22 alunos concluintes. Atualmente estão em fase de desenvolvimento dois cursos de licenciatura, em Pedagogia e Educação Física, somando um total de 110 alunos remanescentes de várias cidades da microrregião, com previsão de conclusão para o triênio 2017 a 2019.

A seleção para admissão nos cursos é feita através de edital da CAPES, onde as secretarias de educação se candidatam e inscrevem os profissionais que estão interessados em participarem dos cursos de licenciatura, oferecidos no ano vigente através dos editais publicados pela CAPES nacionalmente. Tendo posteriormente seu processo validado pela própria secretaria de educação municipal ou estadual.

Os cursos oferecidos seguem o mesmo formato dos cursos regulares das licenciaturas em Pedagogia, Educação Física e Filosofia, incluindo a mesma carga horária e a mesma proposta curricular.

O objetivo geral da pesquisa é analisar a contribuição do PARFOR na formação dos gestores das escolas estaduais e municipais na Microrregião de Guarabira, com ênfase para as práticas de gestão democrática e o perfil dos gestores.

Os Objetivos específicos a serem alcançados contemplam:

- a) Caracterizar politicamente a microrregião que abrange Guarabira e os municípios circunvizinhos;
- b) Identificar nos municípios de abrangência da 2ª Gerência Regional de Educação, quais as escolas que tiveram eleições diretas para gestor escolar na microrregião de Guarabira;

- c) Estudar o processo histórico da educação nas escolas estaduais, através das unidades escolares da microrregião de Guarabira, definidos na pesquisa;
- d) Realizar um trabalho de levantamento histórico da constituição das escolas na microrregião de Guarabira;
- e) Observar a prática cotidiana dos gestores das escolas à serem estudadas e definir seu perfil;
- f) Classificar as leis, decretos e os atos legais que regulamentam e orientam a prática dos gestores nas escolas selecionadas para a pesquisa;
- g) Registrar as ações desenvolvidas pelos gestores das escolas pesquisadas dentro dos municípios escolhidos para a pesquisa empírica.
- h) Participar ativamente de todas as ações e tarefas realizadas ao longo da pesquisa.
- i) Participar de todas as reuniões periódicas de todos os envolvidos neste projeto de pesquisa.

2. METODOLOGIA

- Levantamento bibliográfico - Este levantamento será realizado junto a bibliotecas das Universidades do Estado da Paraíba e de outras instituições públicas e de organização civil.
- Pesquisa de campo - A pesquisa de campo será realizada na UEPB no campus de Guarabira, através da realização de entrevistas com os alunos (as) participantes dos cursos do PARFOR que atuam na gestão das escolas.

A equipe do projeto será composto de: (01) Um(a) Coordenador(a), (01) Um(a) professor (a) colaborador(a), (1) Uma aluna bolsista e (1) Uma aluna voluntária.

3. RESULTADOS

O estudo poderá permitir um conjunto de ações práticas no sentido de apresentações dos resultados da pesquisa, em encontros e congressos da área de educação e/ou das ciências afins. Como também, cursos de extensão universitária e produções bibliográficas.

4. DISCUSSÃO

Sabemos da importância em formar pessoas qualificadas para atuarem na gestão escolar, uma vez que constitui um aspecto extremamente importante na educação. O gestor determina metas para o ensino, gerais e específicas e esclarece as linhas de atuação em incumbência com os objetivos

em representação da comunidade e dos alunos. Realiza os conteúdos curriculares em parceria com o corpo docente, firma convênios, acompanha e avalia os resultados das propostas pedagógicas, dos objetivos e o cumprimento do planejamento pedagógico.

Segundo Heloísa Luck (2009, p. 95): A gestão pedagógica é, de todas as dimensões da gestão escolar, a mais importante, pois, está mais diretamente envolvida com o foco da escola que é o de promover aprendizagem e formação dos alunos. Sendo assim, o papel do gestor (a) na promoção e articulação das várias dimensões da gestão escolar, torna-se essencial para o bom desempenho da aprendizagem na escola.

A educação brasileira se ampliou através das necessidades sociais, objetivando atender as demandas de cada tempo e espaço, observa-se que o interior das escolas também se desenvolveu, necessitando de mudanças, exigindo, portanto, um novo olhar nas formas e meios de se fazer educação, inclusive impulsionando mudanças nas configurações da formação em nível superior, fato que inclui a formação dos nossos gestores e professores por meio do PARFOR/BRASIL e mais especificamente do PARFOR/UEPB.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O propósito da nossa pesquisa é fazer um quadro demonstrativo de como está se desenvolvendo as ações dos gestores da microrregião de Guarabira, influenciados pela formação que estão desenvolvendo no PARFOR. E qual o perfil desses gestores, qual o alcance da formação oferecida pelo PARFOR/UEPB para atender a essa demanda de forma satisfatória, a qual engloba mais de 12 municípios da região do Agreste e Brejo paraibanos.

6. REFERÊNCIAS

AGUIAR, Márcia Ângela (org.). *Gestão da Educação: Impasses, perspectivas e compromissos*. 4 Ed. São Paulo: Cortez, 2004.

BRASIL. *Constituição Federal*. Brasília: Imprensa Oficial, 1998.

_____. *LDB/1996*. Brasília: Imprensa Oficial, 2009.

CURY, Carlos R. Jamil. O Conselho Nacional de Educação e a Gestão Democrática. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.). *Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos*. Petrópolis: Vozes, 1997.

DOURADO, Luiz Fernando. *Políticas e Gestão da Educação Básica no Brasil: Limites e perspectivas*. EDUC.Soc., Campinas, v. 28, n. 100-Especial, p.921-946, out. 2007. Disponível em: <[HTTP://www.cedes.unicamp.br](http://www.cedes.unicamp.br)> Acesso em Janeiro de 2015.

SANDER, B. *Administração da Educação no Brasil: genealogia do conhecimento*. Brasília: Liber Livro, 2007.

LIBÂNEO, José Carlos. *Pedagogia e pedagogos, para quê?* 10. Ed. São Paulo: Cortez, 2008.

LUCK, Heloísa. *Perspectivas da Gestão Escolar e Implicações quanto à formação de seus Gestores*. In: Em aberto. Brasília, v. 17, n. 72. INEP, 2000. Fev./jun. 2000.

MARTINS, José do Prado. *Administração escolar: uma abordagem crítica do processo administrativo em educação*, São Paulo, Atlas, 1991.

OLIVEIRA, D. A. A qualidade total na educação: os critérios da economia privada na gestão da escola pública. IN: BRUNO, L. (Org). *Educação e trabalho no capitalismo contemporâneo*: São Paulo: Atlas, 1996, p. 57-90.

PARO, Vitor Henrique. *Gestão democrática da escola pública*. Ática: São Paulo, 1997.

_____. Educação e planejamento: a escola como núcleo da gestão. In: OLIVEIRA, D.A (Org). *Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos*. 2. Ed. Petrópolis: Vozes, 1997.

PINTO, J.M.R. *Os recursos para a educação no Brasil no contexto das finanças públicas*. Brasília: Plano, 2000.

VIANNA, Ilca de Oliveira de Almeida. *Planejamento participativo na escola: um desafio ao educador*. São Paulo, E.P.U., 1986.