

DOI: [10.46943/VIII.CONEDU.2022.GT17.015](https://doi.org/10.46943/VIII.CONEDU.2022.GT17.015)

# O USO DA LINGUAGEM RADIOFÔNICA COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA NO ENSINO DE HISTÓRIA

**Gislayne Chiarelle Vieira Soares**

Mestranda do Curso de ENSINO da Universidade Estadual do Rio Grande do Norte - UERN, Universidade Federal Rural do Semi-Árido - UFRSA, Instituto Federal do Rio Grande do Norte - IFRN, [chiagis@hotmail.com](mailto:chiagis@hotmail.com);

**Jucieude de Lucena Evangelista**

Doutor pelo Curso de CIÊNCIAS SOCIAIS da Universidade Estadual do Rio Grande do Norte - UERN, [jucieudelucena@uern.br](mailto:jucieudelucena@uern.br).

## RESUMO

Contextualizando o ensino na atualidade é possível perceber diversas problemáticas no âmbito educacional, muitas das quais relacionadas diretamente aos processos de ensino e de aprendizagem nas mais diversas instituições escolares. É perceptível a incessante busca dos docentes por novas metodologias e estratégias que sejam capazes de auxiliá-los no trabalho pedagógico, pois inúmeros discentes apresentam dificuldades consideráveis na construção do conhecimento, essas dificuldades acabam tornando-se obstáculos abissais, motivo pelo qual muitos se sentem desmotivados e até criam verdadeiras apatias pelos espaços escolares, especialmente pela sala de aula. O problema supracitado é uma realidade presente nos mais diversos espaços escolares, diante dessa realidade optamos por realizar uma pesquisa do tipo estado do conhecimento, voltada para o uso da linguagem radiofônica como estratégia didático-pedagógica no ensino de História. Para tanto, objetivamos realizar um mapeamento dos trabalhos acadêmicos que versam sobre essa temática com a finalidade de identificar a trajetória efetivada por outros pesquisadores. Assim,

DOI: [10.46943/VIII.CONEDU.2022.GT17.015](https://doi.org/10.46943/VIII.CONEDU.2022.GT17.015)

O USO DA LINGUAGEM RADIOFÔNICA COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICO-PEDAGÓGICA NO ENSINO DE HISTÓRIA

esta pesquisa visa proporcionar uma visão geral das publicações que abordam a temática supracitada e conhecer as metodologias e estratégias utilizadas nas pesquisas analisadas. Para alcançar o objetivo proposto, adotamos como metodologia a análise dos documentos pesquisados no banco de teses e dissertações da CAPES. No que diz respeito ao seu referencial teórico, esta pesquisa está embasada nos seguintes autores: Perrenoud (2000); Soares (2000); Teixeira e Almeida (2014); Evangelista (2016) e outros. No que concerne aos resultados alcançados, o mapeamento realizado evidenciou a eficácia de estratégias relacionadas a linguagem radiofônica nos processos de ensino e aprendizagem, auxiliando docentes e discentes no desenvolvimento de competências e habilidades primordiais para a sistematização e construção do conhecimento histórico.

**Palavras-chave:** Estado do conhecimento, Ensino de história, Linguagem radiofônica, Processos de ensino e aprendizagem.