

“COMO VOCÊ DESCREVERIA UM(A) PROFESSOR(A) DE MATEMÁTICA?”: CONCEPÇÕES DE DOCENTES LGBTI+ QUE ENSINAM MATEMÁTICA

Hygor Batista Guse¹

RESUMO

Na sociedade brasileira ainda existem discursos que caracterizam a Matemática como uma disciplina despersonalizada e descontextualizada. Tais discursos, consequentemente, esbarram nas expectativas das pessoas sobre como deve(ria) ser um docente dessa disciplina, expectativas essas que podem ir na contramão de vivências de pessoas que dissidem das normas sociais. Em função desse cenário, essa produção visa discutir as concepções de professores(as) LGBTI+ que ensinam Matemática sobre como eles(as) descrevem um(a) professor(a) de Matemática e suas principais características. Para isso, utiliza-se trechos de narrativas de seis professores(as) LGBTI+ que ensinam Matemática nas quais questiona-se como eles(as) descrevem um docente dessa disciplina e se eles(as) se enquadram em tal descrição. Metodologicamente, em função da abordagem adotada, utiliza-se os procedimentos das narrativas (auto)biográficas. Como resultado, percebemos que muitos(as) desses(as) docentes idealizam uma concepção de professor de Matemática que foge das expectativas sociais sobre tal profissional, porém enfrentam dificuldades para romper as barreiras que emergem dessas expectativas e seguir em direção aos seus ideais.

Palavras-chave: Matemática, Narrativas de professores(as) LGBTI+ de Matemática, Gêneros e sexualidades dissidentes.

¹ Mestre em Ensino de Matemática da Universidade Federal do Rio de Janeiro - UFRJ, hygor.guse@gmail.com.