

PIBID INTERDISCIPLINAR: CONTRIBUIÇÕES PARA CONSTRUÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE EM PEDAGOGIA E MATEMÁTICA

O presente artigo objetiva abordar O PIBID/Interdisciplinar que é um subprojeto do programa e traz como ação principal, a inserção dos graduandos dos Cursos de Pedagogia e Matemática do Campus Avançado de Patu-UERN, nas salas dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental em quatro escolas públicas do Município de Patu (RN), onde temos novas oportunidades de está inserido no ambiente escolar e contribuindo para a formação inicial e continuada dos professores, dando auxílio na prática docente. A metodologia utilizada neste estudo foi de base empírica nas observações realizadas nas escolas, pesquisa bibliográfica, questionários e estudos e discussões em grupo. Os embasamentos teóricos nos quais remeteram aos estudos para o desenvolvimento deste trabalho foram de FREIRE (1996) que retrata a importância da reflexão sobre a ação da prática docente; Tardif (2007), que defende os saberes docentes e formação profissional; PERRENOUD (2000) com as dez novas competências para ensinar; e MORIN (2003) com os sete saberes necessários à educação do futuro. Os resultados obtidos através dessa experiência foram relevantes para o processo de formação profissional docente e identificação com o campo de atuação. Consideramos ainda que o diálogo entre a Universidade e a Escola nos possibilita uma troca de saberes e fazeres possibilitando assim avanços no que se refere ao processo de ensino/aprendizagem dos alunos da rede pública de ensino, garantindo que seus níveis de desenvolvimento sejam alcançados a cada dia.

PALAVRAS-CHAVE: PIBID; Práticas Pedagógicas; Profissão Docente; Processo ensino/aprendizagem.

INTRODUÇÃO

A educação propõe inúmeros questionamentos, sobre a formação e prática docente, no entanto, esses questionamentos são refletidos quando estamos inseridos no contexto escolar. O PIBID/Interdisciplinar é um subprojeto do programa e traz como ação principal, a inserção dos graduandos dos Cursos de Pedagogia e Matemática do Campus Avançado de Patu-UERN, nas salas dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental das quatro escolas públicas do Município de Patu, para auxiliar e compartilhar conhecimentos pedagógicos com as professoras regentes.

O projeto envolve professores da rede básica de ensino, graduandos e professores dos Cursos de Pedagogia e matemática, buscando contribuir para o ensino escolar e também para a formação inicial e continuada de professores. As atividades que serão realizadas a partir de nossa convivência com as crianças, onde serão planejadas e desenvolvidas ações com a turma, juntamente com a professora. Nossas reuniões para planejamento são realizadas com a coordenadora do subprojeto como também com a da coordenação da escola para refletir acerca de nossas vivências no cotidiano escolar e discutir questões relativas à prática educativa.

A partir de nossas observações e participações que faremos passaremos a refletir nas reuniões realizadas, o respeito da construção de estratégias para desenvolvermos o interesse do educando o gosto pela leitura e pela escrita e pela Matemática. Dessa forma, as atividades organizadas deverá envolver toda a turma, com o objetivo de estimular a curiosidade, a imaginação e a criatividade, incentivando a espontaneidade dos alunos acerca dos seus conhecimentos prévios e estimulando o interesse no aprendizado de novos saberes.

Através desse programa, temos a oportunidade de vivenciar momentos reflexivos que teremos como futuros professores, além disso, o contato com as professoras nos proporciona novas aprendizagens novas experiências no meio ao cotidiano escolar, pois é através dessa parceria que aprendemos a planejar, refletir, analisar e buscar juntamente com as mesmas, soluções de conflitos

que estão presentes nas escolas, onde procuramos sempre dialogar, buscando a todo o momento a confiança e o respeito desses alunos.

Nos momentos ainda proporcionados pelo PIBID é possível perceber que a escola é um lugar em que a diversidade está presente, e, no entanto, não é possível determinar como e quando os alunos irão aprender. Desse modo, o trabalho realizado possibilita que alunos e professores aprendam em conjunto, estabelecendo uma relação de parceria, em que alunos e professores estejam em constante aprendizagem, de forma que o professor não é o único a ensinar e sim mediador do saber.

AS CONTRIBUIÇÕES PIBID INTEDISCIPLINAR

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação da Docência (PIBID) possui várias propostas em seu contexto. Uma delas é mostrar uma aproximação maior entre a realidade escolar, e como podem os futuros pedagogos e matematicos rever suas teorias para melhorar as práticas como docentes, como também fazer uma reflexão sobre o papel relevante da formação continuada de professores no processo ensino/aprendizagem, onde vem proporcionar aos graduandos dos cursos de Pedagogia e Matemática do CAP/UERN, a oportunidade de ampliar seus conhecimentos específicos através de pesquisas em diferentes espaços escolares, com o objetivo de contribuir de forma significativa para os alunos da rede básica de ensino, para os discentes do curso de matemática contribui de forma significativa para sua própria formação, permite que graduando de matemática tenha a oportunidade de associar práticas a teoria, visto que alguns matemáticos encontram dificuldades neste processo que também é de grande importância no ensino e aprendizagem na matemática da educação básica.

É de suma importância para a vivência dos licenciandos dos cursos de pedagogia e matemática uma pratica onde a pesquisa por novas práticas ou até mesmo nova conceitos possam trazer melhorias para o processo de ensino e aprendizagem dos alunos para tenham êxito. Therrien (2007) diz que:

O trabalho docente significa a práxis de um sujeito transformador (professor) em interação situada com o outro sujeito (o aluno), onde a produção e saberes e a mediação de significados caracterizam e direcionam o processo de comunicação/entendimento entre ambos. Em outros termos o trabalho docente é um processo educativo de instrução e formação humana, através da mediação e interação entre professor e alunos a partir dos conteúdos de ensino. (THERRIEN, 2007, P.36)

A partir da interação do professor com o aluno serão ampliadas as formas de ensino e de aprendizagem, por isso o PIBID vem buscando contribuir e conhecer a fundo os problemas que geram dificuldades no processo de aprendizagem. A nossa participação na escola será de grande importância para nossa formação, pois nos possibilita fazer reflexões sobre a docência, sobre a diversidade que envolve as práticas de ensino e aprendizagem, pois nos proporciona reflexões, dúvidas e questionamentos que nos impulsionam a pesquisar, refletir e investigar temáticas que envolvem a educação a partir dos estudos desenvolvidos nos cursos.

A oportunidade de conhecer o cotidiano escolar e participar de atividades pedagógicas dentro da sala de aula contribui em nossa formação inicial, pois conseguimos estabelecer conexões entre a prática e a teoria. Ainda, entendemos que a profissão docente exige uma formação continuada constantemente, portanto consideramos nossa participação neste programa, uma possível complementação em nossa formação. Veiga (1995) afirma:

A formação continuada é um direito de todos os profissionais que trabalham na escola, uma vez que não só ela possibilita a progressão funcional baseada na titulação, na qualificação e na competência dos profissionais, mas também propicia, fundamentalmente, o desenvolvimento profissional dos professores articulado com as escolas e seus projetos. (VEIGA, 1995, pág. 20)

Nesse sentido, nos é permitido problematizar os discursos presentes no ambiente escolar e buscarmos entender a diversidade que contempla este

espaço e a docência, como o currículo, os planejamentos, as avaliações, os momentos dedicados para os alunos, a formação continuada das professoras e as singularidades destas, dos alunos e das relações que se estabelecem entre eles. Dessa forma, nossas observações participativas nos provocam reflexões e inquietações no decorrer de nossa trajetória acadêmica, nos permitindo construir estratégias de ensino para que em nossa futura atuação na escola possamos utilizar essas aprendizagens em prol do exercício da ação reflexão e ação, tão necessária para uma docência de qualidade.

Diante as reflexões sobre a teoria e pratica o PIBID, contribui para uma perspectiva que a prática de hoje pode melhorar as práticas pedagógicas dos educadores de forma que possam exercer a docência com mais autonomia tornando-se educadores críticos reflexivos, colaborando com os valores das escolas e dos alunos, que na instituição estão inseridos.

O subprojeto PIBID interdisciplinar dispõe de diversos saberes que podem ser de grande valia para graduandos de matemática, propondo uma dinâmica diferenciada de intervenções e aprendizado que garante uma melhor formação neste campo, onde disponibiliza recursos financeiros que podem ser de forma sistemática relacionada a estudos facilitando todo o processo de estudo e pesquisa feita pelos mesmos. Portanto é correto afirmar que existe expectativa neste estudo, gerando diversas contribuições a cerca da temática e proporcionam estudos teóricos e experiências práticas, para uma reflexão sobre o significado de ser docente frente a diversidade.

Para que a construção do conhecimento ocorra, todos devem trabalhar em conjunto, onde o professor é o mediador, este utilizará estratégias para auxiliar na aprendizagem do aluno, que possibilitará para que a aprendizagem ocorra de maneira que todos desenvolvam e que o docente não seja o único conhecedor do saber, mas que leve em consideração os conhecimentos prévios que os alunos trazem consigo, e que segundo Perrenoud “a competência profissional consiste na busca de um amplo repertorio de dispositivos e de sequências na sua adaptação ou construção, bem como a identificação, com tanta perspicácia quanto possível, que eles mobilizam e ensinam”. (PERRENOUD, 2000, p.36). Onde os docentes devem sempre está

em busca de novas pesquisas para adaptar suas praticas pedagógicas para construção do seu currículo profissional como também pessoal.

ALGUMAS CONSIDERAÇÕES

Este estudo veio contribuir para uma reflexão acerca dos processos de formação e contribuições que o PIBID traz para a educação, fortalecendo a relação com o saber e o fazer docente, e que este contato entre os docentes e graduandos traga positivas contribuições e oportunidades para ambos no campo de atuação profissional. O PIBID não só possibilita uma reflexão a respeito da formação docente como também ajuda a conhecer a realidade escolar, a estrutura da escola, como é organizada, quais propostas têm para o ensino e aprendizagem, disponibilizando de diversos saberes que podem ser de grande valia para graduandos de Pedagogia e Matemática, propondo uma dinâmica diferenciada de intervenções e aprendizado que garante uma melhor formação neste campo, onde disponibiliza recursos financeiros que podem ser de forma sistemática relacionada a estudos facilitando todo o processo de estudo e pesquisa feita pelos mesmos. Portanto é correto afirmar que existe expectativa neste estudo, gerando diversas contribuições a cerca da temática e proporcionam estudos teóricos e experiências práticas, para uma reflexão sobre o significado de ser docente frente a diversidade.

Contudo sabemos que o professor não faz uma escola sozinha, este precisa de contribuições durante o processo de formação e o PIBID vem a contribuir não somente ao docente que esta em sala de aula mas contribui para a formação de nós enquanto graduandos, para que possamos nos tornar um profissional reflexivo de nossas próprias ações. Vale destacar que programas como o PIBID são de suma importância para o amadurecimento profissional e pessoal e, por isso, deve ser colocado em prática, aproveitando o Maximo possível para seu desempenho profissional e pessoal, pois estimula novos olhares sobre a pratica docente incentivando a busca de novas alternativas para agir em relação ao ensino-aprendizagem dos alunos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa.** – São Paulo; Paz e Terra, 1996. (Coleção leituras).

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** São Paulo: Cortez, 2003.

OLIVEIRA, J. B. A e CHADWICK, C. **Aprender e ensinar.** 5° ed, São Paulo; Global, 2002.

PERRENOUD, Phillipe. **Dez novas competências para ensinar.** Porto Alegre: Editora Artmed, 2000.

VASCONCELLOS, C. S. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político pedagógico ao cotidiano da sala de aula.** São Paulo: Libertad, 2002.

VASCONCELLOS, C. S. **Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e Projeto Educativo.** São Paulo, Libertad, 1995.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível.** 11. ed. Campinas: Papirus, 1995.

ZABALA, Antoni. As sequências didáticas e as sequências de conteúdos. IN: **A prática educativa. Como ensinar.** Porto Alegre: ArtMed, 1998 (pág. 53 a 87)