

# **A compreensão dos professores de uma Escola Pública de Santa Maria sobre a implantação do Subprojeto PIBID Interdisciplinar (Educação Física e Pedagogia) da UFSM.**

Fabiane da Rosa Domingues<sup>1</sup>, Rodrigo de Moraes Valter<sup>2</sup>, Rodrigo Dahmer<sup>3</sup>, Deise Da Silva<sup>4</sup>, Rosalvo Luis Sawitzki<sup>5</sup>.

## **ÁREA DO SUB-PROJETO**

O contexto da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) oferece aos acadêmicos de licenciaturas em formação inicial, projetos e programas educacionais que auxiliam os mesmos a estar mais preparados e próximos da realidade escolar, a partir de práticas de iniciação à docência.

Sabendo disso, uma das ações desenvolvidas na UFSM, que fortalecem a proximidade do aluno- professor com os contextos escolares e com as relações entre teoria e prática é o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). O PIBID é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que objetiva disponibilizar bolsa de iniciação à docência para acadêmicos dos cursos de licenciatura, e também para professores que atuam em escolas públicas que assumem o papel de supervisores.

No Programa Interdisciplinar do PIBID, um dos subprojetos titulado como "Organização do Trabalho Pedagógico da Educação Física e da Pedagogia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental" tem como proposta atender às especificidades da Pedagogia e Educação Física nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, com o objetivo de ampliar as oportunidades dos acadêmicos vivenciarem o trabalho pedagógico que sua formação exige futuramente.

O Programa Pibiadiano possibilita também a articulação entre professor regente e os bolsistas de iniciação à docência, nas ações: planejamento interdisciplinar da práxis pedagógica, organização do trabalho pedagógico constituindo espaços de socialização de experiências, bem como socialização dos resultados em seminários de iniciação à docência, rodas de conversas sobre escolas, e a própria investigação nas escolas.

## **INTRODUÇÃO**

Atualmente, sabemos que o contexto educacional vem se reformulando no ponto de vista didático- pedagógico e dessa forma a organização do trabalho pedagógico tem

---

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia e Bolsista do Subprojeto PIBID/Autora.

<sup>2</sup> Acadêmico do Curso de Educação Física - Licenciatura e Bolsista do Subprojeto PIBID/Coautor

<sup>3</sup> Acadêmico do Curso de Educação Física - Licenciatura e Bolsista do Subprojeto PIBID/Coautor

<sup>4</sup> Acadêmica do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia e Bolsista do Subprojeto PIBID/Coautora.

<sup>5</sup> Professor CEFD/UFSM, Orientador e Coordenador do Subprojeto PIBID/Organização do Trabalho Pedagógico da Educação Física e da Pedagogia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

recebido apoio acadêmico- docente de várias instituições que atuam com projetos, ações e outros mecanismos que apóiam e fortalecem a qualidade da prática educativa; na UFSM o Programa PIBID é um dos grandes exemplos de relações estabelecidas entre universidade e escola.

Temos em mente, que o trabalho pedagógico pode se qualificar, quando os docentes trabalham conjuntamente os conteúdos, disciplinas e áreas do conhecimento, a fim de integrar as habilidades e competências, aprofundando conhecimentos, indo de encontro às novas práticas educativas, proporcionando uma boa dinâmica de ensino e contribuindo para o processo ensino- aprendizagem dos alunos.

Dessa forma, pensa-se na interdisciplinaridade como um aspecto de suma importância para atender as estas especificidades educativas, sabemos que o termo Interdisciplinaridade vem se fortalecendo no âmbito educacional, no entanto passamos a percebê-la mais intensamente no Brasil a partir da Lei de Diretrizes e Bases Nº 5.692/71. A partir disso, entendemo-la como um conjunto de ações pedagógicas que interligam disciplinas a fim de interligar habilidades, procedimentos e conteúdos qualificando a prática pedagógica e compreendemos sua importância para o trabalho pedagógico, tendo em vista que este é o conjunto de saberes e fazeres educativos que compõem e orientam as ações docentes a serem desenvolvidas com os alunos.

Contudo, este trabalho tem como objetivo apresentar uma análise sobre a Proposta Interdisciplinar do PIBID- UFSM e suas contribuições pedagógicas numa escola pública de Santa Maria. Ressaltaremos no decorrer do mesmo, as compreensões da equipe diretiva e do corpo docente sobre a implantação do Subprojeto “Organização do Trabalho Pedagógico da Educação Física e da Pedagogia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental”, identificando seus benefícios para as práticas de ensino deste espaço escolar.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

Por meio dos conhecimentos dos autores Brasil, Carlos, Fazenda, Freire, Japiassu, Morin, onde estes estudam a interdisciplinaridade, também os PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais) que orientam para o desenvolvimento de um currículo que contemple a interdisciplinaridade como algo que vá além da justaposição de disciplinas e, simultaneamente, evitam a diluição das mesmas de modo a se perder em generalidades.

Para BRASIL (2002) o trabalho interdisciplinar necessita partir da necessidade sentida pelas escolas, professores e alunos de explicar, compreender, intervir, mudar, prever, algo que importuna uma disciplina independente e atrai a atenção de mais de um olhar. FAZENDA (1991) ressalta também que ensino do mesmo nasce da preposição de novos objetivos, de novos métodos, de uma nova pedagogia, cuja tônica primeira é a cerceamento do monologo e a estabelecimento de uma prática dialógica.

## **METODOLOGIA**

A metodologia foi desenvolvida a partir da utilização do questionário, como instrumento de pesquisa, pois acreditamos que questionário tem como ponto positivo melhorar as metodologias de ensino, quando se pretende investigar e recolher informações com certa facilidade de um público- alvo sobre determinado tema.

O autor (GIL, 2008) ressalta a importância desta técnica, pois também passa a considerar o número elevado de pessoas a serem questionadas em um espaço de tempo relativamente curto, objetivando resultados concretos, onde o pesquisador tem tendência a errar menos nas interpretações.

Refletindo dessa forma, elaboramos um questionário semi- estruturado, contendo cinco (5) questões abertas a fim de recolher as informações necessárias para este trabalho; após aplicamos o questionário aberto a doze (12) docentes desta escola pública, entre eles professores, coordenadores, supervisores e equipe gestora- diretiva. Portanto, a partir destes retornos realizamos análise do entendimento dos respondentes sobre as questões do questionário e assim no tópico seguinte apresentaremos os resultados obtidos.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Esta pesquisa foi desenvolvida no contexto de uma escola pública de Santa Maria, através das ações pautadas no Programa Interdisciplinar PIBID; tendo como objetivo analisar a compreensão dos professores sobre a implantação do Subprojeto “Organização do Trabalho Pedagógico da Educação Física e da Pedagogia nos anos iniciais do Ensino Fundamental” e identificar suas contribuições para as práticas pedagógicas no espaço escolar.

Com base na metodologia aplicada, tivemos retorno de sete questionários, dos doze que foram distribuídos, mais especificamente tendo como respondentes cinco professores de áreas afins (Pedagogia, Educação Física e outros), um docente da supervisão escolar e uma das diretoras da instituição escolar. O questionário era composto pelas seguintes questões:

1) COMO VOCÊ ANALISA AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA? QUAL SUA IMPORTÂNCIA PARA A ESCOLA E PARA OS ALUNOS?
--

2) O QUE VOCÊ ENTENDE DO PROJETO DO PIBID (PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA À INICIAÇÃO A DOCÊNCIA), E QUAIS OS BENEFÍCIOS QUE ELE TRARÁ?
--

3) PENSANDO NA PROPOSTA INTERDISCIPLINAR OFERECIDO PELO PIBID – UFSM À ESCOLA. A EQUIPE DIRETIVA, PROFESSORES E COMUNIDADE ESCOLAR EM GERAL PERCEBEM A IMPORTÂNCIA E QUAIS OS POSSÍVEIS BENEFÍCIOS DA MESMA?
--

4) O PROJETO TEM COMO PROPOSTA A INTERDISCIPLINARIDADE DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DA PEDAGOGIA, NESSE CONTEXTO O QUE VOCÊ ENTENDE SOBRE ESTE ASSUNTO?
---

5) EM SUA OPINIÃO, O QUE SERIA UMA AULA INTERDISCIPLINAR PARA A TURMA QUE VOCÊ LECIONA AULA?

Tendo em vista os dados recolhidos, é possível compreender pela fala dos professores em geral, que nesta escola o trabalho Interdisciplinar que está sendo desenvolvido pelos acadêmicos do subprojeto (Educação Física e Pedagogia) do PIBID é essencial para as melhorias no contexto escolar e pedagógico.

Notamos que os sete professores respondentes, tiveram respostas semelhantes em quase todas as questões. Os docentes expressaram em suas afirmativas que o PIBID é um programa que incentiva e capacita o professor em formação (inicial e continuada), trabalha além da teoria, a prática sobre os diferentes contextos educativos e realidades sociais.

Também deixaram claro, que a proposta do subprojeto PIBID é fundamental para a prática pedagógica da escola, pois segundo os professores, a escola ganha em termos de variedade de atividades, novas propostas de ensino integradas e no andamento do processo de aprendizagem dos alunos, refletindo ações e trocando saberes e fazeres da universidade para a escola e vice-versa.

Esta fala vem de encontro com a de FREIRE (2011), quando afirma que não há docência sem discência, ensinar exige respeito aos saberes dos educandos, ensinar exige reflexão crítica sobre a prática. Pensando dessa maneira, não podemos ensinar e nem ao menos aprender tendo a escola tão distante da universidade e a universidade tão longínqua dos contextos escolares.

Em relação ao termo Interdisciplinaridade, à proposta do programa e as atuações dos Bolsistas Pidianos, os respondentes ressaltaram no geral que trabalhar interdisciplinar é integrar os conteúdos, não propondo atividades soltas e específicas de uma só área. A intencionalidade do trabalho pedagógico interdisciplinar é articular saberes e fazeres, é trabalhar as relações entre professor (escola) – acadêmico (universidade), fortalecendo práticas de ensino colaborativas e incentivando novas propostas educativas para qualificar o ensino- aprendizagem dos alunos.

Esta proposta nos trás exatamente o que FAZENDA (1991) fala, a interdisciplinaridade não pode ser uma simples junção de conteúdos, de métodos, muito menos a junção de disciplinas. Ela provoca num novo modo de refletir e agir, numa estilo que privilegia a abertura para uma experiência interativa mediada por conhecimentos diversificados. Superando a linearidade do currículo escolar, reorganizando-os de forma a superar a tendência de um mero seguimento da lista pronta por série.

Com todas as questões respondidas, podemos salientar que os resultados obtidos foram satisfatórios considerando um contato inicial dos professores com a proposta do PIBID e dos acadêmicos com a realidade educativa aqui exposta.

## **ALGUMAS CONSIDERAÇÕES**

Considerando as análises realizadas e os resultados obtidos, podemos considerar que a proposta do PIBID (Educação Física e Pedagogia), está sendo bem recebida pela escola e que é de suma importância fortalecer laços de apoio e de relações entre escola e universidade.

Os resultados que obtivemos foram satisfatórios considerando um contato inicial dos professores com a proposta do Interdisciplinar do PIBID e das relações entre professores e bolsistas dos cursos de Educação Física e Pedagogia da UFSM, já podemos notar a partir desta pesquisa, os benefícios do projeto para o desenvolvimento dos alunos apoiando os mesmos nas dificuldades e nas novas práticas de ensino repensadas pelos professores da escola e pelos bolsistas pibidianos.

No entanto, a escola através desta pesquisa nos relatou que os professores e a equipe diretiva percebem a importância do programa na escola, no entanto nos sugeriu que em forma de palestras, eventos e ações neste contexto escolar, pudéssemos esclarecer a comunidade escolar em geral (pais, responsáveis, funcionários e alunos) a intencionalidade do programa e os benefícios para ambos. Podemos ressaltar que este é um dos nossos próximos passos, enquanto atividade significativa na escola e é dessa forma que salientamos a riqueza de uma pesquisa, de escuta e de diálogo entre profissionais da educação.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**BRASIL. Diretrizes curriculares nacionais gerais para a educação profissional de nível tecnológico.** Brasília: MEC, 2002.

**CARLOS, J. G. Interdisciplinaridade no Ensino Médio: desafios e potencialidades.** 2007. 172 f. Dissertação (Mestrado em Física) - Universidade de Brasília, UNB, Brasil

**FAZENDA, I. C. A. . Interdisciplinaridade: Um Projeto Em Parceria.** 5ª. ed. São Paulo: Loyola, 1991. v. 01. 119p .

\_\_\_\_\_.**Didática e Interdisciplinaridade.** 18. ed. Campinas: Papyrus, 2013. v. 3000. 193p

**FREIRE, Paulo; Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa/** São Paulo, Paz e Terra, 2011.

**GIL, Antônio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social.** (2008) 6ª Ed. Editora Atlas S.A. São Paulo. Brasil

**JAPIASSU, Hilton. Interdisciplinaridade e patologia do saber.** Rio de Janeiro: Imago, 1976.

**MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro.** São Paulo: Cortez, 2005.