



A IMPORTÂNCIA DE PREPARAR O ALUNO DO 3<sup>a</sup> ANO DO ENSINO MÉDIO  
PARA O ENEM

GT 7 - Avaliação em Educação Matemática (AEM)

**RESUMO**

Este trabalho apresenta uma experiência da elaboração e execução da oficina de Aulas para o ENEM, realizada na Escola Estadual Professor Luiz Gonzaga Burity, localizada no Município de Rio Tinto, por alunos do projeto PIBID/subprojeto – Licenciatura em Matemática do Campus IV da universidade Federal da Paraíba. A oficina mencionada teve por objetivo principal explorar os conteúdos com aulas nas quais os bolsistas discutem e resolvem questões de matemática de outras edições do Exame, juntamente com os alunos do 3<sup>a</sup> Ano Médio da escola. A iniciativa buscou incentivar os alunos, objetivando um melhor desempenho através de uma espécie de “mini cursinho”, onde foram apresentadas aos alunos, as abordagens contextualizadas dos conteúdos matemáticos no exame.

Palavras- chaves: ENEM, Resolução de Questões e Ensino Médio.

**1. Introdução**

A avaliação é sem dúvida, uma parte fundamental do processo de ensino e aprendizagem. E, atualmente temos o Exame Nacional do Ensino Médio, que é de grande importância e repercussão na educação nacional, esse exame é fundamental para os alunos que têm interesse em ingressar em um ensino superior, pois essa prova é, atualmente, um dos principais meios de inserção as Universidades.

O objetivo do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID/ Subprojeto Matemática – UFPB-CAMPUS IV, visa proporcionar aos futuros professores, alunos do curso Licenciatura em Matemática, participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar e que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem. O PIBID e os bolsistas, buscam auxiliar o aluno, por meio de oficinas, diálogos, jogos, entre outras atividades. A oficina em específico voltada para os alunos do 3<sup>a</sup> ano do ensino médio da Escola Estadual Luiz Gonzaga Burity situada em Rio Tinto - PB, na qual o PIBID já desenvolve suas atividades semanais, promovendo atividades diferenciadas com temáticas específicas. E essa oficina, em particular, possui um caráter peculiar, pois se trata de uma abordagem voltada para um Exame no qual os alunos esperam ansiosos e com expectativa, pois a maioria dos alunos concluintes não conhece como é o nível exigido na prova. E com a oficina tentamos mostrar como é a



## Desenvolvendo o Pensamento Matemático em Diversos Espaços Educativos

27 a 29 de Novembro

UEPB Campina Grande, Paraíba.



2014

abordagem das questões de matemática, com resoluções e debates de forma simples e acessíveis aos alunos dos 3<sup>a</sup> ano da escola.

Uma das ações feita pelo PIBID foi à oficina “mini cursinho” que foram aulas de resolução de questões anteriores do ENEM. É interessante mencionar a importância da oficina no que tange o primeiro contato de alunos que não se interessam com o ENEM, com o nível das questões e visto que, nas aulas muitos conteúdos foram discutidos e fixados de forma clara e objetiva. Dessa forma, o aluno além de se familiarizar com o nível das questões aprende Matemática. Diferentemente das aulas tradicionais a resolução de exercícios foi um recurso viável e bastante motivador que contribui para um reforço na aprendizagem significativa de diversos conteúdos presentes no Exame Nacional do Ensino Médio.

### 2. Metodologia

A oficina tem como foco o Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, que tem como objetivo avaliação e o desempenho de estudantes no fim da escolaridade básica, esse exame é utilizado como critério de seleção para os estudantes que pretendem concorrer a uma bolsa no Programa Universidade para Todos (ProUni). E também cerca de 500 universidades já usam o resultado do exame como critério de seleção para o ingresso no ensino superior, seja complementando ou substituindo o vestibular (BRASIL, 2013). Sendo assim, a oficina buscou oferecer ferramentas auxiliaadoras para um bom desempenho nas questões de matemática do ENEM.

Para tal objetivo o grupo de bolsistas juntamente com as coordenadoras, organizaram um caderno com noventa e seis questões de matemática contendo questões de edições anteriores do exame, foram questões previamente selecionadas, resolvidas e discutidas, apresentando sempre a melhor forma de resolução para os alunos. A cada semana um grupo com cinco bolsistas em dias determinados pela escola resolveu e discutiu doze questões, com os alunos dos 3<sup>a</sup> Anos do Ensino Médio, tentando sanar possíveis dúvidas geradas. Assim, seguimos com essas oficinas durante oito semanas, nos meses de Agosto e Setembro, de 2014. Por fim foi feito um simulado, buscando oferecer aos alunos uma prévia da prova do ENEM. Com todas as regras bem similares das provas realizadas pelo INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais



Anísio Teixeira. A iniciativa permitiu aos alunos uma experiência de como é a abordagem do Exame, e suas dificuldades presentes na realidade de sala de aula.

### 3. Resultados

O principal objetivo das oficinas promovidas pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência é melhorar o desempenho e mostrar para os jovens concluintes do Ensino Básico, um olhar diferente sobre o Exame Nacional do Ensino Médio, através das aulas do “mini cursinho” que com um pouco de esforço e incentivo, aliado ao estudo empenhado, pode-se alcançar os seus objetivos. E esse objetivo foi alcançado com grande satisfação, pois os alunos relataram que puderam ter um olhar diferenciado sobre o Exame, conseguiram ver um horizonte de perspectivas em suas potencialidades, visto que segundo, os professores, muitos alunos começaram a participar mais das aulas e entender melhor as abordagens dos conteúdos estudados através das resoluções dos exercícios contextualizados. Pois em alguns casos o aluno precisa apenas de um incentivo. As oficinas permitem aos Bolsistas do PIBID um contato com a realidade escolar, fundamental na motivação de um futuro professor.

### 4. Referências

BRASIL. Ministério da Educação. ENEM – Apresentação. 2013. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=183&Itemid=310](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=183&Itemid=310) Acesso em 12 de Outubro de 2014. Às 10h35min.

DANTE, Alighieri. Biblioteca on - line. Disponível em: <http://www.uniasselvi.com.br/biblioteca/index.php?conteudo=2&codigo=304>, acesso em 20 de Setembro de 2014.

DANTE, Luiz Roberto. Matemática: Contexto e aplicações. 1º Edição. Obra em 3v. Ed. Ática. São Paulo, 2010.



**Desenvolvendo o Pensamento Matemático  
em Diversos Espaços Educativos**

27 a 29 de Novembro

*UEPB Campina Grande, Paraíba.*



**2014**