



**ATIVIDADES LABORATÓRIO DE MATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DE  
PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Formação de Professores e Educação Matemática (FPM) – GT08**

VILAÇA, Marcel Muniz  
Universidade de Pernambuco  
*marcelmunizvilaca@hotmail.com*

BRASIL, Sérgio da Silva  
Universidade de Pernambuco  
*serbrasil10@hotmail.com*

OLIVEIRA, Carlos Eduardo de  
Universidade de Pernambuco  
*ceduardo.nick@gmail.com*

**RESUMO**

Diante das dificuldades encontradas pelo professor de matemática para o ensino desta disciplina, desenvolvemos um projeto de extensão universitária, vinculado à Universidade de Pernambuco, Campus de Garanhuns, que consiste em oferecer oficinas de laboratório de matemática para professores da rede estadual de ensino. Nestas oficinas discutiremos a proposta de atividades de laboratório de matemática permitindo que o professor tenha uma experiência autêntica deste tipo de atividades, como sugere Lorenzato (2006). Estas atividades consistem na utilização de materiais concretos e experimentações didáticas como facilitadores do processo educacional. De acordo com Turrioni e Perez (2006, p. 61), "O material concreto exerce um papel importante na aprendizagem. Facilita a observação e a análise, desenvolve o raciocínio lógico, crítico e científico, é fundamental para o ensino experimental e é excelente para auxiliar o aluno na construção de seus conhecimentos". Pois quando o aluno, além de observar e escutar o professor, puder também manipular materiais e vivenciar situações que estejam ligadas ao conhecimento matemático, poderá tecer relações e ampliar "sua concepção sobre o que é, como e para que aprender matemática"(RÊGO e RÊGO, 2006).

Quando se fala em Laboratório de Matemática a primeira imagem que vem a mente na maioria das pessoas é de um local específico para experimentações e utilização de materiais didáticos. Mas, engana-se quem pensa que para realizar uma atividade de laboratório de matemática é preciso uma sala específica para tais experimentações. Segundo Ewbank (1977, p. 214) a expressão Laboratório de Matemática é utilizada para representar "um lugar, um processo, um procedimento". Quando se utiliza o termo laboratório de matemática estamos determinando uma abordagem a ser utilizada na sala de aula, onde o fator principal para a eficácia destas atividades será a atuação do professor como facilitador da construção do conhecimento matemático dos seus alunos.

Não se pode exigir novos métodos de profissionais que não foram preparados, nem orientados para utilizar tais recursos. É importante destacar que os professores devem ser estimulados a utilizar atividades de laboratório de matemática como suporte para as suas aulas, buscando novas alternativas para melhoria do processo de ensino e da aprendizagem da



Matemática. Por isso, outro objetivo dessas oficinas é a divulgação da proposta de implementação e utilização de laboratórios de matemática nas escolas da rede pública entre os participantes desta oficina.

**Palavras - chaves:** Laboratório de Matemática, Materiais Concretos, Formação de Professor.

**Referências:**

LORENZATO, S. **Laboratório de ensino de matemática e materiais didáticos manipuláveis.** In: LORENZATO, S. (org.). O Laboratório de Ensino de Matemática na formação de professores. Campinas, SP: Autores Associados, 2006, p. 3-36.

RÊGO, Rogéria Gaudêncio do; RÊGO, Rômulo Marinho do. **Desenvolvimento e uso de materiais didáticos no ensino de matemática.** In: LORENZATO, S. (org.). O Laboratório de Ensino de Matemática na formação de professores. Campinas, SP: Autores Associados, 2006, p. 39-55.

PASSOS, C.L.B. **Materiais manipuláveis como recursos didáticos na formação de professores de matemática.** In: LORENZATO, S. (org.): O laboratório de ensino de Matemática na Formação de Professores. Campinas, SP: Autores Associados, 2006, p. 77-91.

ALMEIDA, André Ferreira de. **Implantação colaborativa de Laboratório de Ensino de Matemática em escola pública.** FE/ Unicamp, São Paulo, 2009.

TURRIONI, A. M. S. **O Laboratório de Educação Matemática na formação inicial de professores.** Unesp, Rio Claro, 2004. (Dissertação de Mestrado).

BENINI, Marli Balzan. **Laboratório de Ensino de Matemática e Laboratório de Ensino de Ciência: Uma Comparação.** Universidade Estadual de Londrina-2006. Dissertação de Mestrado.

GRANDO, Regina Célia. **O conhecimento matemático e o uso de jogos na sala de aula /** Regina Célia Grandó. (Tese de Doutorado) -- Campinas, SP: [s.n.], 2000.

ARAÚJO, José Edgley de. **Uma Reflexão Teórico-metodológica sobre a Implementação e Utilização de Laboratórios de Ensino de Matemática.** Monografia, Universidade Estadual da Paraíba – Campus VI, 2010.

GONÇALVES, Antônio Roberto; SILVA, Ana Lúcia da. (2007). **O uso do laboratório no ensino de matemática.** Disponível em: [www.diaadiaeducação.pr.gov.br](http://www.diaadiaeducação.pr.gov.br).