



**A IMPORTÂNCIA DE JOGOS MATEMÁTICOS NO PROGRAMA DE
ERRADICAÇÃO DO TRABALHO INFANTIL (PETI)**

Etnomatemática e Ensino da Matemática – GT 01

Marlon Tardelly Morais CAVALCANTE
Universidade Federal de Campina Grande
marlontardelly@gmail.com

André Pereira da COSTA
Universidade Federal de Campina Grande e Instituto Federal da Paraíba
andre.pcosta@yahoo.com.br

Jair Dias de ABREU
Universidade Federal de Campina Grande
jairdiasdeabreu@hotmail.com

RESUMO

No Ensino da Matemática, na maioria das vezes, os alunos apresentam inúmeras dificuldades de aprendizagem e desinteresse pela disciplina, em decorrência, sobretudo, pela mecanização matemática. No entanto, os jogos matemáticos estabelecem um significativo instrumento no processo de ensino e aprendizagem, pois além de despertar o interesse pelas aulas, favorece a prática de ensino do docente, pelo seu papel de suporte didático e metodológico. Diante deste contexto, realizamos uma oficina sobre jogos matemáticos aos alunos que participam do Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (PETI), no município de São João do Rio do Peixe – Paraíba, objetivando trabalhar conteúdos escolares de Matemática a partir de jogos, com o intuito de introduzir uma mudança metodológica, favorecendo o “intercâmbio” entre o professor e os educandos, incentivando a reflexão pelos estudantes, alcançando, desta forma, uma efetiva aprendizagem. Nesta oficina, utilizamos jogos matemáticos de fácil construção e aquisição, sobretudo, de simples aplicabilidade. Durante a atividade, juntamente com os estudantes, confeccionamos alguns jogos matemáticos e discutimos os conteúdos envolvidos nos jogos. Assim, ficou evidente que houve uma aprendizagem mais significativa, o que comprova que as atividades lúdicas constituem um importante meio de tornar a Matemática uma disciplina mais dinâmica e atraente. Neste sentido, o professor de Matemática precisa desenvolver estas atividades, onde o conhecimento matemático esteja associado a valores e atitudes sociais, pois o educando reproduz nos jogos situações vivenciadas no cotidiano. A oficina foi aplicada com a participação efetiva dos alunos, e, conseguimos obter resultados enriquecedores, onde as crianças e adolescentes vinculados ao Programa de Erradicação do Trabalho Infantil tiveram a oportunidade de questionar, raciocinar, aprender e perder o medo de errar.

Palavras - chaves: aprendizagem, atividades lúdicas, reflexão.



Trabalhando Matemática: percepções contemporâneas

18, 19 e 20 de Outubro

João Pessoa, Paraíba.



2012

Referências

GRANDO, R. C. **O conhecimento matemático e o uso de jogos na sala de aula**. Tese (Doutorado em Educação) - Programa em Pós-Graduação em Educação. Campinas: UNICAMP, 2000.

ITACARAMBI, R. R.; BERTON, I. da C. B. **Geometria, brincadeiras e jogos: 1º Ciclo do ensino fundamental**. Editora Livraria da Física: São Paulo, 2008.

KALEFF, A. M. M. R.; REI, D. M.; GARCIA, S. dos S. **Quebra-Cabeças Geométricos e Formas Planas**. 2. ed. EDUFF: Niterói, 1997.

RÊGO, R. G. do; RÊGO, R. M. do. **Matemática** (Coleção Formação de Professores). 3. ed. Autores Associados: Campinas, 2009.