

UMA EXPERIÊNCIA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA DE LÍNGUA ESPANHOLA ATRAVÉS DO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DA CAPES

Ana Paula Ferreira Alves (UEPB)¹
Maria Alice Amorim Flor (UEPB)²
Dra. Gilda Carneiros Neves Ribeiro³

RESUMO

O presente relato aborda a experiência do Programa de Residência Pedagógica em Espanhol na ECIT Nenzinha Cunha Lima, destacando a integração das abordagens de aprendizagem colaborativa, conforme Oliveira e Goés (2021), enquanto Siquierolli e Silveira (2018) respaldam a introdução de recursos lúdicos. O objetivo é analisar a influência dessas práticas no desenvolvimento acadêmico e profissional das residentes, revelando uma adaptação positiva dos alunos, promovendo a interação e criatividade, evidenciando a eficácia da abordagem escolhida. A primeira etapa destaca-se como uma base sólida para a formação docente, consolidando a importância da interação, do protagonismo do aluno e da adaptabilidade às diversas realidades educacionais.

Palavras-chave: Residência Pedagógica, Aprendizagem colaborativa, Lúdico, Espanhol.

INTRODUÇÃO

Sabe-se que a formação docente é um processo complexo que vai além dos limites das salas de aula universitárias, os cursos de licenciatura, embora fundamentais, não podem ser a única forma de preparação para futuros educadores, pois, apesar de conter em sua carga horária os estágios supervisionados, há uma grande lacuna em relação a inserção de fato dos alunos no contexto de sala de aula. A partir disso, com o auxílio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, foi desenvolvido o subprojeto de Residência Pedagógica em Letras-Espanhol que surge como uma luz para que possa ser estabelecida uma parceria entre a Universidade Estadual da Paraíba (UEPB) e a instituições de ensino médio, inserindo os graduandos no cotidiano escolar com o intuito de enriquecer a formação deles de forma real e prática, além de contribuir para a melhoria da qualidade do ensino público.

¹Graduanda em letras espanhol pela Universidade Estadual da Paraíba - UEPB. Residente voluntária atuante no programa de residência pedagógica da CAPES. E-mail: ana.paula.alves@aluno.uepb.edu.br.

²Graduanda em Letras-Espanhol na Universidade Estadual da Paraíba-UEPB, aluna bolsista CAPES do Programa Residência Pedagógica (2022.2-2024.1). Email: aliceflor39@gmail.com

³Profa. Dra. Gilda Carneiros Neves Ribeiro, membro do quadro efetivo da Universidade Estadual da Paraíba - Departamento de Letras e Artes. É membro do grupo de pesquisa Formação Docente em Línguas Estrangeiras. Docente Orientadora do programa de residência Pedagógica no Curso de Letras Espanhol. E-mail: gildadla@servidor.uepb.edu.br.



O presente relatório apresenta, de forma clara e objetiva, o relato dos projetos, aulas ministradas e ações produzidas ao longo do desenvolvimento da Residência Pedagógica na ECIT Nenzinha Cunha Lima, objetivando mostrar um pouco das práticas desenvolvidas entre alunas do curso de Letras Espanhol, da Universidade Estadual da Paraíba e alunos da escola citada, mostrando como o ensino de forma lúdica pode proporcionar experiências práticas e concretas. Além de expor a importância do programa para a formação de docentes humanizados.

Para o embasamento do desenvolvimento da escrita foram levados em consideração alguns teóricos como Oliveira e Goés (2021), que tem como norte o estudo sobre aprendizagem colaborativa e Freire (1987), Siqueirolli e Silveira (2018) que nos aponta fortes esclarecimentos sobre o lúdico no ensino aprendizagem de língua estrangeira.

O trabalho está dividido em três seções principais: introdução, com a contextualização apresentando um breve relato sobre a experiência da primeira etapa do Programa de Residência Pedagógica (PRP); Desenvolvimento onde há a descrição das aulas ministradas e estratégias, destacando o uso da aprendizagem colaborativa, e a utilização de recursos lúdicos, como jogos e atividades nas aulas de espanhol e Considerações Finais destacando a importância do PRP para a formação acadêmica e profissional dos residentes.

METODOLOGIA

As atividades do Programa Residência Pedagógica, do curso de licenciatura em espanhol na ECIT Nenzinha Cunha Lima, localizada no bairro do José Pinheiro, na cidade de Campina Grande, foram oficialmente iniciadas dia seis de fevereiro de 2023, onde ocorreu o primeiro contato do o grupo de residentes, composto por seis residentes, e a preceptora. Neste primeiro momento, foi possível conhecer a estrutura da escola,



a gestora, toda a equipe pedagógica e os demais colaboradores. Também, tivemos a oportunidade de participar do planejamento anual da escola, onde houve a elaboração de atividades para serem desenvolvidas durante todo o ano letivo.

Posteriormente, após a divisão de turmas realizada pela preceptora, tanto do ensino fundamental quanto do médio, para as residentes, houve o primeiro contato com os alunos. Neste momento, foi decidido que as aulas seriam ministradas em dupla devido a baixa carga horária durante a parte da tarde que era o horário mais viável para a maioria das residentes já que, as aulas do curso de licenciatura na UEPB são durante o período da manhã.

A partir disso, iniciou-se a fase de observação das aulas ministradas pela preceptora nas turmas escolhidas com o intuito de familiarizar e compreender o funcionamento das turmas. Esse período foi essencial para que pudéssemos entender um pouco do comportamento dos alunos para que assim, houvesse a preparação das aulas de forma mais efetiva e dinâmica.

Uma das prioridades para a elaboração das aulas foi tornar o aluno protagonista, baseando-se na abordagem da aprendizagem colaborativa, que, em concordância com Oliveira e Goés (2021, p.20) é

“caracterizada pelo reconhecimento de sua potencialidade em promover a aprendizagem onde o aluno é colocado como agente principal na construção do conhecimento, através de estímulos que levam a interação, negociação e resolução de problemas.”

Sendo assim, a preparação das aulas foi feita a partir do conhecimento dos alunos, destacando a importância da interação entre eles, promovendo a construção do conhecimento de forma conjunta e participativa, pois eles não são vistos apenas como receptores de conhecimento, pelo contrário, haverá a troca de informações de docente e discente. Com o intuito de melhorar ainda mais o processo de ensino e aprendizagem, torná-lo mais dinâmico, receptivo e bem próximo ao mundo tecnológico no qual estamos inseridos, propomos fazer a utilização de recursos lúdicos em sala de aula, para que assim houvesse o estímulo à participação ativa dos alunos durante a ministração das aulas, seguindo a ideia de Siquierolli e Silveira (2018) “o lúdico é um passo importante



para o desenvolvimento da criança e que, obrigatoriamente, a criança passa por ele para conseguir realizar as atividades exigidas no cotidiano exterior à sala de aula”, esta é uma ferramenta pedagógica eficaz para engajar os alunos, tornando o processo de aprendizagem mais atrativo e significativo. Ao escolher incorporar atividades lúdicas, reconhecemos que o ensino de línguas estrangeiras, como o espanhol, pode se beneficiar do caráter envolvente e motivador proporcionado por brincadeiras, dinâmicas e jogos, contribuindo para a construção de uma base sólida no domínio do idioma e impulsionando o interesse dos alunos.

Através de jogos e atividades colaborativas, houve a oportunidade de vivenciar situações reais de comunicação em espanhol, um dos temas das aulas foi EXPRESSÕES LINGUÍSTICAS EM ESPANHOL, nesta aula, foi utilizado a televisão para explicar todo o contexto e expor alguns exemplos de expressões idiomáticas, e para a avaliação foi escolhido fazer a utilização do site MEMIX. A proposta da atividade era que os alunos produzissem um ou mais memes com expressões idiomáticas em espanhol. Durante a execução da atividade, os alunos interagiram entre si, fizeram o uso do site e depois apresentaram para toda a turma o seu próprio meme, promovendo o desenvolvimento de expressões escritas, oralidade e compreensão auditiva.

Durante o recesso de São João, que teve início no dia 26 de Junho, finalizando no dia 07 de Julho e percebendo a oportunidade de expandir as experiências educativas além do ambiente presencial, decidimos iniciar um curso online, explorando as possibilidades oferecidas pelas tecnologias digitais, pois, em consolidação com Leão; Ferreira e Farias (p.2 2021) “inovação e dinamicidade são fundamentais para o processo de ensino e aprendizagem de adolescente, pois trata-se de um público disperso e que, por vezes, não utilizam as novas tecnologias para a busca de um saber eficaz”, essa iniciativa visava não apenas aprimorar nossas práticas pedagógicas, mas também proporcionar uma oportunidade de aprendizado e interação para um público mais amplo já que decidimos abrir a comunidade. A partir disso, foi dado início ao projeto “*mine curso de vacaciones: Un viaje al universo latinoamericano*” onde ministramos durante todas as férias um cursinho sobre Países da América Latina, enfocando em cultura, costumes, danças e curiosidades. Este mini curso nos proporcionou uma experiência riquíssima onde pudemos exaltar as belezas dessa região e mostrar que podemos de fato nos denominar “LATINOAMERICANOS”.



Durante as aulas do curso, prezamos pela utilização de recursos digitais para dinamizar as aulas como o site “*mentimeter*”, onde em todas as aulas perguntamos aos alunos o que eles sabiam do país tema da aula e através do site, era elaborado uma nuvem de palavras com todas as informações que eles sabiam, e a partir disso, demos continuidade a aula, ressaltando seus saberes e adicionando novas informações.

Dessa forma, fizemos a união da aprendizagem colaborativa que reforça a importância da interação entre os participantes, enfatizando que o conhecimento é construído socialmente, aliando às estratégias lúdicas, promovendo não apenas a aquisição de habilidades linguísticas, mas também o desenvolvimento de competências sociais, tornando a residência pedagógica em espanhol uma experiência enriquecedora e inovadora.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em síntese, a experiência vivenciada durante o Programa de Residência Pedagógica em Espanhol na ECIT Nenzinha Cunha Lima revelou-se fundamental para o desenvolvimento acadêmico e profissional das residentes, pois, diferentemente do estágio supervisionado, houve a possibilidade de ir além, adentrando de fato ao universo de ensino, participando de todo o processo desde a preparação das aulas até as avaliações. Também, foi permitido conhecer a realidade dos alunos, possibilitando uma compreensão além do ambiente educacional e suas dinâmicas. Vale salientar que, foi possível interagir não só com os alunos em sala de aula, mas com a gestão, a equipe pedagógica e os servidores da escola.

Ademais, a experiência contribuiu para perder um pouco a insegurança em sala de aula. Estar no ambiente escolar, à frente de alguma turma sempre foi, de certa maneira, um grande desafio; e com isso houve a oportunidade de trabalhar a adaptabilidade às diversas realidades educacionais, reinventando-me nas barreiras em que surgiram.

REFERÊNCIAS

SIQUIEROLLI, A. F. N. R.; SILVEIRA, P. H. A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO ENSINO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS. **Olhares & Trilhas**, [S. l.], v. 20, n. 1, p. 202–208, 2018. DOI: 10.14393/OT2018vXX.n.1.202-208. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/olhases trilhas/article/view/41965>. Acesso em: 12 jan. 2024.

OLIVEIRA, Estêvão Domingos Soares de; GÓES, Fernanda Karla Fernandes da Silva. **O uso do Google Docs para aprendizagem colaborativa**. *Campo do Saber*, [s. l.], v. 7,



p. 71-78, 2021. Disponível em: file:///C:/Users/silva/Downloads/379-1096-1-PB.pdf. Acesso em: 04 jan. 2024.

FERREIRA, Felipe Vinicius Da Silva et al.. **Práticas de letramento digital: propostas de atividades para o ensino de espanhol/le no ensino médio.** Anais do VIII ENALIC... Campina Grande: Realize Editora, 2021. Disponível em:

<<https://www.editorarealize.com.br/artigo/visualizar/84958>>. Acesso em: 19/01/2024 11:58

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental.

Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília, 1998. v. 2.



IXENID
ENCONTRO DE INICIAÇÃO A
DOCÊNCIA DA UEPB
VI ENCONTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Realização



Apoio



Residência
Pedagógica



Organização:



 @ENID.UEPB