

A RELEVÂNCIA DO USO DA INTERAÇÃO E DO PLANEJAMENTO A PARTIR DE METODOLOGIAS LÚDICAS

Autoras: Anne Karoline Monteiro Bezerra
Anny Karoline Pereira da Silva.

Orientadora: Cristiane Agnes Stolet Correia

INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo apresentar as ações vivenciadas no decorrer do Programa Residência Pedagógica, através da análise e reflexão acerca da importância da interação, do planejamento e do uso de metodologias lúdicas no ensino de língua espanhola. As ações desenvolvidas no programa Residência Pedagógica ocorreram na cidade de Monteiro-PB, e tiveram seu início em 01 de outubro de 2020 e seu término em 31 de março de 2022.

A Residência Pedagógica é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), voltado aos cursos de licenciatura, que possibilita aos participantes a preparação e a vivência prévia da prática docente durante a graduação, inserindo-os no ambiente escolar. Favorecendo tanto as reflexões das teorias previamente estudadas na instituição, quanto o fortalecimento da relação entre a escola e as instituições de ensino superior, o programa Residência Pedagógica proporciona aos integrantes sua preparação profissional, sua construção inicial de identidade e metodologia enquanto docente. Em virtude da situação atual que vivenciamos em decorrência da pandemia mundial de Covid-19, as aulas presenciais foram suspensas em todo o país e logo substituídas por aulas em formato remoto, o que se refletiu nas ações que foram desenvolvidas durante o Programa.

Deste modo, prezando pela saúde e segurança de todos os integrantes da Residência Pedagógica, as ações foram realizadas em formato remoto mediante a ferramenta “Google Meet”. As ações desenvolvidas envolveram leituras e diálogos referentes a documentos voltados à educação, oficinas e palestras ministradas por

professores convidados, reuniões semanais entre residentes, coordenadoras e preceptoras dos núcleos de espanhol de Monteiro-PB e Campina Grande-PB, bem como observações e regências desenvolvidas em Escolas Públicas de Ensino Médio, na ECIT José Leite de Souza, localizada em Monteiro-PB, e na Escola Nenzinha Cunha Lima, localizada em Campina Grande-PB. Para cumprimento da carga horária de regência exigida no programa, foram desenvolvidos minicursos de extensão realizados em contexto remoto voltados ao ensino da língua espanhola, nos quais foram exercitadas a prática e autonomia docente. A divulgação dos minicursos ofertados ocorreu através das redes sociais do programa e dos integrantes, oferecendo o ensino gratuito do idioma à comunidade interessada.

A pesquisa descrita traz contribuições acerca da relevância da aplicação de novas metodologias, pautadas no uso da tecnologia para a aplicação de um ensino cada vez mais inovador e instigante. Isso explica a escolha pelo uso da ludicidade utilizada nas aulas, pois o professor que não acredite na ludicidade como método de trabalho pode se perder no discurso, dificultando o acesso ao conhecimento ao invés de facilitá-lo.

METODOLOGIA

A ação dos minicursos criados pelas orientadoras e desenvolvidos pelos residentes foi certa para obtermos autonomia suficiente para ministrar as aulas, pois foi a partir dessa experiência em sala de aula, mesmo que em modalidade remota, que conseguimos abranger a nossa vivência como professores em formação. Divididos em duplas, fomos instruídos a criarmos desde o nome de cada minicurso ministrado a tipos de conteúdo, conforme o nível de conhecimento de espanhol dos alunos, detectado a partir de um diagnóstico inicial.

Um dos minicursos se intitulou *Curso de extensão: Espanhol para iniciantes- Aprendendo de forma lúdica por meio de aspectos culturais de países hispânicos*. O curso teve duração de 1 mês com data de início no dia 10/02/2021 e data de término no dia 15/03/2021. O segundo minicurso utilizado como base para o desenvolvimento do relato se intitulou: *Espanhol básico - A interação entre a gramática, jogos e gêneros*

textuais. O curso teve a duração de 1 mês com data de início em 15/06/2021 e data de término em 15/07/2021.

Assim, a pesquisa aqui apresentada é de caráter descritivo e bibliográfico, contendo como referencial teórico nomes como Cardoso (1977), Piletti (2004), entre demais estudiosos que contribuíram para a nossa reflexão no que diz respeito à docência, interação, ludicidade e planejamento, para a aprendizagem de uma língua.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Exposição da experiência em sala de aula: Metodologias utilizadas a partir da dinamicidade

A partir do momento em que iniciamos o primeiro minicurso, pensamos em conteúdos que agregassem positivamente o aprendizado de todos, e foi a partir desse pensamento que utilizamos o uso das metodologias lúdicas adequadas para as temáticas das aulas. Dentre as metodologias utilizadas em sala, destacamos os jogos de ensino, a apresentação de blogs, discussões sobre os aspectos culturais dos países hispânicos e vídeos online sobre séries em língua espanhola durante a maioria das aulas. Além disto, em todas as aulas expositivas utilizamos outro método de ensino funcional, que foi estimular a participação dos estudantes a partir de questões pertinentes ao conteúdo trabalhado, ou seja, em cada aula, os alunos levantavam suas dúvidas e seus aprendizados, além de expor seus comentários sobre a finalidade dos assuntos ensinados. Neste modelo, esse método utilizado para o aprendizado seguiu mais o tempo de cada aluno, proporcionando-lhe ainda mais interesse pelo que estava discutindo.

A escolha de aulas lúdicas, baseando a interação dos estudantes com os conteúdos que estavam aprendendo, beneficiou gradativamente a nossa experiência de ensino. Cardoso (1977) aborda em sua teoria que a ludicidade pode ser usada para deixar o aluno pronto para receber informações, e com isso o professor deve dispor da convicção de que é possível seguir o seu plano de conteúdos, podendo trabalhá-lo de forma interativa. Assim, podemos afirmar que o nosso papel como professores é tentar

ao máximo buscar metodologias lúdicas como importante fator de mediação. Os métodos lúdicos que o educador utiliza em sala de aula, além de enriquecer a aprendizagem dos alunos, também enriquecem o crescimento profissional do próprio educador, desde que tais metodologias sejam utilizadas de forma adequada em cada aula, de modo a otimizar a concretização dos objetivos estipulados no planejamento.

Sabemos que o planejamento é uma ação norteadora essencial para toda prática docente. Segundo Piletti (2004), planejar é assumir uma atitude séria e curiosa diante de um problema, quando o docente deve refletir e buscar as melhores escolhas de ação para o alcance dos objetivos propostos a partir da realidade do aluno. Desse modo, afirmamos que os planejamentos educacionais realizados semanalmente em ambos os minicursos foi uma ação essencial que refletiu positivamente nos resultados obtidos, contribuindo no sucesso das aulas e em uma maior eficácia na aprendizagem dos alunos.

A partir do momento em que iniciamos o segundo minicurso, pensamos em trabalhar o ensino do espanhol desenvolvendo uma interação entre a gramática, juntamente com o uso de jogos e gêneros textuais, para uma aprendizagem mais significativa dos alunos. Sabemos da importância da interação para o ensino e aprendizagem de uma língua, já sinalizada pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), segundo os quais “a aprendizagem é de natureza sociointeracional, pois aprender é uma forma de estar no mundo social com alguém, em um contexto histórico, cultural e institucional. [...]” (BRASIL, 1998, p. 57-58). Assim, para o desenvolvimento da interação no decorrer das aulas ministradas, as metodologias empregadas no segundo minicurso integraram, além da gramática, leituras de contos, produções de gêneros textuais, bem como atividades desenvolvidas através de jogos online trabalhando a ludicidade. Ademais, desenvolvemos também atividades explorando expressões culturais, regionais e curiosidades de países hispânicos. Todas estas ações foram eficientes para a interação e desenvolvimento das competências orais, escritas e auditivas durante a aprendizagem da língua.

O uso de atividades explorando a ludicidade e questões culturais e regionais dos países foram muito eficazes durante os minicursos, pois, além de proporcionarem resultados satisfatórios, também estimularam bastante a interação entre os alunos, onde os mesmos se mostraram cada vez mais participativos e animados durante a aprendizagem do espanhol. Vale destacar ainda que, no decorrer das aulas, realizamos

um diálogo constante com os alunos, ouvindo-os sempre, tirando suas dúvidas, e buscando um feedback dos alunos para dispor aos mesmos de uma aprendizagem mais significativa e eficiente.

Portanto, podemos considerar que, para a obtenção de bons resultados como docentes em sala de aula, e principalmente para o ensino de uma língua estrangeira, neste caso a língua espanhola, faz-se necessário priorizar os tipos de metodologias lúdicas adequadas que serão utilizados. A partir deste critério cuidadoso, os alunos poderão sentir-se mais motivados e poderão interagir de modo a desenvolverem melhor suas competências linguísticas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Podemos concluir que obtivemos uma enriquecedora experiência ministrando os minicursos de espanhol, pois, estar à frente de um ambiente educacional foi um fator transformador para o nosso processo docente. Assim, as contribuições da nossa regência como professores, mescladas às metodologias lúdicas e interativas, serviram como base para o nosso aprimoramento como docentes. No geral, as experiências vivenciadas durante a nossa participação na Residência Pedagógica foram desafiadoras, porém enriquecedoras. O programa contribuiu abundantemente para a nossa evolução no âmbito pessoal e profissional, nos permitindo superar medos e desafios no que se refere à prática inicial docente. Além disso, ao longo de nossa participação no programa a nossa formação foi enriquecida em virtude das ações desenvolvidas, que nos permitiram refletir acerca da docência e do âmbito educacional, como também permitiu a construção de nossa autonomia e metodologia enquanto docentes.

As contribuições da nossa participação após a participação no programa englobam uma reflexão constante da prática docente exercida, como também o desenvolvimento de metodologias dinâmicas e interativas para a aprendizagem da língua espanhola, que serviram como base para reflexão e aprimoramento futuro de nossas aulas. Por fim, é importante ressaltar que a nossa inclusão no ambiente educacional, mesmo que em formato remoto, nos permitiu um contato maior com diversos alunos, além de vivenciarmos experiências inesquecíveis e marcantes que sem



dúvidas irão perdurar em nossas memórias no que diz respeito ao início da nossa docência.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais. Língua Estrangeira. Terceiro e Quarto Ciclos. Brasília: MEC/SRF, 1998. p. 57-58.

CARDOSO, Miriam Limoeiro. Ideologia do desenvolvimento. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

PILETTI, Claudino. Didática Geral-23ª edição. Editora Ática, São Paulo, 2004. p.61