



**A ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO POR MEIO DE PROJETOS E  
SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS : PLANEJANDO A ALFABETIZAÇÃO E  
DIALOGANDO COM DIFERENTES ÁREAS DO CONHECIMENTO A PARTIR DO  
LIVRO DOS NÚMEROS, BICHOS E FLORES: UMA HISTÓRIA DE CONTAR  
(CLÉO BUSATTO)**

PEREIRA, Ana Célia da R.  
*(Pedagoga/Profa. Educação Básica)*

Silva, Janicléa F da.  
*(Graduanda Pedagogia/UEPB)*

RIBEIRO, Lidiane L.  
*(Graduanda Pedagogia /UEPB)*

BRANDÃO, Anna Terra A.  
*(Graduanda Pedagogia/UEPB)*

VALE, Elizabete C.  
*(Orientadora/Profa. Depto. Educação/ UEPB)*

## **APRESENTAÇÃO**

A sala de aula é considerada um ambiente de aprendizagens. Nesse sentido, requer práticas pautadas no diálogo, interação, comunicação de ideias e intervenção do professor, especialmente, em relação à intencionalidade pedagógica. Para tanto, a organização do trabalho pedagógico deve buscar a inserção dos alunos no processo de apropriação da leitura e escrita, assim como na linguagem matemática. Nesse contexto, faz-se necessário a vivência de um processo de aprendizagem que contribua para a construção e, reelaboração de saberes numa perspectiva de formação dos alunos como sujeitos autônomos, capazes de pensar, resolver problemas, interpretar, organizar informações e conhecimentos diversos. Nessa perspectiva, o uso da literatura como um recurso pedagógico importante, é fundamental para despertar nas crianças, a partir do imaginário, o interesse e o gosto pela leitura. Dessa forma, o trabalho com a sequência didática permite uma vivência de aprendizagens de forma



interdisciplinar e rica, com vista, a garantia dos direitos de aprendizagens dos alunos.

## **DESENVOLVIMENTO**

O trabalho “O livro dos números, bichos e flores: uma história de contar” foi realizado com 28 alunos do primeiro ciclo intermediário, da Escola Municipal Doutor Severino Cruz, em Campina Grande/PB, durante um período do mês de outubro de 2014. Além da co-participação das alunas/ bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID), contou com a contribuição dos oficinairos do Programa Mais Educação. A proposta foi desenvolvida a partir de uma sequência didática, que teve como parâmetro a obra literária “O livro dos números bichos e flores” de Cléo Busatto. Para tanto, foram vivenciadas diversas atividades de leitura, oralidade, escrita, contagem, números, sequência numérica, adição, subtração e meio ambiente.

## **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

A sequência didática aconteceu em 6 etapas. Na ocasião, oportunizamos a leitura e o conhecimento da literatura: ilustrações, análise de palavras e frases. Nesse contexto, realizamos, também, atividades de recortes e ordenamento do texto, confecção do livro com imagens reais, estudo dos gêneros textuais (narrativa ficcional, listas de animais e plantas e músicas). Trabalhamos ainda a contagem, quantidade e os respectivos numerais, sequência numérica, situações problemas. Aprendemos, também, de forma colaborativa e prática, sobre o cultivo do girassol.

## **RESULTADOS**

A sequência didática, além de se tornar uma modalidade que organizou com intencionalidade



os momentos de aprendizagem, tornou-se um instrumento de coleta de informações e de avaliação. Assim, consideramos os resultados significativos, uma vez que foi possível perceber o avanço dos alunos na leitura, escrita e raciocínio lógico matemático, bem como em relação ao meio ambiente em que vivem.

## **CONCLUSÃO**

A sequência didática possibilitou o aprofundamento de conceitos e saberes nas áreas de linguagem, matemática e ciências. Também, garantiu o planejamento de atividades pedagógicas, organizadas de maneira sistemática em prol da aprendizagem dos alunos.

## **BIBLIOGRAFIA**

Brasil. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Caderno de educação especial: planejando a alfabetização e dialogando com diferentes áreas do conhecimento / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. -- Brasília : MEC, SEB, 2012.

Brasil. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. Caderno de educação especial: organização do trabalho pedagógico / Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, Diretoria de Apoio à Gestão Educacional. -- Brasília : MEC, SEB, 2014.