

# **A INSERÇÃO DO PIBID NA FORMAÇÃO DOCENTE NO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO DA UFCG**

Andréa Augusta de Moraes Ramos<sup>1</sup> /UFCG-CDSA - [andreaedu.15@gmail.com](mailto:andreaedu.15@gmail.com)  
Fabiano Custódio de Oliveira<sup>2</sup> /UFCG-CDSA – [fabiano.geografia@gmail.com](mailto:fabiano.geografia@gmail.com)

## **Introdução**

Este trabalho voltado para o âmbito educacional enfoca a contribuição do PIBID no Curso da Licenciatura em Educação do Campo na perspectiva dos bolsistas. O PIBID<sup>3</sup> visa fomentar a iniciação à docência de estudantes do CDSA-UFCG e preparar os alunos do curso para o meio profissional. Tendo em vista que o lócus da formação inicial do estudante é a universidade, o PIBID, estreita a relação com as redes públicas de ensino em especial nas unidades escolares de educação básica, considerando como espaço de co-formação nesse processo. Estabelecendo uma relação mais orgânica entre a Universidade e o Curso da Licenciatura em Educação do Campo. Desta forma, a pesquisa teve por objetivo identificar as contribuições do PIBID no processo formação dos discentes do curso de Licenciatura em Educação do Campo, na concepção dos bolsistas.

## **Procedimentos Metodológicos**

Nos procedimentos metodológicos foram utilizados pressupostos da pesquisa qualitativa, com aplicações 34 questionários a 34 alunos bolsistas do PIBID do Curso da Licenciatura em Educação do Campo. O questionário continha 11 perguntas, sendo estas mistas, pois eram abertas e fechadas,

---

<sup>1</sup> Aluna do Curso de Licenciatura em Educação do Campo e bolsista do PIBID – CHS.

<sup>2</sup> Professor Mestre em Geografia do Curso de Licenciatura em Educação do Campo - UFCG e Coordenador do Subprojeto PIBID – DIVERSIDADE – Ciências Humanas e Sociais – CDSA/UFCG

<sup>3</sup> Programa Institucional de Bolsa de Iniciação da Docência.

deste modo às perguntas abrangiam as seguintes informações: idade, local de residência, sexo, área de atuação, disciplina de atuação, tempo de atuação no programa PIBID, Relação PIBID e escola pública de atuação, projetos desenvolvidos na escola, importância do PIBID na vida pessoal e acadêmica do bolsista. Neste sentido, todas as perguntas do questionário tinham o intuito de identificar através de análises as contribuições do PIBID para a formação docente, na perspectiva dos bolsistas da Licenciatura em Educação do Campo.

### **Educação do campo e seu fortalecimento no âmbito do PIBID**

A Licenciatura em Educação do Campo se coloca como uma nova proposta para a formação de profissionais para atender as necessidades no que refere a educação aos povos do campo. No contexto do Semiárido ocorre a constituição do movimento Educação do Campo através das práticas educativas desenvolvidas por organizações, desde o final dos anos de 1980 com trabalho baseado no princípio da convivência com o Semiárido (SILVA, 2011)

O debate da necessidade de se reinventar a escola localizada nas comunidades rurais, de se repensar a formação inicial e continuada dos educadores (as), de trazer a contextualização da educação como forma de resignificar o ensinado e o aprendido nas escolas, e principalmente, de colocar esta escola em diálogo com a realidade, os sujeitos e as organizações sociais que os representam (ARAUJO e SILVA, 2011).

Assim emergiu uma educação de direito a realidade que venha atender os sujeitos que moram no campo, de forma que sejam referenciadas as suas vidas, na cultura na sua forma de trabalho, que na contemporaneidade passamos a reconhecer como Educação do Campo (CALDART e ARROYO, 2009)

O Movimento da Educação do Campo, em seu processo de mobilização pela afirmação e fortalecimento das práticas pedagógicas das Escolas do Campo, instiga as políticas públicas, a compreender o campo como um espaço emancipatório, como um território fecundo de construção da democracia e da solidariedade, e de lutas pelo direito à terra, às águas, a floresta, à soberania

alimentar, à saúde, à educação, ao meio-ambiente sustentável, enfim, um lugar de direitos (ROCHA e MARTINS, 2011)

Com essa iniciativa, o PIBID proporciona a possibilidade de antecipar o vínculo entre os futuros professores e as salas de aula da rede pública. faz uma articulação entre a Educação superior (por meio das licenciaturas), a escola e os sistemas estaduais e municipais de Educação Básica (FRANCO, et, al 2012).

Portanto a inserção do PIBID na vida acadêmica dos licenciandos visa criar um dialogo efetivo entre a universidade e escola pública, levando estudantes universitários que estão cursando as licenciaturas, para a escola com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino e construir um espaço de ação – reflexão - ação para qualificar a prática pedagógica na formação dos professores.

### **O contexto da experiência do PIBID na concepção dos bolsistas do curso de licenciatura em educação do campo**

O contexto da experiência do PIBID está exposto nas descrições e reflexões, acerca das contribuições do PIBID para o processo de formação docente. Estas descrições foram coletadas através dos questionários, possibilitou identificar as concepções dos bolsistas sobre as contribuições do PIBID, para a formação docente: na perspectiva dos bolsistas da Licenciatura em Educação do Campo. Sendo analisados as seguintes dimensões do desenvolvimento docente: institucional; desenvolvimento docente: constituinte da identidade pessoal; desenvolvimento da vida profissional: produção da vida docente.

**Desenvolvimento docente: institucional** – implica em construir um projeto educativo para a escola, pensando um novo conceito para a instituição escolar onde a formação continuada seja articulada com em parceria com gestão democrática e praticas curriculares participativas. Relação do PIBID com a escola publica .

*“Uma relação boa, no momento a escola e o projeto estão unidos, trabalhando em função do aprendizado dos educandos, para que desenvolver suas habilidades”. (Bolsista 14)*

*“O PIBID tem uma relação muito boa com escola pública, possibilitando o envolvimento entre bolsistas, projeto e escola”. (Bolsista 1)*

*“Foi uma relação de tamanha responsabilidade, respeito, seriedade e trocas de conhecimentos” (Bolsistas 10)*

Sendo assim de acordo com Wiebusch e Ramos (2012), O PIBID visa criar essa relação entre a universidade e escola pública, levando universitários que estão cursando licenciatura, para a escola com o intuito de melhorar a qualidade do ensino e construir um espaço de ação – reflexão - ação para qualificar a prática pedagógica das bolsistas.

**Desenvolvimento docente: constituinte da identidade pessoal** - onde se busca compreender a práxis como lugar de produção de saber, percebendo o individuo na sua integralidade e centrado o trabalho formativo na pessoa e na sua experiência.

*“O PIBID foi de suma importância para com a realidade da escola, pois, tivemos a oportunidade de observar a prática do professor na sala de aula, a partir da sua realidade possibilitar novas experiências e aprendizagens” (Bolsista 1)*

*“O PIBID me motiva a continuar no meu processo de formação em diversos aspectos, pois trabalha com uma perceptiva inovadora onde nos mostra a relação do curso diretamente com as salas de aulas onde atuamos” (Bolsistas 30)*

Deste modo as práticas e reflexões sobre formação de professores merecem cada vez mais atenção e cuidado visto que a formação de professores caracteriza-se pela construção da identidade

*“A importância do PIBID para minha vida pessoal é enorme, pois foi através deste programa que comecei me identificar e criar a minha identidade docente com a sala de aula, ou seja, com a profissão de professor” (Bolsista 23)*

*“O PIBID teve uma importância enorme para minha identidade docente pessoal e profissional no sentido de me proporcionar experiências em sala de aula e o desenvolvimento da oralidade e de pesquisa”. (Bolsista 19)*

Neste sentido a importância do PIBID para os alunos bolsistas (a) são de modo geral uma experiência única de grande valia, visto que, o projeto PIBID, proporciona o contato com os discentes, docentes, funcionários e gestão escolar, tendo em vista o desenvolvimento de forma positiva não só no da identidade com o contexto escolar e acadêmico mais em ações e atitudes diante do convívio social.

*“O PIBID, foi o grande responsável para desenvolvimento para em sala de aula, pois venho a cada dia criando posturas de como agir como “professora”, adequando a esta prática momentos de planejamento, pesquisas, planos de aulas, elaboração de projetos didáticos “( Bolsista 13)*

Os relatos em sua maioria revelam a importância do PIBID, em suas trajetórias enquanto bolsistas, proporcionando uma experiência inicial na formação e identidade docente, vivenciando o cotidiano escolar, as práticas nas escolas, como espaço formativo para os bolsistas.

**Desenvolvimento da vida profissional: produção da vida docente-** ter como referência as dimensões coletivas onde o professorado desenvolve sua prática pedagógica e dos saberes que mobiliza no exercício de sua profissão.

*“O PIBID foi de grande valia para minha formação como futura docente no tocante ao ensino e aprendizagem através de novas estratégias para serem colocados em prática”. (Bolsista 1)*

*“Avalio como excelente suas contribuições são importantíssima para a minha formação docente”. (Bolsista 27)*

De acordo com Franco et,al (2012), formar professores torna-se um compromisso com o conhecimento e com a sociedade, no sentido de abrir caminhos para as futuras gerações. Assim, em dependência do caminho seguido, formar professores pode significar avanços, inovações, novas perspectivas. Nesse sentido podemos destacar o seguinte relato:

*“já sou docente, hoje penso de forma diferente o PIBID, me trouxe grandes inovações para a sala de aula, principalmente a realidade da escola pública. Como diferenciar o aprendizado de cada sujeito independente do meio social em que vivem, e como intervir no seu grau de aprendizado” (bolsista 14)*

*“O PIBID me proporcionou outra visão com relação a docência, me tornei uma pessoa mais consciente sobre a sala de aula, com PIBID percebi que o meu olhar em algumas concepções sobre o curso de Educação do Campo mudaram e eu me envolvi e evolui muito profissionalmente”. (Bolsista, 10)*

O PIBID oportuniza aos seus integrantes um sentimento de pertença e de identidade profissional que é essencial para que os futuros docentes se apropriem dos processos de mudança e os transforme nas suas práticas.

*“O PIBID me deu a oportunidade de conhecer as práticas dos professores e a partir de então escolher se quero ser professor tradicional que se limita apenas ao livro didático, ou se quero ser um professor inovador que busca conhecimento e se preocupa com o ensino aprendizagem de seus alunos. Diante destas suas experiências opto por ser um professor inovador, graças ao PIBID que me possibilitou novas metodologias de ensino”. (Bolsista 23)*

O PIBID se coloca como uma medida necessária, para que de forma mais consolidada, possa assegurar uma aprendizagem docente e o desenvolvimento pessoal / profissional aos futuros professores, também destaca a articulação da formação inicial, indução e formação em serviço em uma perspectiva de aprendizagem ao longo da vida.

*“Primeiramente vejo o PIBID como uma luz que fez clarear minha caminhada durante minha formação acadêmica. Foi através do projeto PIBID que veio a idéia da escolha do meu tema de conclusão de curso, neste sentimento levarei tudo que adquiri neste programa como contribuição para minha futura formação docente. Terei para sempre o PIBID, como um exemplo de conhecimento adquirido no qual foi muito bom ter sido bolsista dele”. (Bolsista 15)*

O projeto PIBID Educação do Campo, realiza ações entre Universidade e Escola Pública de forma a contribuir para otimizar e dinamizar o trabalho já desenvolvido pela comunidade escolar, visando a obtenção de resultados relevantes para a aprendizagem dos educandos, bem como contribuir com trabalhos de caráter formativo para os professores.

### **Considerações finais**

Mediante o exposto no decorrer desta pesquisa sobre as contribuições do PIBID para a formação docente diante da perspectiva das bolsistas de licenciatura em Educação do Campo, verificou-se que o PIBID proporciona a possibilidade de antecipar o vínculo entre os futuros professores e as salas de aula da rede pública, oportunizando a implementação de metodologias inovadoras, nas diferentes áreas do conhecimento de maneira a possibilitar a construção de conhecimentos a partir da experiência contextual mais próxima ao mundo vivido pelos alunos da educação básica.

Verificou que PIBID efetiva-se por meio do estabelecimento de convênios entre as instituições de educação superior, através dos cursos de licenciatura e as redes da educação básica pública, com vistas a promover a atuação dos licenciandos na formação inicial nas práticas pedagógicas dessas escolas. O PIBID ocasiona aos discentes adquirir uma experiência da vivência de sala de aula, assim como também colabora para a melhoria da educação e faz com que os professores da educação básica repense sua prática, tendo a escola como espaço de formação, o PIBID, ao chegar à escola procura

justamente conquistar a confiança dos professores, coordenação e gestão escolar.

Deste modo, o PIBID oportuniza aos seus integrantes um sentimento de pertença e de identidade profissional que é essencial para que os futuros docentes se apropriem dos processos de mudança e os transforme nas suas práticas. Os relatos em sua maioria revelam a importância do PIBID, em suas trajetórias oportuniza uma experiência inicial permitindo a inserção nas escolas, proporcionando trabalhar diretamente nas escolas, vivenciando o cotidiano escolar.

Foi identificado que O PIBID proporciona aos alunos bolsistas do curso de Licenciatura em Educação do Campo mudanças significativas com relação à vida acadêmica, cotidiana e profissional oportunizando uma iniciação a docência da melhor maneira possível, onde os bolsistas passam a conhecer o mundo novo de experiências com sujeitos transformadores no processo de ensino e aprendizagem, permite o planejamento e a execução de estratégias desenvolvidas continuamente, avaliadas rigorosamente quanto aos seus sucessos e fraquezas uma vez que o programa possibilita continuidade nas ações e nas práticas durante todo o curso.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Socorro da Costa. COSTA, Marlúcia Campos. AVELINO, Yale Cunha. **Contribuições do PIBID para a Formação Docente: a Perspectivas das bolsistas de licenciatura em pedagogia/uneb.** [S.l.: s.n], 2012. Trabalho apresentado no VI Colóquio “Educação e Contemporaneidade”, São Cristóvão, 20 a 22 de setembro de 2012

ARAÚJO, Ismael Xavier; SILVA, Severino Bezerra. **Educação do Campo e a formação sociopolítica do educador.** Editora universitária da UEPB, 2011.

FRANCO Maria Estela, NEZ Luciane Spanhol Bordignon. **Qualidade na Formação de Professores: bolsa de iniciação à docência (pibid) como estratégia institucional.** [S.l.: s.n], IX ANPED SUL, Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul. 2012.

LEAL, Fernanda de Lourdes Almeida; LIMA, Josafá Paulino; CANIELLO, Márcio. **A educação do campo como um conceito-movimento do campesinato brasileiro no século XXI? Reflexões a partir da experiência da Universidade Camponesa.** [S.l.: s.n], 2010. Trabalho apresentado no VIII Congresso Latino americano de Sociologia Rural, Porto de Galinhas, 2010

ROCHA, Maria Isabel Antunes e MARTINS, Araci Alves (orgs.). **Educação do Campo**: desafios para a formação de professores. – 2. Ed. – Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

SILVA, Maria de Socorro. **A construção da licenciatura em educação do campo**: espaço de diálogos e rupturas na universidade. In:\_\_\_AIRES, Luciano Queiroz... [et al.],(orgs). Cultura da mídia, história cultural e educação do campo. Editora da UFPB, João Pessoa, 2011, p 403 – 420.

WIEBUSCH, Andressa. RAMOS Nara Vieira. **As Repercussões do PIBID na Formação Inicial de Professores**. IX ANPED SUL, Seminário de Pesquisa em Educação da Região Sul. 2012