



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

## “PLURALIDADE CULTURAL: DIVERSIDADE E CIDADANIA” – RELATO DE EXPERIÊNCIA

BENÍCIO, Débora Regina Fernandes<sup>1</sup>

UEPB Campus III

[debora\\_rfb@yahoo.com.br](mailto:debora_rfb@yahoo.com.br)

### Introdução

O PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência)-UEPB, tem por objetivos promover a formação inicial e continuada de professores e colaborar com a melhoria do ensino na escola pública. Na sua terceira versão na UEPB, o Subprojeto de Pedagogia do Campus III está inserido pela segunda vez.

No semestre 2014.1 o referido Subprojeto atuou na E.E.E.F. Antenor Navarro localizada no Centro da cidade de Guarabira- PB.

O trabalho desenvolvido pelo Subprojeto de Pedagogia da UEPB Campus III é relevante por sua contribuição no que diz respeito à formação de professores envolvendo a relação teoria e prática. Na Universidade os bolsistas estudam a teoria. Na escola procuram aplicá-la ainda na condição de estudantes de uma licenciatura.

Para as supervisoras esta é uma oportunidade de renovarem suas práticas a partir de novos estudos realizados em parceria com os alunos da graduação.

Assim, todos nós envolvidos neste processo acabamos tendo que refletir cotidianamente sobre o nosso fazer pedagógico, o que se reverte em ganho também para os alunos envolvidos neste processo, que são a principal razão de ser desta proposta de trabalho.

O grupo de bolsistas (alunos do curso de Pedagogia da UEPB Campus III e supervisoras da escola citada acima) trabalhou com o Projeto “Pluralidade Cultural: diversidade e cidadania” entre os meses de março e junho de 2014. O referido projeto de trabalho foi desenvolvido a partir das orientações dos PCNs, volume sobre Pluralidade e Cultural e das orientações de outro documento do MEC, Elementos Conceituais e Metodológicos para definição dos Direitos de

---

<sup>1</sup> Professora do Departamento de Educação da UEPB Campus III. Coordenadora do Subprojeto PIBID de Pedagogia. ([debora\\_rfb@yahoo.com.br](mailto:debora_rfb@yahoo.com.br))



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

Aprendizagem e Desenvolvimento do Ciclo de Alfabetização (1º, 2º e 3º anos). Além destes materiais, para pesquisa de atividades o grupo trabalhou com textos de revistas pedagógicas e de meios eletrônicos.

Este projeto inicial teve como objetivo geral conhecer a diversidade étnico-cultural brasileira e os seguintes objetivos específicos: cultivar as atitudes de respeito entre as pessoas e grupos; reconhecer os diversos tipos de preconceitos; identificar diferenças regionais, nacionais e internacionais; valorizar a diversidade cultural brasileira. Estes objetivos são importantes porque

Tratar da diversidade cultural, reconhecendo-a e valorizando-a, e da superação das discriminações é atuar sobre um dos mecanismos de exclusão — tarefa necessária, ainda que insuficiente, para caminhar na direção de uma sociedade mais plenamente democrática. É um imperativo do trabalho educativo voltado para a cidadania, uma vez que tanto a desvalorização cultural — traço bem característico de país colonizado — quanto a discriminação são entraves à plenitude da cidadania para todos; portanto, para a própria nação. (BRASIL, 1997, p. 17)

A seguir apresentaremos a metodologia e os resultados do primeiro projeto de trabalho.

## Metodologia

As atividades do subprojeto de Pedagogia tiveram início no mês de março de 2014. Inicialmente o grupo formado por treze bolsistas e duas supervisoras juntamente com a coordenadora do subprojeto foi preparado para a inserção dos bolsistas na escola selecionada para a realização dos trabalhos deste subprojeto.

No referido período, foram apresentados documentos para que todos tivessem consciência das suas responsabilidades junto ao PIBID-UEPB e ao Subprojeto de Pedagogia. Também foi preparado um roteiro para o diagnóstico da escola e os bolsistas foram apresentados à escola, fizeram entrevistas e observações antes das atividades de sala de aula junto aos alunos das turmas distribuídas entre eles. Foi ainda realizada uma reunião que contou com a participação de todas as professoras do turno da manhã e a coordenação da escola.

Na referida reunião acordamos os dias de atuação dos bolsistas. A pedido de uma professora regente deixamos o segundo ano sem bolsista.

Assim, o grupo trabalhou com seis turmas do terceiro ao quinto ano; dois terceiros; dois quartos e dois quintos anos, sendo que um quinto funciona no turno





# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

da tarde e nele ficaram atuando as bolsistas que fazem o curso de Pedagogia pela manhã. As demais turmas ficaram com os alunos da noite. Dessa forma, uma supervisora, que trabalha na escola no turno da manhã, ficou na supervisão à tarde com três bolsistas e a outra que trabalha no turno da tarde ficou com dez bolsistas no turno da manhã.

Após o processo inicial de diagnóstico da escola e das salas de aula, o grupo planejou o conjunto de atividades a serem realizadas no período 2014.1, trabalhou na construção de um Projeto sobre Pluralidade Cultural, executou e avaliou o mesmo, assim como preparou uma culminância para a finalização das atividades do semestre em questão.

Após a realização do projeto intitulado *“Pluralidade Cultural: diversidade e cidadania”*, o grupo foi orientado para elaborar um artigo, um portfólio e um relatório das atividades realizadas.

## **Resultados e Discussão**

O grupo de bolsistas trabalhou considerando as dificuldades de leitura, escrita e cálculos apresentadas pelos alunos. Além disso, considerou o fluxograma existente na escola ao elaborar a sua proposta de trabalho. Foram realizadas atividades, tais como: oficinas pedagógicas, rodas de leitura, exibição de filmes, palestras com especialistas em literatura de cordel, em capoeira, atividades lúdicas (jogos, brincadeiras, desenho, música, pintura) entre outras. (ver fotos a seguir). As referidas atividades estão de acordo com as orientações do MEC sobre os Direitos de Aprendizagem, pois:

as crianças têm o direito de ter acesso a computadores, jogos didáticos, livros de literatura e livros didáticos de qualidade, para poderem aprender também ao usufruírem de certos instrumentos da sociedade letrada que contribuem para suas aprendizagens. (BRASIL, 2014, p.18)



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica



Foto 1: Oficina de confecção de cartazes reconhecendo as diferentes manifestações culturais na música na E.E.E.F Antenor Navarro. na turma do 4º ano B, Guarabira -PB. Data: 05.05.04.14, Por: Amélia



Foto 2: Roda de leitura, 5ºano A, Escola Antenor Navarro Data: 14/04/2014. Por: Ylka Serrano.



Foto 3: . Palestra sobre o Cordel. EEEF Antenor Navarro 3ºB e A. Foto: Raisa Queiroga. 28.04.2014.



Foto 4: Palestra sobre a Capoeira. EEEF Antenor Navarro 3ºB e A. Foto: Raisa Queiroga. 05.05.2014.



Foto 5: . Aula de arte teatro popular. EEEF Antenor Navarro 3ºB Foto: Raisa Queiroga. 26.05.2014.



Foto 6: Palestra sobre o Repente.. EEEF Antenor Navarro 3ºB. Raisa Queiroga. 19.05.2014.

Ao longo do semestre 2014.1 houve um processo de amadurecimento do grupo de bolsistas e os impactos observados incidiram diretamente na aprendizagem dos alunos e na mudança de comportamento dos mesmos.

A cada atividade proposta pelo grupo de bolsistas, havia uma expectativa e uma resposta positiva por parte dos alunos. No período em que o grupo concluiu as





# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

atividades e passou a planejar o semestre seguinte, alunos e professoras desejam o retorno das atividades dos bolsistas.

Diante deste relato, é possível afirmar que o PIBID está contribuindo de forma positiva com a formação das crianças, com a formação inicial dos bolsistas e de todas as professoras envolvidas neste subprojeto.

## Conclusão

As ações do Subprojeto de Pedagogia visam ao aperfeiçoamento da formação inicial e continuada de professores. O processo de formação inicial e continuada foi vivenciado por todos os bolsistas e professoras envolvidas com este Subprojeto.

Constatamos entusiasmo e interesse pelas atividades propostas tanto por parte dos alunos, quanto por parte das professoras da escola Antenor Navarro.

Podemos concluir que o trabalho realizado pelo grupo no primeiro semestre de 2014 atendeu aos objetivos previstos e causou impacto na aprendizagem dos alunos das turmas do terceiro ao quinto ano da escola base do referido Subprojeto e favoreceu a formação inicial e continuada dos professores.

## Referências

BRASIL, Ministério da Educação. **ELEMENTOS CONCEITUAIS E METODOLÓGICOS PARA DEFINIÇÃO DOS DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO (1º, 2º E 3º ANOS)**. Disponível em <portal.mec.gov.br> Acesso em 26 mar. 2014.

\_\_\_\_\_. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Pluralidade e Cultural**. Brasília, DF, 1997.

## Agradecimentos

- À CAPES
- À Coordenação do PIBID na UEPB
- À EEEF Antenor Navarro
- Às supervisoras
- Às professoras do 3º, 4º e 5º ano
- Às bolsistas e ao bolsista do Subprojeto de Pedagogia