



IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

“OFICINA DE RESUMOS”: UMA EXPERIÊNCIA METODOLÓGICA APLICADA EM SALA DE AULA

Adelino Pereira da Silva
Universidade Estadual da Paraíba
ade.lino@yahoo.com.br

Janaina Oliveira Diniz
Universidade Estadual da Paraíba
oliveruepb@gmail.com

INTRODUÇÃO

As aulas, até um tempo atrás, se caracterizavam, apenas, por aulas expositivas tradicionais, como bem afirma José Cintra (2012) em sua obra *Reinventando a aula expositiva*. Nesse modelo, o papel do professor se resumia, praticamente, em passar conteúdos, e o desafio era passar uma maior quantidade de conteúdo possível – esse modelo de aula é denominada *conteudismo* –, em detrimento da forma, ou metodologia.

Portanto, o problema que encontramos e que deve, no momento, uma atenção especial voltada para ele, neste trabalho, é aos modos metodológicos utilizados em sala de aula. Pois, compreende-se que a metodologia é um pressuposto fundamental para apreensão dos conteúdos ministrados em sala de aula, que, de certa forma, aproximam ou não os alunos dos assuntos que estão sendo ministrados pelo professor.

Em detrimento e de encontro a este papel do professor de *conteudismo*, apontado acima, e a problemática dos recursos metodológicos em sala de aula, o presente trabalho tem por objetivos apresentar, analisar e valer-se da “Oficina de Resumos” como um dos recursos metodológicos utilizados em sala de aula com os alunos, para uma melhor compreensão dos conteúdos. A “Oficina de Resumos” é uma proposta metodológica lançada e aplicada pelo PIBID de Filosofia, da Universidade Estadual da Paraíba, na Escola Nenzinha Cunha Lima, localizada no bairro do José Pinheiro, em Campina Grande (PB).



IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

METODOLOGIA

No desenvolvimento de um trabalho docente, a metodologia empregada é fator preponderante, e o entendimento das informações obtidas e a validação do resultado estão intimamente relacionados à aplicação da metodologia (CINTRA, 2012). Assim, o PIBID de Filosofia, juntamente com a professora da escola, já mencionada anteriormente, procurou desenvolver uma atividade metodológica aplicável em sala de aula e que, durante o processo, fosse facilitando a compreensão dos alunos em relação aos assuntos que estavam sendo ministrados pela professora.

A Oficina de Resumos é, pois, o procedimento metodológico utilizado com os alunos de filosofia da escola supracitada. Esse processo metodológico prosseguiu da seguinte forma: ao término dos conteúdos ministrados pela professora em sala de aula, nós, alunos do PIBID de Filosofia, passávamos orientações para os alunos, bem como uma folha/ficha, explicando como eles deveriam proceder; ficamos responsáveis, em duplas ou trios, os integrantes do PIBID por turmas; dávamos orientação de como fazerem os resumos; passávamos para os alunos as correções dos resumos, explicando, por vez, quais os aspectos que eles precisavam melhorar, além de mostrar os avanços que os mesmos tiveram no decorrer em que iam fazendo outros resumos; passávamos orientação individual aos alunos que assim achavam necessário e nos procurávamos, além de que, tentávamos ajudar, também, aos que nós, alunos do PIBID, achávamos que tinha uma maior dificuldade.

Vale ressaltar que, no início desse processo, foram passadas todas as informações necessárias e distribuídas cartilhas aos alunos, informando de que se tratava a Oficina de Resumos, e os objetivos que pretendíamos com a mesma.

Entre os objetivos principais da oficina, a saber, foi proporcionar aos alunos um maior interesse e envolvimento com os assuntos que estavam sendo ministrados, a fim que o alunado viesse, além disso, desenvolver sua escrita e seu raciocínio crítico, mediante as informações que lhes são dadas.



IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF
II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O presente artigo tem por estudo a metodologia de ensino adotada pelo PIBID de Filosofia, da Universidade Estadual da Paraíba, na Escola Nenzinha Cunha Lima, onde foi desenvolvida uma Oficina de Resumos, que teve por desígnios excitar a participação dos alunos em sala de aula, contribuir para um melhor desempenho na produção textual do alunado, bem como, também, proporcionar aos alunos uma ação maior ao ato da reflexão e o desenvolvimento do pensamento crítico com base nos conteúdos ministrados em sala de aula, na disciplina de Filosofia.

Essa prática metodológica, oficina de resumos, foi executada durante um bimestre com os alunos. Durante e ao fim desse processo, percebeu-se que os alunos obtiveram um maior interesse e aprofundamento sobre os conteúdos que foram ministrados em sala de aula. Portanto, ao findar esse procedimento escolhido para se trabalhar com os alunos, percebeu-se que, diferente do modelo professor de *conteudismo* – onde o alunado só recebe conteúdos (e de forma exacerbada) sem, ao menos, interagir com o que lhe foi dado –, os alunos tiveram uma maior envoltura e aprendizagem, em relação aos conteúdos ministrados.

A tomada de posição crítica, também, em relação aos assuntos relacionados ao ensino e aprendizagem, foi algo que se percebeu durante essa ação, desenvolvidas com os alunos. No entanto, o início dessa ação foi um pouco truncado pela ausência do hábito pela leitura por parte do alunado. Mas, na medida em que andava o processo, os alunos foram, mesmo que pragmaticamente de forma lenta, mostrando resultados positivos.

O diálogo com os alunos, juntamente com a professora da disciplina, foi um dos recursos fecundos para solucionar os problemas que nos deparamos no desenvolver da Oficina de Resumos, e primordial para obtermos resultados esperados, conforme os objetivos iniciais traçados nesta proposta metodológica.

A Oficina de Resumos, portanto, é uma proposta hoje experimentada na disciplina de filosofia, na escola Nenzinha Cunha Lima, pelos alunos do PIBID de Filosofia da UEPB, e que pode ser aplicada nas demais disciplinas da área



IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

de humanidades e, talvez, adaptada para as demais áreas. Pois, como dito nas Orientações Curriculares para o Ensino Médio:

A compreensão da Filosofia como disciplina reforça, sem paradoxo, sua vocação transdisciplinar, tendo contato natural com toda ciência que envolva descoberta ou exercite demonstrações, solicitando boa lógica ou reflexão epistemológica. (2006, p. 18).

Neste procedimento metodológico, da Oficina de Resumos, pudemos observar, mais uma vez, a questão transdisciplinar da filosofia, enquanto disciplina. Pois, além de favorecer aos alunos um modelo sistemático para compreensão e apreensão dos conteúdos, ela, a filosofia enquanto disciplina, os pós em diálogo constante com as demais áreas do conhecimento.

CONCLUSÃO

Para um efeito de conclusão, a Oficina de Resumos, segundo os objetivos estabelecidos, mostrou-nos resultados almejavéis. Pois, ao final desse procedimento metodológico aplicado em sala de aula, percebemos que os alunos haviam melhorado sua escrita, bem como demonstraram um maior aprofundamento e crítica em relação aos conteúdos que foram ministrados pela professora.

Contudo, embora os resultados tenham sido positivos e aprazíveis, para o momento e período em que foi utilizada tal metodologia, percebemos que uma nova versão dessa oficina proporcionará um maior rendimento, no quesito apreensão de conteúdos e elaboração de resumos de textos.

Por fim, vale ressaltar que o interesse e aprofundamento por outros assuntos concernentes aos conteúdos de Filosofia, também, foi um quesito observado durante e após a aplicação da Oficina de Resumos, a mote que alguns alunos da escola Nenzinha, demonstraram interesse em participar de eventos acadêmicos na condição de apresentar trabalhos/comunicação, no Encontro de Iniciação à Docência da UEPB (ENID).



IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

REFERÊNCIAS

CINTRA, Carlos A. **Reinventando a aula expositiva**. São Carlos-SP: Editora Compacta, 2012.

Orientações Curriculares para o ensino médio: ciências humanas e suas tecnologias. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf>. Acesso em 6 de outubro de 2014.