



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

PIBID-BIOLOGIA: APRIMORANDO A FORMAÇÃO DE PROFESSORES POR MEIO DE APRENDIZAGENS COMPARTILHADAS

**Thais Clementino Gomes (UFCG); Islanny Alvino Leite (UFCG); Aécio Melo de
Morais (UFCG); Rebeca Gomes Carneiro (UFCG); Cleide Major Torres (UFCG);
Leonardo Martins de Araújo (UFCG); Rubênia Pâmula Sales Nascimento
(UFCG); Delyane Lima Soares (UFCG); Maria das Graças Veloso Marinho
(UFCG)**

INTRODUÇÃO

Entre os anos de 1960 e 1970 houve uma grande discussão sobre a enorme massa populacional analfabeta ou semianalfabeta no Brasil. A população brasileira crescia em ritmo acelerado e, assim, com as pressões populares, com as demandas da expansão industrial e do capital, os investimentos públicos no Ensino Fundamental começaram a crescer especialmente com a expansão das redes públicas de ensino, e, com isso, a demanda por professores aumentava consideravelmente ocorrendo à incorporação de Escolas Normais em Nível Médio – cursos rápidos de suprimento formativo de docentes.

Atualmente, há Cursos de Licenciaturas para formação de professores com uma duração um pouco maior em relação à das Escolas Normais e com a inserção de conhecimentos disciplinar específico (biólogo, físico, químico etc.), mas que, até o final da década de 1990, a formação disponibilizada aos professores brasileiros não vinha contribuindo para que seus alunos tivessem sucesso nas aprendizagens escolares (Brasil/MEC, 1999). Essa realidade não tem mudado muito, uma pesquisa realizada pela Fundação Carlos Chagas sob encomenda da Fundação Victor Civita e que foi divulgada no site Educar para Crescer em junho de 2011, revela que em boa parte dos Estados e municípios do país, a formação docente não dá conta de seu objetivo principal, que é aprimorar a prática pedagógica para fazer os alunos avançar.

Segundo a Lei nº 11.502, de julho de 2007, a responsabilidade pela formação de professores da educação básica e sua qualidade, é atribuída à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). E em meio a essas discussões, a CAPES criou o PIBID – Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, com o objetivo de promover a construção de uma articulação entre o ensino superior e o ensino básico por meio da contemplação de ações didáticas.



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

O PIBID vem como uma proposta de favorecer a inserção dos alunos de licenciatura nas escolas públicas, nas diversas atividades diárias da escola como planejamento, avaliação, estudos, sempre orientados e acompanhados pelo professor-coordenador de área e o professor-supervisor, visando elevar a qualidade da formação inicial de professores nos cursos de licenciatura por meio da participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar.

O foco principal do PIBID/subárea Biologia é o ensino pela experimentação, incluindo tanto estudos teóricos sobre o papel da experimentação no ensino de Biologia, apropriações de práticas cotidianas em laboratório escolar para revitalizar esses ambientes, bem como o ensino da área. No ensino de Biologia a experimentação é de suma importância e praticamente inquestionável (MOREIRA, 2003) porque é uma excelente forma para o contato direto com material biológico e fenômenos naturais, incentivando o envolvimento, a participação e o trabalho em equipe (LEPIENSKI; PINHO []).

Nesse sentido, o presente trabalho tem o objetivo de mostrar algumas das principais atividades que os alunos-bolsistas do PIBID/ subprojeto Biologia da UFCG/campus de Patos – PB realizaram que enriqueceram sua formação profissional durante 2 anos de participação no Programa, e que contribuiu para uma aprendizagem significativa por parte dos alunos da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Dr. Dionísio da Costa – PREMEN.

DESENVOLVIMENTO DO TRABALHO

As atividades pedagógicas foram desenvolvidas na E. E. E. F. M. Dr. Dionísio da Costa – PREMEN, por meio da parceria com esta escola conveniada ao PIBID, durante um período de 2 anos (2011/2013) e com envolvimento de todas as séries do Ensino Médio.

Primeiramente houve a organização do Laboratório de Biologia para ativação do mesmo, no qual se encontrava em desuso e servindo como depósito para materiais de construção. Foi preciso duas semanas para retirar, limpar e organizar materiais por área de estudo (zoologia, vegetal, genética, etc.) e, após a organização desse laboratório, iniciou-se a elaboração de roteiros de aulas práticas para os alunos como meio de incentivo à experimentação e vivência biológica. Essas práticas ocorreram, também, no Laboratório de Informática, onde os alunos aprenderam a elaborar slides explicativos e realizar pesquisas sobre conteúdos de Biologia.

Conhecendo a importância das atividades lúdicas no processo de



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

ensino/aprendizagem, como afirma SALOMÃO e MARTINI, 2007, “elas funcionam como exercícios necessários e úteis, sendo as brincadeiras e jogos elementos indispensáveis para que haja uma aprendizagem com divertimento, que proporcione o prazer no ato de aprender, e que facilite as práticas pedagógicas em sala de aula”, foram elaborado e realizado jogos (“Baralho do Tecido Conjuntivo”, “Passa-ou-Repasa das Vitaminas” e “Caixinha de Surpresas – DST’s”) e produção de materiais pedagógicos (“Células Vegetal, Animal e Bacteriana com materiais recicláveis”, “Horta Vertical com garrafas pet”, “Cartazes explicativos com a Biologia das aves Assum Preto e Asa Branca em homenagem ao Centenário de Luiz Gonzaga”, “Caixa entomológica”, “Cartazes publicitários sobre DST, Gravidez na Adolescência e Aborto”) aplicando os conteúdos teóricos de forma prática e prazerosa.

A aprendizagem acadêmica que os alunos-bolsistas compartilharam e aperfeiçoaram com o conhecimento advindo dos alunos foi, não só por meio das atividades acima citadas, mas, também, através de palestras expositivo-explicativas realizadas no pátio da escola, na sala de vídeo, ou nas salas de aula, tanto para professores como para alunos da escola, com entrega de panfletos sócio-educativos, transmissão de vídeos, esclarecimentos de dúvidas por meio de rodas de conversas, construção de paródias e propagandas publicitárias para fixação dos conteúdos ministrados e dinâmicas reflexivas. As palestras tinham os seguintes temas como enfoque: DST’s, Gravidez na Adolescência, Aborto e Câncer.

Além das palestras, os alunos-bolsistas tiveram a oportunidade de ministrar aulas sobre alguns conteúdos programáticos como Tipos de Tecidos (Epitelial, Conjuntivo, Sanguíneo, Muscular e Nervoso), A Origem da Vida, Vitaminas (Nutrição) e Artrópodes.

REFLEXÕES ACERCA DESSA EXPERIÊNCIA

É de grande importância para estudantes de licenciatura o contato direto com a realidade do ambiente escolar, com o magistério, propiciando sua complementação educacional através do contato com situações, contextos e instituições.

Essa oportunidade ofertada pelo PIBID é, sem sombra de dúvida, interessante e muito significativa para o conhecimento e aperfeiçoamento da formação docente dos alunos-bolsistas, pois permite visualizar a importância de se ter um planejamento e metodologia eficaz, um suporte teórico, uma flexibilidade para lidar com situações inesperadas e um ótimo domínio e relacionamento pessoal com os estudantes; tudo a favor de um progresso no processo de ensino-aprendizagem para ambas as partes.

Vale ressaltar que este programa tem contribuído com os bolsistas para que



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

percebiam a escola como um espaço por excelência de formação e construção de conhecimentos, além de contribuir para fomentar junto aos professores da escola parceira, práticas pedagógicas diversificadas no que tange as metodologias de ensino, planejamento e avaliação.

RESULTADOS E CONCLUSÕES

A partir das atividades realizadas e do contato com as diversas situações docentes, pode-se observar a importância dessas inúmeras oportunidades promovidas pelo PIBID; de um lado houve o fortalecimento da formação docente mediante a inserção dos alunos-bolsistas no cotidiano da escola pública de educação básica, e de outro, o estímulo no desenvolvimento de inovações pedagógicas melhorando a qualidade da educação básica, com práticas de ensino e aprendizagem inovadoras para enriquecimento pedagógico da escola.

Observou-se, também, a interação entre bolsistas e professores supervisores melhorando a formação inicial e continuada do profissional; o alcance de um dos objetivos principais do PIBID que é a integração entre escola pública e universidade; o estímulo em aprofundar os estudos das disciplinas; o aprimoramento do senso crítico dos estudantes que possuíam de antemão, opiniões já formadas sobre determinado assunto, mas que teve de ser modificadas e, assim, estabeleceu-se de forma geral momentos de constante aprendizado.

Por fim, a participação no PIBID tem proporcionado aos alunos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da UFCG – *campus* de Patos/Paraíba uma formação sólida e abrangente como educadores, enfatizando os aspectos pedagógicos e sociais existentes na realidade das escolas públicas, e acima de tudo, os objetivos foram alcançados, interferindo positivamente na formação dos futuros professores de Ciências e Biologia.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALVARENGA, Noemi Marcia; CANGUSSU, Maria Aparecida Rodrigues. **Experiências dos Bolsistas da Licenciatura em Computação no projeto PIBID do IFSULDEMINAS – Campus Machado-MG.** Anais do PIBID/ IFSULDEMINAS. Disponível em: <<http://www.prg.unicamp.br/pibid/evento/resumos/paginas/resumos/67.html>>. Acesso em: 13 ago. 2013.
- AZAREDO, Marina. **E a formação dos professores, como anda?** Educar para



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

crescer, 2011. Disponível em:

<<http://educarparacrescer.abril.com.br/blog/boletim-educacao/2011/06/16/formacao-dos-professores-como-anda/>>. Acesso em: 13 agosto 2013.

- BARBOSA, Silvia Maria Costa; SOARES, Júlio Ribeiro. **A importância do PIBID no contexto da Educação Brasileira para a formação de professores no Brasil.** Anais do PIBID/UERN. Disponível em: <<http://www.prg.unicamp.br/pibid/evento/resumos/paginas/resumos/63.html>>. Acesso em: 13 ago. 2013.
- DAVIS, Claudia Leme Ferreira. et. al. **Formação continuada de professores: uma análise das modalidades e das práticas em estados e municípios brasileiros.** Fundação Carlos Chagas. Disponível em: <<http://www.fvc.org.br/estudos-e-pesquisas/avulsas/formacao-continuada-professores.shtml?page=3>>. Acesso em: 13 ago. 2013.
- DORETTO, Thalita Martins. JUNIOR, Armando Traldi. **A influência do PIBID na formação inicial do professor de matemática.** Anais do XI Encontro Nacional de Educação Matemática, Curitiba, 2013. Disponível em: <http://sbem.bruc.com.br/XIENEM/pdf/3153_1315_ID.pdf>. Acesso em: 13 ago. 2013.
- GATTI, Bernardete A. et. al. **A formação de professores no Brasil.** Fundação Carlos Chagas. Disponível em: <<http://www.fvc.org.br/estudos-e-pesquisas/avulsas/estudos1-3-formacao-professores.shtml>>. Acesso em: 13 ago. 2013.
- KELLER, Lígia; et. al. **A importância da experimentação no ensino de Biologia.** In: Artigos de Saúde, Universidade no Desenvolvimento Regional, 2011. Disponível em: <<http://www.unicruz.edu.br/seminario/artigos/saude/A%20IMPORT%C3%82NCIA%20DA%20EXPERIMENTA%C3%87%C3%83O%20NO%20ENSINO%20DE%20BIOLOGIA.pdf>>. Acesso em: 13 ago. 2013.
- PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência). Capes, 2013. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid>>. Acesso em: 13 ago. 2013.
- SISTEMA NACIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES. Portal do



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

MEC, 2013. Disponível em:

<[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=232
&Itemid=459](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=232&Itemid=459)>. Acesso em: 13 ago. 2013.