



# IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

## ATUAÇÃO DO PIBID NA ESCOLA PROFESSOR LORDÃO: ATIVIDADES REALIZADAS PELO SUBPROJETO DE LICENCIATURA EM FÍSICA

**Acácio Silveira de Melo (UFCG); Adriano dos Santos Oliveira (UFCG); César Augusto Silva dos Santos(UFCG); Elisandra Oliveira das Neves (UFCG); Francinildo Ramos de Macedo(UFCG); Filipe da Costa Silva(UFCG); João Batista Silva(UFCG); João Paulo Batista Dantas (UFCG); Marcio Medeiros Batista Dantas (EEEML).**

### Resumo

Este trabalho tem por objetivo apresentar as atividades desenvolvidas pelos bolsistas, supervisor e coordenador do Subprojeto de Licenciatura em Física do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, do Centro de Educação e Saúde (CES) – Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). O programa tem como principal objetivo, inserir o licenciando na Educação Básica, incentivando o desenvolvimento de práticas e metodologias pedagógicas para a futura atuação, além de contribuir para a qualidade do ensino de Física na Escola Estadual de Ensino Médio Professor Lordão (EEEMPL). A equipe do Subprojeto de Licenciatura em Física (PIBID/Física) vem desenvolvendo atividades de produção pedagógicas, desde a elaboração de materiais pedagógicos para dar suporte às aulas teóricas e experimentais ministradas pelo supervisor, produção de kits e experimentos didáticos de Física, atendimento pedagógico aos alunos, produção e confecção de materiais para feiras de ciências e mostras pedagógicas além de desenvolvimentos de projetos voltados para a comunidade escolar, como Cine Física, Vídeo Aulas e de Sustentabilidade. O trabalho tem revelado que o PIBID/Física tem proporcionado aos alunos bolsistas a oportunidade de vivenciar o âmbito escolar, em toda sua magnitude e contribuindo significativamente para a melhoria do processo de ensino-aprendizagem incentivando a equipe (bolsistas, supervisor e coordenador) a buscarem melhorias no ensino de Física na escola parceira do projeto.

**Palavras chave:** Licenciatura em Física, PIBID/Física, ensino-aprendizagem.

### Introdução/Justificativa/Objetivos;

A preocupação com o processo de ensino e aprendizagem em Física na educação básica (ensino médio) tem levado vários pesquisadores na área de Ensino de Física a discutirem sobre o modo como o ensino de física vem sendo abordado nesse nível de



# **IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG**

**Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG**

escolaridade (NARDI, 2004). De acordo com a proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio - PCNEM (BRASIL 1999) em complementação as Diretrizes Curriculares Nacionais - DCNEM (BRASIL 2000), para que esta disciplina não seja vista pelos alunos como algo vazio de significados, sem importância e desvinculado da realidade, se faz necessário dá uma nova dimensão a esse ensino, ou seja, promover um conhecimento contextualizado e associado ao cotidiano do aluno. Contudo, para que essa proposta tenha êxito, também se faz necessário um maior investimento não só na capacitação docente como na formação dos futuros professores para esse nível de ensino.

Preocupado com formação do futuro docente, o Governo Federal, através do Ministério da Educação (MEC) e da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), lançou, em 2007, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID, que vem atuação nas Escolas Públicas de Educação Básica. O programa tem como finalidade a inserir alunos dos Cursos de Licenciatura, nas escolas da rede públicas de educação básica, logo nos primeiros anos de sua formação para que possa vivenciar a realidade do ensino nas escolas parceiras e desenvolver habilidades e competências necessárias a carreira de magistério (SANTOS 2013).

Portanto, tendo como finalidade a inserção de alunos do Curso de Licenciatura em Física da Universidade Federal de Campina Grande do Campus de Cuité, no seu futuro campo, elaboramos o Subprojeto de Licenciatura em Física PIBID/FÍSICA/UFCG/2011 (SILVA, 2011), cujas ações foram pensadas para desenvolver um conjunto de atividades de ensino, pesquisa e extensão, voltadas para o ambiente escolar.

Esse trabalho tem como principal objetivo, apresentar as atividades desenvolvidas pela equipe do referido Subprojeto, nos últimos 8 (oito) meses, na Escola Estadual de Ensino Médio Professor Lordão localizada no Município de Picuí/PB.



# IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

## A Escola Professor Lordão

A Escola Estadual de Ensino Médio Professor Lordão, foi fundada no ano de 1939 para atender os alunos do Ensino Fundamental, só a partir de 2001 foi que a Escola passou a atender também os alunos do Ensino Médio. Está localizada na cidade de Picuí, no Curimataú paraibano, faz parte da 4ª Gerência Regional de Ensino do Estado da Paraíba. Atualmente a escola é composta por: 9 (nove) salas de aula, uma secretaria, uma diretoria, uma biblioteca, um pátio para eventos, uma sala de multimídia, uma sala de apoio para o PIBID, um laboratório de informática, uma sala de professores e um refeitório. A escola conta com um corpo docente formado por 34 professores, dos quais 3 (três) lecionam Física. A escola não oferece mais o Ensino Fundamental II, pois foi implantado o Ensino Médio Inovador a partir do mês de abril de 2012, atua também com o Ensino Médio Regular durante o turno diurno e EJA Médio no período da noite. A escola apresenta um IDEB de 3,4, atende cerca de 670 alunos dos quais mais de 200 são atendidos pelo projeto PIBID/FÍSICA (MELO 2013; SANTOS, 2013).



Figura 2.2: E.E.E.M Professor Lordão, no município de Picuí/PB.



# IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

## **Desenvolvimento do Trabalho**

A física ainda hoje é considerada por muitos alunos do ensino médio uma disciplina chata e difícil de entender. Portanto, cabe a quem ministra a disciplina à tarefa de inovar, de mostrar aos alunos a real importância de se estudar física. Talvez, uma das razões para que isto tenha vindo a acontecer, esteja associado ao fato de que, ao longo de algumas décadas, a física ensinada nas salas de aulas de ensino médio tenha apenas se limitado a aulas teóricas e descritivas, resumindo-se a simples aplicações de equações ou fórmulas matemáticas, gerando um desinteresse, por parte dos alunos, em tentar compreender e entender o que cada equação diz, uma vez que esse conhecimento se apresenta muito distante do cotidiano dos alunos. Por outro lado, entendemos que um ensino de qualidade não se faz sem uma boa estrutura escolar, um bom projeto político pedagógico, recursos didáticos adequados e professores capacitados e muito bem remunerados, comprometidos com o processo de ensino e aprendizagem.

Diante do cenário atual, vivenciado por muitas das escolas públicas, onde não se dispõem ainda de todos esses ingredientes para oferecer um ensino gratuito e de qualidade, precisamos buscar alternativas que possam ajudar no desenvolvimento de competências e habilidades que gerem ações efetivas para melhorar a qualidade do ensino nas nessas escolas.

Portanto, para mudar a concepção dos alunos sobre o ensino de física na referida escola, o PIBID/Física lançou mão de práticas pedagógicas voltadas para a experimentação com o intuito de fazer a junção teoria-prática. Através das atividades desenvolvidas pelos bolsistas sobre a supervisão do professor da disciplina, várias as apresentações de experimentos de física tem acontecido em sala de aula e vem se tornando rotineiras, contribuindo significativamente para o aprendizado dos alunos.

O Subprojeto tem procurado através de suas ações levar os alunos a desenvolver



# IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

uma maior capacidade de pensar cientificamente, tornando-os assim cidadãos mais críticos. Entre as diversas atividades em desenvolvimento destacamos aqui:

- O atendimento aos alunos, esse acompanhamento pedagógico consiste em sanar as dúvidas dos alunos relacionadas ao conteúdo trabalhado em sala de aula pelo professor supervisor. Ainda dentro dos atendimentos é realizado um reforço escolar, através de resoluções de exercícios e explicações de experimentos físicos por meio de kits construídos pelos bolsistas para melhorar a fixação dos conteúdos. Todo atendimento é feito em horários em que os alunos não estão assistindo aula.
- O projeto de sustentabilidade, onde foi montada uma maquete modelo representando uma casa sustentada energeticamente por duas fontes renováveis, energia eólica e a solar.
- O Cine Física, onde vídeos e documentários da área são exibidos para em seguida serem discutidos com os alunos.
- A participação do subprojeto em mostras pedagógicas e nas feiras de ciências realizada na escola, onde bolsistas juntamente com os alunos, confeccionam e apresentam os experimentos da física.
- O Uso da experimentação nas aulas de Física.

Um grande desafio encontrado pela equipe de alunos bolsistas, nos primeiros momentos do subprojeto dentro da escola, foi justamente a falta de interesse dos alunos pela disciplina. Com o passar do tempo e com os desenvolvimentos das atividades o quadro atualmente tornou-se mais animador.



# IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

## **Resultados/Conclusões;**

Durante o desenvolvimento do Subprojeto Licenciatura em Física, temos diagnosticado que as aulas de física vêm se tornando mais prazerosa para os alunos, quando os mesmos têm oportunidades de manusear materiais concretos e de baixo custo na produção de experimentos, que são demonstrados em sala de aula, facilitando assim, a compreensão dos conceitos desenvolvidos pelo professor nas aulas teóricas.

A iniciativa de criação de experimentos e desenvolvimento de oficinas e projetos para serem executados nas Feiras de Ciências, tem se tornado uma excelente estratégia de ensino que tem proporcionado um melhor aproveitamento do tempo e do rendimento escolar.

Trabalhos desenvolvidos recentemente na referida escola (SANTOS, 2011; MELO, 2013), também tem diagnosticado que alunos de ensino médio são mais estimulados a aprender física quando as aulas tornam-se interativas, onde se faz uso da experimentação em sala de aula. Essa estratégia de ensino torna-se um excelente mecanismo motivador para uma discussão dos mais variados fenômenos físicos existentes no cotidiano do aluno.

As experiências e práticas vivenciadas no ambiente escolar tem nos levado a observar que as ações do Subprojeto PIBID/Física desenvolvidas pela equipe na escola tem contribuído para promover a contextualização do Ensino de Física com ações que estimula o desenvolvimento de competências e habilidade do professor/aluno no processo de ensino/aprendizagem. Observamos também que, além do incentivo e o estímulo à formação dos futuros professores para atuarem no exercício da docência, as práticas pedagógicas desenvolvidas teem ajudado a melhorar a qualidade do ensino de física na referida escola.



# IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

As ações do PIBID/Física têm contribuído para diminuir o índice de reprovação na disciplina, e a cada dia mais alunos tem se interessado e procurado saber algo mais sobre as subáreas de atuação da Física e assim alimentar o desejo de ingressar no Curso de Licenciatura em Física. Também conseguimos trocar algumas experiências com outros docentes e demais funcionários da escola através da participação em algumas reuniões e planejamentos pedagógicos, o que tem aumentado a nossa interação com a comunidade escolar.

Os resultados parciais alcançados até o momento têm sido bastante positivos, tendo em vista que houve um aumento significativo no interesse dos alunos em participar das atividades desenvolvidas pelos bolsistas e supervisor da escola.



Figura 2: Algumas das atividades desenvolvidas pelos alunos bolsistas na E.E.E.M. Prof. Lordão.

## Referências Bibliográficas.

NARDI, R. **Memórias da Educação em Ciências no Brasil: A pesquisa em Ensino de Física**. Grupo de Pesquisa em Ensino de Ciências. Departamento de Educação e Programa de Pós Graduação para Ciências. Faculdade de Ciências –Universidade



# IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

Paulista – UNEP. Campos de Bauru - São Paulo – Brasil.2004.

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Brasília: MEC/SEMTEC, 1999.

\_\_\_\_\_. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o ensino Médio**, Resolução CEB nº 3, de 26 de junho de 1998. Art. 10, insiso II. Educação & Sociedade, ano XXI, nº 70, Abril/2000.

MELO, Acácio Silveira *et al.* **A Importância do PIBID para a Escolha do Curso de Graduação: Desafios e Perspectivas**. In: XX Simpósio Nacional de Ensino de Física. São Paulo, SP, jan. 2013.

SANTOS, Carolina Souto dos. **Contribuições do Subprojeto de Licenciatura em Física PIBID/FÍSICA/UFCG/2011 Para a Formação do Docente em Física**. Monografia (Curso de Licenciatura em Física) – Centro de Educação e Saúde / UFCG, 2013.

SANTOS, Desiane Maiara Gomes *et al.*, **O Ensino de Física no Lordão: uma nova perspectiva**. In: XIX Simpósio Nacional de Ensino de Física. Manaus, AM, jan. 2011. Programação do XIX Snef. Disponível em:<<http://www.sbf1.sbfisica.org.br/eventos/snef/xix/sys/resumos/T0192-1.pdf>>.

SILVA, J.B. **Subprojeto de Licenciatura em Física**. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência da CAPES, Edital N°001/2011/CAPES.