



# **IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG**

**Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG**

## **PRÁTICAS EDUCATIVAS: CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL NO BIOMA CAATINGA**

**Risoneide Henriques da Silva (UFCG); Kevison Romulo da Silva França (UFCG);  
Rosângela dos Santos Sousa (UFCG); José Leandro Ferreira Lima (UFCG); José  
Elinaldo da Silva Oliveira(UFCG) Verbenia Marcolino da Silva (UFCG); Jessika  
Rafhaelly Freire de Oliveira(UFCG); Jéssica de Sousa Pereira (UFCG); Maria das  
Graças Veloso Marinho (UFCG)**

### **Introdução/Justificativa/Objetivo;**

A Caatinga ocupa cerca de 11% do território nacional, sendo predominante nos estados do Nordeste. Entre os biomas brasileiros a Caatinga é provavelmente o menos conhecido quanto a sua biodiversidade, sendo portanto pouco valorizado, o que tem provocado a degradação devido o uso insustentável dos seus recursos naturais.

O objetivo deste trabalho foi comparar o conhecimento dos alunos participantes do Projeto intitulado “Conhecendo o Bioma Caatinga” com os não participantes acerca do tema abordado, visando à importância de sua abordagem no ensino de biologia que propôs identificar e analisar as concepções de alunos do ensino médio da rede pública sobre o bioma Caatinga, região nordeste no qual estão inseridos.

### **Desenvolvimento do Trabalho;**

No desenvolvimento deste trabalho foi aplicado um questionário estruturado, composto por dez questões, para 100 alunos do 2º ano do Ensino Médio da Escola Estadual Monsenhor Manuel Vieira, Patos Paraíba abordando o tema Caatinga. Com relação às perguntas empregadas no questionário podem-se citar as mais relevantes. A caatinga é exclusiva do Brasil? Qual o tipo de vegetação e clima predominante? A coleta de dados foi dividida em duas etapas: A primeira foi realizada ao fim das atividades do projeto desenvolvido pela



# IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

equipe do Pibid Biologia/UFCG, onde foram aplicados 50 questionários. A segunda etapa consistiu em realizar o mesmo procedimento com alunos da mesma série, mas que não participaram das atividades do projeto.

## **Reflexões acerca desta experiência;**

As práticas educativas de conscientização ambiental voltadas para a preservação do bioma caatinga se mostram uma importante ferramenta a ser utilizada pelos professores de ciências e biologia em sala de aula. Essas práticas permitem a reflexão do educando sobre os atuais problemas em que o bioma se encontra devido à falta de informação e ao consumismo típico do mundo globalizado que vem esgotando os seus recursos naturais e intensificando o processo de desertificação nessas áreas.

A informação juntamente com a conscientização possibilita o desenvolvimento de um pensamento sustentável e que deve ser repassado para as gerações seguintes. O projeto desenvolvido pela equipe do Pibid/Biologia demonstrou a importância do desenvolvimento de atividades relacionadas ao tema na comunidade escolar. Neste trabalho verificou-se nos educandos participantes o desenvolvimento de habilidades reflexivas e a preocupação em se preservar a caatinga.

## **Resultados/Conclusões;**

Com base nos resultados obtidos sobre o levantamento de dados, observou-se um maior desempenho dos alunos que participaram ativamente do projeto em relação aos alunos que não participaram. Constatou-se que os discentes que desenvolveram as atividades sugeridas ao decorrer do projeto apresentaram respostas mais consistentes e corretas sobre o bioma Caatinga.

Quando submetidos ao questionário 91% dos alunos participantes responderam que a caatinga é exclusiva do Brasil (gráfico 1), enquanto que os não participantes, apenas 80%



# IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

respondeu corretamente (gráfico 2). Com relação ao tipo de vegetação predominante 73% dos alunos que participaram responderam xerófilas e caducifólias (gráfico 3), já os não participantes apenas 52% (gráfico 4). No que diz respeito ao tipo de clima que ocorre na caatinga 95% dos discentes que realizaram as atividades responderam que o clima predominante é o semiárido (gráfico 5), sendo que 82% dos não participantes responderam corretamente (gráfico 6).

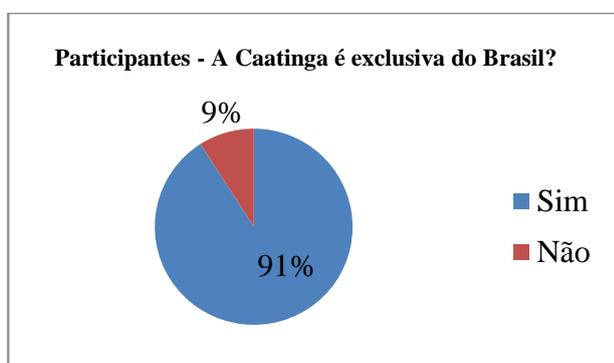


Gráfico- 1

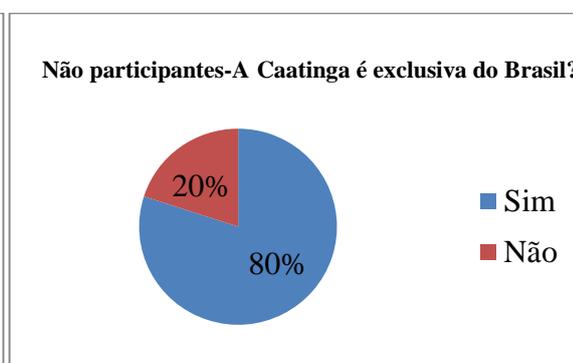


Gráfico- 2

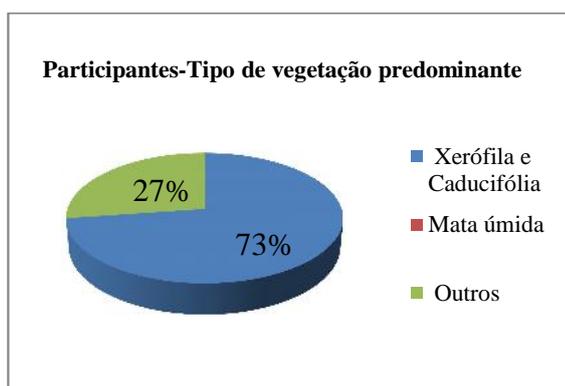


Gráfico- 3

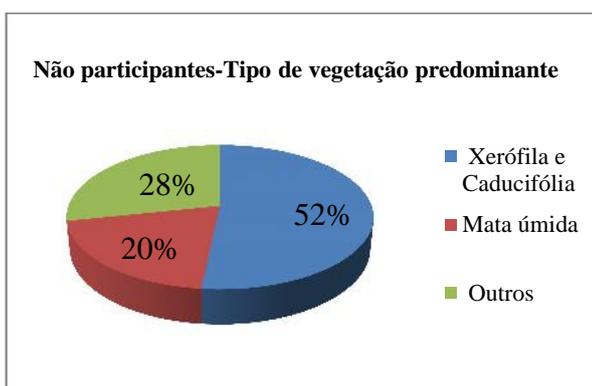


Gráfico- 4



# IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

**Participantes-Tipo de clima predominante**

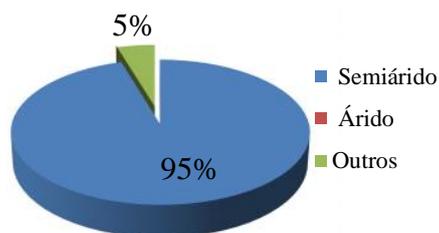


Gráfico- 5

**Não participantes-Tipo de clima predominante**

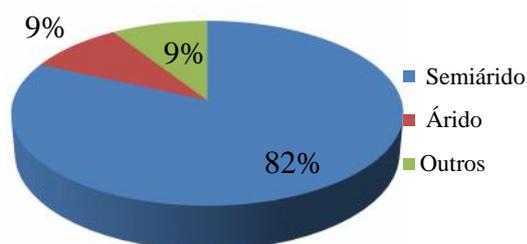


Gráfico- 6

Portanto os alunos que participaram do projeto apresentaram um melhor desempenho quando comparados com os alunos que não participaram no que diz respeito principalmente ao pensamento crítico sobre os atuais problemas enfrentados pelo bioma. Mostrando dessa forma que é de suma importância desenvolver atividades voltadas a esse tema que é tão pouco trabalhado em sala de aula.

## Referências Bibliográficas.

ROBERTO, Wilson Paulino. *Biologia: Genética, Evolução, Ecologia*. 1.ed. São Paulo, 2009.