



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

Aline de Lima Araújo (UFCG); Israel Lázaro Manguiera Tavares (UFCG) José Leonardo Costa Raulino (UFCG); Gerlândia Estevam do Nascimento (UFCG); Aline dos santos Silva (UFCG); Franklin Kaic Dutra Pereira (UFCG); Rodrigo Silva Matias (UFCG); Marciano Henrique de Lucena Neto (UFCG); Frank Madson Araújo de Melo (Escola Estadual Professor Lordão).

A COMPOSTAGEM E A REUTILIZAÇÃO DA ÁGUA DOS APARELHOS DE AR CONDICIONADO COMO FERRAMENTA PARA A EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Introdução: O PIBID- Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência vem aperfeiçoando e valorizando a formação de professores para a educação, a inserção do programa nas escolas públicas contribui de forma positiva para a melhoria da educação, onde os alunos bolsistas buscam incentivar os professores e alunos da rede pública desenvolvendo projetos e atividades voltadas para o ensino de química. Um dos prazeres de aprender química é ver como os princípios químicos estão presentes em todos os aspectos de nossas vidas, desde atividades cotidianas até as mais complexas (Brown; 2005 ; p. 01) .Sabemos que muitos professores se encontram desestimulados na realização de suas atividades, que vem a ser refletido em seus alunos que tendem a mostrar desinteresse em sala de aula, somando assim cada vez mais pontos negativos para a educação, nesse meio a participação do PIBID passa a contribuir com a escola de modo que estes tendem a incentivar os professores a buscar melhores condições de ensino, trazendo inovação e bons resultados para o ambiente escolar. A criação da horta na escola possibilita ao aluno estar mais próximo do que é discutido quando falamos de educação ambiental, A educação para a cidadania representa a possibilidade de motivar e sensibilizar as pessoas para que transformem as diversas formas de participação em defesa da qualidade de vida. (CASCINO, 1998 s/p). Conscientizando e ao mesmo tempo trabalhando com conteúdos específicos que constitui a estrutura curricular exigida pela



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

escola, de forma que o aluno possa associar os assuntos trabalhados em sala de aula, com a prática que está sendo vivenciada pelo grupo, através de pesquisas, e práticas realizadas com o auxílio dos professores e bolsistas

Justificativa: Durante o processo de criação e rotina de preparação da horta a escola aborda diversos temas nas mais variadas áreas de ensino, podendo assim ser trabalhado não só a química, mas também biologia, matemática, física entre outras, sendo este um projeto de caráter interdisciplinar, veio a mobilizar os professores de áreas específicas, estimulando os alunos envolvidos no projeto. Os alunos graduandos bolsistas do projeto PIBID de química da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) do campus de cuité-PB, acrescentou no projeto da criação de uma horta na escola a proposta da criação também de um compostor para desenvolver com os alunos um conceito de química ambiental, que aborda uma visão mais crítica para o desperdício e o descarte de maneira errada do lixo orgânico que tem sido um dos grandes problemas ambientais, ao mesmo tempo em que foi trabalhado a racionalização da água, onde veio a ser utilizada a água do ar condicionado para a irrigação da horta. A contribuição do PIBID foi envolver conteúdos trabalhados em sala de aula com o projeto em questão, de modo que foi notável o interesse dos alunos em participar das atividades desenvolvidas na escola, o projeto veio a ser uma experiência construtiva tanto para a escola quanto para os bolsistas do projeto, de modo que promoveu uma interação com professores também de outras áreas, nos tornando cada vez mais envolvidos com a escola.

Objetivo Geral: Desenvolver atividades práticas voltadas para o ensino de química, promovendo a Educação Ambiental na escola.



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

Desenvolvimento do trabalho: O trabalho vem sendo realizado com alunos do 2º ano do PROEMI (Programa Ensino Médio Inovador da Escola Estadual professor Lordão, situada no município de Picuí-PB. O primeiro passo para introdução do conceito químico no projeto foi a elaboração de um seminário apresentando o compostor para os alunos, explicando como seria sua produção dentro da escola e como funcionaria utilizando o lixo orgânico da própria escola como matéria prima, A produção do compostor foi feita pelos alunos, juntamente com o PIBID. Durante o processo de preparação do nosso fertilizante os integrantes do projeto criação de uma horta na escola ficaram responsável pela observação semanal do compostor dando liberdade para eles sentirem-se responsável pelo mesmo, tornando o aluno também um pesquisador aumentando seu interesse pelo projeto e conseqüentemente pela pesquisa. Quanto a irrigação da horta, desenvolvemos primeiramente uma pesquisa de modo a entender qual o processo que gera a água dos aparelhos do ar condicionado, onde os alunos mostraram interesse em compreender esse processo, abordamos a importância da reutilização da água Segundo Beekman (2006), como a demanda pela água continua a aumentar, o retorno das águas servidas e o seu reuso vem se tornando um componente importante no planejamento, desenvolvimento e utilização dos recursos, em seguida levamos os alunos para a UFCG campus Cuité-PB para realizarmos a análise da água, onde os alunos tiveram a oportunidade de conhecer o laboratório de química geral e inorgânica onde os mesmos realizaram práticas experimentais para determinar cloretos e o pH da água. Durante a visita ao laboratório notamos que os alunos estavam bastante estimulados, e atentos á prática.



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

CONSIDERAÇÕES FINAIS: Portanto, pode-se concluir que as atividades que estão sendo desenvolvidas pelo projeto PIBID estão trazendo resultados significativos e animadores, isso nos leva a crer que estamos desenvolvendo um bom trabalho na escola, promovendo atividades que estimula ao aluno o hábito de pesquisar e associar a aplicação de conteúdos específicos ao dia-a-dia, mostrando a importância da educação ambiental, através do reaproveitamento da água, e o descarte correto do lixo orgânico produzido pela própria escola ,envolvendo os conceitos químicos que são trabalhados em sala de aula.



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

Referências Bibliográficas.

BEEKMAN, G. B. **Qualidade e conservação da água**. In: ENCONTRO NACIONAL DE ASSISTÊNCIA TÉCNICA E EXTENSÃO RURAL, 1996, Brasília. Conferência... Brasília: Associação Brasileira das Entidades de Assistência Técnica e Extensão Rural, 2006.

Brown, Theodore L. **Química a ciência central** - São Paulo :Pearson Prentice Hall,2005

CASCINO, Fabio (org). **Educação, meio ambiente e cidadania**: reflexões e experiências. São Paulo: SMA/CEAM - Secretaria do meio ambiente coordenadoria de Educação Ambiental, 1998.



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

ANEXOS



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG



Figura 1: Aula prática com alunos do 2º ano no laboratório da UFCG



Figura 2: Realização de cálculos químicos
para determinação de cloretos



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG