



**RELATO DE EXPERIÊNCIA: O PIBID -INTERDISCIPLINAR
(GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO DO CAMPO) COMO EXPERIÊNCIA DE
DIDÁTICA- PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE FUTUROS
DOCENTES NO ENSINO EDUCACIONAL.**

Rosiane Silva Tavares ¹
Késsia Regina da Costa Sousa ²
Carlos Eduardo Nascimento Araújo³
Maira Tavares Porfirio⁴
Aldo Luiz Fernandes Souza ⁵

A expansão do programa de formação de professores de geografia e Educação do Campo, foi dada através do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID-INTERDISCIPLINAR), que oferece uma valiosa oportunidade para explorar em profundidade o ambiente educacional das escolas, em que o presente relato se apresenta como experiência de didática pedagógica sobre o ensino educacional em escola pública.

Esse programa do governo federal tem como principal objetivo “fortalecer a relação entre a universidade e a escola, oferecendo bolsas a estudantes de licenciatura que atuam como bolsistas de iniciação à docência, sob a supervisão de professores da escola e de professores formadores da universidade, em que o programa enfatiza a interdisciplinaridade, ou seja, a integração de diferentes áreas do conhecimento, como uma forma de enriquecer a prática pedagógica” (BRASIL,2010. P,26.)

A experiência de didática pedagógica no âmbito do PIBID é enriquecedora tanto para os estudantes de licenciatura quanto para os professores supervisores e para os alunos das escolas envolvidas. Certamente, a didática pedagógica é um aspecto fundamental no contexto educacional. Ela envolve a maneira como os professores planejam, organizam e conduzem as atividades de ensino para promover a aprendizagem significativa dos alunos, usando o pibid-indisciplinar como experiência de didática pedagógica.

¹ Graduando em Geografia pelo Instituto Federal do Pará - IFPA, rosianesilvatavares@gmail.com;

² Graduando em Geografia pelo Instituto Federal do Pará – IFPA, kessiasousaifpa22@gmail.com

³ Graduando em Geografia pelo Instituto Federal do Pará – IFPA, carlosaraujo.ifpa@gmail.com

⁴ Graduando em Geografia pelo Instituto Federal do Pará- IFPA, mairaporfirio2018@gmail.com

⁵ Doutor em Geografia, Professor do Instituto Feredal do Pará- IFPA/ Campus Bragança, aldo.souza@gmail.





A pesquisa buscou compreender como a interdisciplinaridade no âmbito do PIBID pode enriquecer a formação de futuros professores, fortalecendo a relação entre a universidade e a escola. Durante esse período, ficou evidente a ausência de comunicação efetiva entre os alunos e os professores, a falta de empenho em compreender a realidade dos estudantes e a carência de abordagens metodológicas inovadoras capazes de se conectar ao dia a dia ou de facilitar a vivência do aluno.

A justificativa para escrita desta pesquisa sobre o PIBID - Interdisciplinar como experiência didática pedagógica é fundamental na necessidade de abordar e compreender os desafios e benefícios da integração de disciplinas no âmbito educacional. A abordagem interdisciplinar busca romper com a fragmentação do conhecimento e promover uma aprendizagem mais significativa e contextualizada, e PIBID surge como um cenário propício para essa abordagem.

Além disso, esta pesquisa pode trazer compreensões valiosas para a formação de professores, fornecendo orientações sobre como preparar os educadores do futuro para atuarem de maneira interdisciplinar. Ao entender os desafios enfrentados na implementação do PIBID interdisciplinar, poderemos identificar estratégias estratégicas de planejamento, coordenadas e avaliação que promovam uma integração eficaz de disciplinas.

Dessa forma, esta pesquisa visa contribuir para a discussão sobre métodos pedagógicos inovadores e seu impacto na formação de professores e no aprendizado dos alunos. Ao analisar o PIBID Interdisciplinar como um caso de estudo, poderemos oferecer compreensões que enriquecerão as práticas educacionais e beneficiarão tanto os futuros professores quanto os estudantes que eles irão ensinar.

O presente trabalho possui como objetivo apresentar minha experiência interdisciplinar como um método de didática na área da educação, e analisar de que forma a interdisciplinaridade contribui para a formação dos bolsistas de iniciação à docência. da cidade Bragança/PA, no qual visa o modo crítico, participativo e reflexivo, usando as relações entre escolas e universidades.





Para conduzir essa pesquisa, foi fundamental adquirir conhecimentos teórico e metodológico por meio de estudos relacionados à ciência humana, sob as leituras de Milton Santos, e a prática como professor, a partir da concepção de Freire (1996), em que enfatiza também sobre a pedagogia e educação como espaço escolar um ambiente onde se tem conhecimento. Sobretudo, a pesquisa baseia-se em uma abordagem qualitativa para compreender a experiência dos participantes e analisar as percepções voltada para interdisciplinar no contexto educacional.

A pesquisa envolveu a coleta de dados por meio de observações participantes e entrevistas. Os participantes da pesquisa incluíram bolsistas de iniciação à docência, supervisores de escolas e professores formados.

O PIBID interdisciplinar mostrou resultados positivos no desenvolvimento profissional dos estudantes bolsistas, proporcionando a oportunidade de aplicar metodologias didática pedagógica em contextos do ensino. Identificamos que a abordagem interdisciplinar no PIBID é caracterizada pela integração de diferentes disciplinas para abordar temas complexos, em que as atividades incluem planejamento conjunto, projetos interdisciplinares e colaboração entre os bolsistas de diversas áreas, como a Geografia e a Educação do Campo.

A experiência promoveu habilidades de trabalho em equipe, pensamento crítico e resolução de problemas, os participantes destacaram a maior conexão entre teoria e prática, tornando a aprendizagem mais significativa.

Em conclusão a experiência de didática pedagógica no PIBID interdisciplinar, fica evidente que pode ser considerado um método didático pedagógico eficaz para a formação de professores. A abordagem interdisciplinar enriquece a formação, permitindo que os bolsistas experimentem a colaboração entre diferentes áreas do conhecimento, o que se reflete em uma prática pedagógica mais integrada e contextualizada.

O relato apresentou como o PIBID interdisciplinar contribui para a formação dos futuros professores sobre a sociedade, em os objetivos foram alcançados durante a pesquisa. Sendo assim, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, além de oferecer muitos conhecimentos aos licenciandos, colaborou com a vida de muitos estudantes de escolas públicas formando bons profissionais para o futuro, atuando na área da educação.



Palavras-chave: Resumo expandido; Educação Básica, Pibid Interdisciplinar, Professores, Pesquisa.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Diretoria de Formação de Professores da Educação Básica – DEB**, Relatório de Gestão 2009- 2013. Brasília. 2013.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. 25. ed São Paulo: Paz e Terra, 1996.

DEIMLING, Natalia Neves Macedo; REALI, Aline Maria de Madeiros Rodrigues. PIBID: Considerações sobre o papel dos professores da educação básica no processo de iniciação á docência. **Educação em revista**, Belo Horizonte, v.36,22648,2020.