

O DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR COMO INSTRUMENTO PARA A CONSTRUÇÃO DOCENTE

Jonatha Iuri Macena de Sá¹
Francisco Gilmar Moreira Vieira Filho²
Vinicius Duarte Rodrigues³
Cicero Anderson Fernandes dos Santos⁴
Aldo Gonçalves de Oliveira⁵

INTRODUÇÃO

O diagnóstico da realidade escolar é um instrumento para investigação do contexto da escola, essa ferramenta tem por objetivo investigar a realidade espacial na qual a escola está inserida, retratando as dificuldades a partir de diferentes categorias de investigação, analisando a escola desde a sua infraestrutura física e as problemáticas dos indicadores educacionais além dos aspectos culturais, sociais, políticos e econômicos do contexto da cidade.

Além disso, o diagnóstico da realidade escolar é uma ferramenta que une as características de um professor-pesquisador, ou seja, um docente que investiga o contexto escolar em diferentes perspectivas e isso se torna importante para conhecer a realidade sócio-espacial que o aluno está inserido. Nesse sentido, Pontuschka (2007, p. 96) salienta que “A perspectiva de trabalhar de forma investigativa pressupõe uma mudança de atitude perante o conhecimento”. Ou seja, através da pesquisa, o professor em formação tem uma nova visão acerca do local onde ele está investigando, contribuindo para as práticas pedagógicas em sala.

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), tem como um dos seus principais pressupostos primordiais, a ambientalização dos alunos de licenciatura no seu campo de trabalho, a escola. A partir desse viés de ambientalização dos alunos de graduação no contexto escolar, a utilização do diagnóstico da realidade escolar entra como uma ferramenta de grande pesquisa para a compreensão do contexto na qual a escola está inserida.

O diagnóstico da realidade escolar fornece uma oportunidade de entender os múltiplos complexos do espaço geográfico da escola, tendo como pressuposto uma análise contextualizada na qual a escola e os alunos estão inseridos. Ademais, Porto (2010, p. 98) salienta que conhecer a realidade escolar “fornece elementos para novas experiências,

¹ Graduando do Curso de Geografia da UFCG - Campus Cajazeiras, viniduarrodrigues48@gmail.com;

² Graduando do Curso de Geografia da UFCG - Campus Cajazeiras, francisco.gilmar@estudante.ufcg.edu.br;

³ Graduando do Curso de Geografia da UFCG - Campus Cajazeiras, viniduarrodrigues48@gmail.com;

⁴ Graduando do Curso de Geografia da UFCG - Campus Cajazeiras, cicero.anderson@estudante.ufcg.edu.br.

⁵ Professor Doutor de Geografia da UFCG - Campus Cajazeiras, aldogeografia@gmail.com.

maneiras de ser, de se relacionar e de se aprender”. Ou seja, diante da compreensão da realidade da escola é que os professores-pesquisadores irão voltar suas atenções na elaboração de intervenções pedagógicas que coadunem com a realidade dos alunos.

Nesse sentido, o presente artigo tem como objetivo relatar como ocorreu o processo de elaboração e aplicação do diagnóstico da realidade escolar aplicada na Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Cecília Estolano Meireles, localizada no município de Cajazeiras/Paraíba. Ao relatarmos como ocorreu o processo de elaboração e conseqüentemente do momento de coleta de dados, iremos salientar como essa ferramenta é relevante para as intervenções pedagógicas dos alunos de iniciação à docência e visa dar subsídios aos alunos do PIBID sobre a realidade escolar na qual ele está inserido.

METODOLOGIA

Para a realização do presente relato de experiência, foram realizadas pesquisas bibliográficas e de campo visando contemplar 05 categorias de investigação para a elaboração do diagnóstico, tais como: 01) Caracterização, descrição e análise do espaço geográfico do município e da cidade onde o subprojeto está sendo realizado; 02) Caracterização, descrição e análise do entorno da escola, desde aspectos paisagísticos até a mobilidade urbana; 03) Análise dos indicadores do Censo Escolar do município de Cajazeiras e 04) Elaboração e aplicação de questionário socioeconômico e cultural, dirigido aos estudantes da turma em que desenvolverá as atividades de iniciação a docência.

O DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR: DA CRIAÇÃO A APLICAÇÃO

O diagnóstico da realidade escolar é um instrumento de pesquisa e investigação do contexto socioespacial na qual a escola está inserida, levando em conta aspectos relacionados à caracterização, descrição e análise do espaço geográfico do município e do entorno na qual a escola está inserida. Essa ferramenta foi utilizada pelos integrantes do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), do subprojeto de geografia da Universidade Federal de Campina Grande, como um mecanismo para compreender o espaço cotidiano do aluno.

O primeiro ponto para compreender a realidade escolar na qual os alunos estão inseridos, foi preciso a elaboração do que denominamos de “Diagnóstico da Realidade Escolar”, na qual teve como principal mentor o coordenador de área do PIBID do subprojeto de Geografia, Aldo Gonçalves de Oliveira. O principal objetivo do diagnóstico é incluir os integrantes de iniciação à docência no cotidiano da escola a partir da prática da investigação.

O diagnóstico da realidade escolar foi dividido, inicialmente, em 04 categorias analíticas, sendo elas: 01) Caracterização, descrição e análise do espaço geográfico do município e da cidade onde o subprojeto está sendo realizado; 02) Caracterização, descrição e análise do entorno da escola, desde aspectos paisagísticos até a mobilidade urbana; 03) Análise dos indicadores do Censo Escolar do município de Cajazeiras e 04) Elaboração e aplicação de questionário socioeconômico e cultural, dirigido aos estudantes da turma em que desenvolverá as atividades de iniciação a docência.

Em relação ao tópico 01: “Caracterização, descrição e análise do espaço geográfico do município e da cidade onde o subprojeto está sendo realizado”, os pibidianos do subprojeto de geografia, realizaram uma pesquisa bibliográfica extensiva para a elaboração deste tópico, e que foram detalhadas diversos aspectos econômicos, sociais, políticos e ambientais do município de Cajazeiras/Paraíba.

No tópico 02: “Caracterização, descrição e análise do entorno da escola, desde aspectos paisagísticos até a mobilidade urbana”, foi o momento onde os pibidianos partiram para atividades de campo, visando analisar todo o complexo geográfico do entorno da escola. A partir das atividades investigativas *in loco*, os estudantes de iniciação à docência (ID) puderam compreender melhor como funciona o espaço geográfico que a escola está inserida.

No que se refere ao tópico 03: “Análise dos indicadores do Censo Escolar do município de Cajazeiras”, os pibidianos realizaram uma análise quantitativa dos indicadores do censo escolar da escola-campo Cecília Estolano Meireles, que ao analisarem o IDEB da escola observaram que a escola nos últimos anos não alcançou a média prevista para as escolas públicas do Brasil. Porém, foram analisados também aspectos relacionados ao nível de aprovação e reprovação dos alunos, ou seja, a partir da análise quantitativa é possível obter um retrato atual dos indicativos educacionais da escola-campo.

No último tópico analisado: “Elaboração e aplicação de questionário socioeconômico e cultural, dirigido aos estudantes da turma em que desenvolverá as atividades de iniciação a docência”, os alunos de iniciação a docência aplicaram um questionário socioeconômico e cultural com os alunos da escola-campo Cecília Estolano Meireles, tendo como objetivo traçar o perfil dos alunos com vistas para atender às principais demandas dos estudantes e diante das problemática observadas na análise do questionário.

Ao longo das atividades de pesquisa para a realização das diferentes categorias elaboradas pelo professor coordenador do PIBID, observamos na prática a importância da pesquisa em concomitância com as atividades de docência compartilhada, sendo de suma importância o diagnóstico da realidade escolar como um instrumento de análise da realidade e

do contexto da escola e do aluno, servindo de norteador para as práticas pedagógicas que serão elaboradas no PIBID.

Além disso, durante a investigação dos pontos analíticos citados anteriormente, podemos entender melhor acerca da vivência dos alunos no seu contexto escolar, ou seja, mediante a utilização do diagnóstico da realidade escolar, o professor consegue observar como elaborar suas práticas pedagógicas a partir dos resultados coletados na escola, sendo uma ferramenta fundamental para práticas futuras que visam incluir a realidade dos alunos nas aulas de geografia.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, durante as atividades de pesquisa para a elaboração do diagnóstico da realidade escolar elaboradas no PIBID, conseguimos verificar na prática a importância da relação entre a pesquisa no chão da escola e a prática escolar, contribuindo para a construção de um futuro professor-pesquisador que tem a escola como objeto de estudo.

Por fim, as atividades desenvolvidas para a realização do diagnóstico da realidade escolar, contribuíram para os integrantes de iniciação à docência (ID) proporcionando uma nova visão do seu futuro ambiente de trabalho, instigando-o a compreender o potencial dessa ferramenta para as atuais próximas atividades em diferentes ambientes escolares.

Palavras-Chave: Diagnóstico da realidade escolar; Instrumento de análise; Contexto escolar.

AGRADECIMENTOS

À jaz o nosso agradecimento à CAPES, pela concessão das bolsas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), do Subprojeto de Geografia da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), campus Cajazeiras - Paraíba.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

BRASIL. Decreto nº 7.219, de 24 de junho de 2010. **Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID e dá outras providências.** Brasília, DF, 2010.

Pesquisa-ensino: relação universidade/escola e articulação teoria/prática. In: PENTEADO, Heloísa Dupas; GARRIDO, Elsa. **Pesquisa-ensino: a comunicação escolar na formação do professor.** São Paulo: Paulinas, 2010, pp. 95-104.

Para ensinar e aprender Geografia. Nídia Nacib Pontuschka, São Paulo : Editora Cortez, 2007.