



## **PIBID: CONFEÇÃO DE JOGOS PEDAGÓGICOS PARA A AQUISIÇÃO DO LETRAMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL.**

Adrineusa Maria Pereira <sup>1</sup>  
Giltemir Tavares <sup>2</sup>  
Isadora Sanzia da Costa Moraes <sup>3</sup>  
Juliana Carlos Fernandes Gurgel <sup>4</sup>  
Maria Ghislenny de Paiva Brasil <sup>5</sup>

### **INTRODUÇÃO**

A recomposição das aprendizagens após o período pandêmico é desafiadora. Estudantes com habilidades e competências comprometidas, além de dificuldades básicas como o desenvolvimento da leitura e escrita. Dessa forma, o objetivo do nosso trabalho é discorrer acerca da eficácia de materiais pedagógicos realizado pelos bolsistas, para utilizar com às crianças de turmas dos anos iniciais do ensino fundamental, com dificuldade no processo da aprendizagem, mais especificamente, no letramento e alfabetização no âmbito do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), a partir de sua participação no Subprojeto de Letras-Português da Universidade Rural do Semi-árido(UFERSA). Os estudos feitos por Freire (2006) Kleiman (1995) e Soares (2006) são o suporte na reflexão teórica deste estudo.

### **METODOLOGIA**

As atividades do PIBID são desenvolvidas por bolsistas do curso de Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa pela Universidade Federal Rural do Semi-árido (UFERSA). O campo de atuação destes licenciandos é a Escola Estadual Antônio Carlos, localizada na praça Aproniano Martins de Sá, na cidade de Caraúbas-RN. Após a sondagem de turmas de 6º, 7º e

---

<sup>1</sup> Graduanda do curso de Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa da Universidade Federal Rural do Semi-Árido - UFERSA, [adrineusa.mesquita@alunos.ufersa.edu.br](mailto:adrineusa.mesquita@alunos.ufersa.edu.br);

<sup>2</sup> Graduando do Curso de de Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa da Universidade Federal Rural do Semi-Árido - UFERSA, [giltemir.tavares@alunos.ufersa.edu.br](mailto:giltemir.tavares@alunos.ufersa.edu.br);

<sup>3</sup> Graduanda do curso de Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa da Universidade Federal Rural do Semi-Árido - UFERSA, [isadora.moraes@alunos.ufersa.edu.br](mailto:isadora.moraes@alunos.ufersa.edu.br);

<sup>4</sup> Mestre pelo Programa de Pós-graduação em Letras - PROFLETRAS/UERN, [julietop16@gmail.com](mailto:julietop16@gmail.com);

<sup>5</sup> Doutora em Educação pelo ProPed/Universidade Estadual do Rio de Janeiro, [maria.ghislenny@ufersa.edu.br](mailto:maria.ghislenny@ufersa.edu.br);



8º ano do ensino fundamental, foi possível propor intervenções pedagógicas com atividades lúdicas, no caso específico, com jogos didáticos para os níveis de alfabetização.

Dessa forma, os pibidianos desenvolveram um projeto de leitura, onde foi possível desenvolver jogos pedagógicos utilizando ferramentas digitais como o canva, para a criação dos materiais. Além disso, foi possível a reutilização de materiais recicláveis, como: papelão, lata de leite, entre outros. Todo o material tem auxiliado as crianças na apropriação do sistema alfabético de leitura e escrita. Os atendimentos às crianças ocorriam duas vezes por semana, no contraturno, com duração de 1 hora, para aplicação das atividades planejadas com as orientações e o apoio da coordenadora da escola e da professora supervisora do PIBID.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os resultados obtidos na evolução das habilidades de leitura e escrita dessas crianças decorre do fato de que, muitas vezes, estas se mostravam desinteressadas pelas atividades. Dessa forma, com a utilização dos jogos, os pibidianos proporcionaram um avanço na alfabetização e no letramento por parte dos alunos e uma renovação nas metodologias de ensino para serem desenvolvidas nas turmas da escola. Todas as crianças apresentaram um bom desempenho tanto na escrita como na leitura. Tal evolução corresponde ao desempenho e envolvimento das mesmas durante as intervenções com os jogos pedagógicos, instigantes e estimuladores do aprendizado.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Concluimos que os alunos se sentem mais motivados quando os jogos são utilizados como estratégias didáticas lúdicas no processo de ensino e aprendizagem. Da mesma forma, as bolsistas verificaram durante suas práticas que ao realizarem atividades em forma de jogos criaram momentos prazerosos e despertaram o interesse dos alunos, e conseguiram atingir o maior objetivo que é a alfabetização dos educandos. Diante dos resultados alcançados, os pibidianos cresceram em suas concepções teóricas/práticas e ganharam experiência em sala de aula.

## **REFERÊNCIAS**

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 33 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

KLEIMAN, A. B. (Org.). **Os Significados do Letramento**. Campinas: Mercado de Letras, 1995.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.